

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)**

Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) - Tel. 095.901808 Fax 095.901602

Codice SRIS011004 – C.F. 91000280890 - Codice Fatturazione UFW2IM

e-mail: [sris011004@istruzione.it](mailto:sris011004@istruzione.it) sito web : [www.istitutonervilentini.it](http://www.istitutonervilentini.it)

---

***ISTITUTO TECNICO ECONOMICO***

**Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**CLASSE QUINTA sez. A**

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

*(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5.2 )*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A.S. 2022/2023**

---

Istituto Tecnico C.A.T. – Liceo Artistico – I.T.E – I.P.A. – Corso serale I.T.E.  
Via Riccardo da Lentini 89 – 96016 – Lentini (SR) - Tel. 095.901808 - Fax. 095.901602

Sezione associata : Istituto Tecnico Economico  
C/da S. Antonio - 96015 Francofonte (SR) Tel. 095.948117 –Fax 095.7842724

Sezione associata : Istituto Tecnico Industriale diurno e serale  
Via Caporale Morelli - 96013 - Carlentini (SR) - Tel. 095.991283 - Fax. 095.7846521



UNIONE EUROPEA



REGIONE SICILIA

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	3
1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO.....	3
1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO.....	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	4
2.1 PROFILO IN USCITA DELL'ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO.....	4
INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO.....	4
2.2 PROFILO EDUCATIVO, Culturale e Professionale (PECUP).....	4
2.3 COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO.....	5
2.4 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTA CLASSE.....	6
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....	7
3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	7
3.2 CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI DELLA CLASSE.....	8
3.3 COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO:.....	8
3.4 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE.....	8
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	9
5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA.....	9
5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.....	9
5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO.....	10
5.3 PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	10
DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI PCTO (VEDI CURRICULUM DELLO STUDENTE IN ALLEGATO).....	10
5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI, MEZZI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO.....	10
5.5P.ROGRAMMAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....	11
5.6 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO.....	11
6. ATTIVITÀ E PROGETTI.....	11
6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....	11
6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA”.....	12
6.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	12

6.4 PERCORSI MULTIDISCIPLINARI.....	13
7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (ESTRATTO DAL PTOF) .....	13
7.1 CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.....	13
7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO .....	15
7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....	17
7.4 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	17
7.5 STRUMENTI DI VALUTAZIONE .....	17
8 VALUTAZIONE FINALE E CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO.....	17
8.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI .....	18
9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE .....	19
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO.....	20
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE .....	23
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (O.M. N.45 DEL 09 MARZO 2023).....	24
10. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ PER SINGOLA DISCIPLINA .....	25
ITALIANO.....	27
STORIA.....	32
INGLESE.....	36
MATEMATICA.....	40
FRANCESE.....	46
ECONOMIA AZIENDALE.....	49
DIRITTO.....	52
SCIENZE DELLE FINANZE.....	57
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	61
RELIGIONE.....	65

## **ALLEGATI**

- ELENCO ALUNNI CON CURRICULUM SCOLASTICO
- ELENCO LIBRI DI TESTO
- DOCUMENTAZIONE E RELAZIONI RELATIVE AGLI ALUNNI
- RELAZIONE FINALE E PROGRAMMI SVOLTI
- RELAZIONE FINALE DEL TUTOR DEL PCTO
- PROGRAMMAZIONE CLIL
- PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA
- VERBALE DELLO SCRUTINIO FINALE

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'IIS "Pier Luigi Nervi - Alaimo" opera in un ampio bacino d'utenza che dal centro urbano di Lentini si estende verso Sortino, Augusta, Melilli, Pedagoggi, Villasmundo, Carlentini, Francofonte, sconfinando nella provincia di Catania (Vizzini e Scordia). L'Istituto ha rappresentato un notevole punto di riferimento sia per la società di Lentini sia per la società del territorio circostante, sin dalla fondazione risalente al 1962. Qualitativamente rilevante è la collocazione strategica nella zona nord della provincia di Siracusa e per gli studenti che vi abitano, la presenza di una così ampia offerta formativa nel territorio, è condizione importante per poter frequentare agevolmente la Scuola Secondaria Superiore.

Le attività curriculari sono caratterizzate da una valorizzazione dei saperi improntati alla cultura artistica, umanistica, scientifica e tecnologica, mantenendo come elemento trasversale la conoscenza delle lingue straniere e delle scienze naturali.

La realtà locale si caratterizza per una vocazione agricola - industriale. La popolazione del bacino di utenza è composta da una classe operaia e da un ceto medio borghese; si assiste ad una progressiva attenuazione delle attività tradizionali legate all'agricoltura con un incremento del commercio e della piccola e media impresa. In questo contesto socio- economico molto eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

### 1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO

Il IV Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "P.L. Nervi - Alaimo" comprende al suo interno diversi corsi di studio:

#### IV IIS "P.L. NERVI - ALAIMO"

SEDE DI LENTINI		SEDE DI CARLENTINI	SEDE DI FRANCOFONTE
LICEO ARTISTICO	ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO	ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO	ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (Diurno e Serale )
Indirizzi:	Indirizzo C.A.T. Costruzioni, Ambiente e Territorio	Indirizzi: Meccanica, Meccatronica ed Energia (Quadriennale)	Indirizzi: A.F.M. Turismo
Arti Figurative			SIA
Grafica	ISTITUTO TECNICO ECONOMICO	Meccanica, Meccatronica ed Energia (Diurno e Serale)	
Audiovisivo e Multimedial e	(Diurno e Serale ) Indirizzi: A.F.M. Turismo SIA	Informatico e telecomunicazioni	

"La ragione d'essere" della nostra scuola è ridurre l'abbandono scolastico, nonché preparare i giovani alle nuove sfide di un mondo in continua evoluzione. I giovani devono ricevere una preparazione non settoriale ma flessibile, sapersi adattare così alle mutevoli richieste del mercato del lavoro.

L'esigenza primaria di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, porta la scuola a costruire per l'alunno, un curriculum verticale per competenze trasversali che definisca i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e progettando un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.

Nelle scelte strategiche del nuovo PTOF si afferma il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 PROFILO IN USCITA DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

Il diplomato ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

### **2.2 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

(ESTRATTO DAL D.P.R.N. 88 DEL 15 MARZO 2010 IN COERENZA CON QUANTO PREVISTO NELL'OFFERTA FORMATIVA DEL PTOF)

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) favorire la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la

molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

b) incrementare lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

c) sviluppare l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

### **2.3 COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO**

- Leggere, riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali cogliendone le ripercussioni in un dato contesto, i macrofenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda
- Orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale in termini generali e con riferimento alle attività del sistema aziendale
- Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro ed operare nella gestione del personale
- Leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali
- Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali
- Applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione
- Inquadrare l'attività di marketing, riconoscerne le articolazioni e realizzare applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende
- Orientarsi ed operare nei mercati finanziari, contribuire alla elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto a una situazione data
- Cogliere il ruolo strategico dei sistemi informativi aziendali e della comunicazione integrata d'impresa realizzando attività comunicative con riferimento a differenti tipologie di aziende
- Riconoscere l'importanza del Bilancio sociale e ambientale e i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'impresa.

## 2.4 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTA CLASSE

PIANO DI STUDIO A.F.M.	1° biennio		2° biennio		Ultimo anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Prima lingua straniera INGLESE	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera FRANCESE	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	--	--	--
Scienze della terra e Biologia	2	2	--	--	--
Scienze integrate (Fisica)	2	--	--	--	--
Scienze integrate (Chimica)	--	2	--	--	--
Geografia	3	3	--	--	--
Informatica	2	2	4	5	--
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	--	--	3	3	3
Economia politica	--	--	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
Italiano-Storia	Scollo Virginia	Virginia Scollo
Economia Aziendale	Lino Anna Maria	Anna Maria Lino
Diritto ed Economia Politica	Di Mauro Annamaria- Azzopardi Jlenia	Di Mauro Annamaria- Azzopardi Jlenia
Inglese	Di Grande Francesca	Francesca Di Grande
Francese	Napoli Valentina	Valentina Napoli
Matematica	Bennici Calogera	Calogera Bennici
Educazione Fisica	Borghese Tiziana Maria	Tiziana Borghese
Religione	Catalano Dorotea	Dorotea Catalano

LA COORDINATRICE DI CLASSE

Prof.ssa Scollo Virginia

Virginia Scollo

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Giuseppina Sanzaro

Giuseppina Sanzaro



### 3.2 CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI DELLA CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Italiano-Storia	Scollo Virginia			
Economia Aziendale	Lino Anna Maria – Mugneco Antonino	X	X	
Diritto ed Economia Politica	Di Mauro Annamaria - Azzopardi Jlenia	X	X	X
Inglese	Di Grande Francesca	X	X	
Francese	Napoli Valentina	X	X	X
Matematica	Bennici Calogera			
Educazione Fisica	Borghese Tiziana Maria	X	X	
Religione	Catalano Dorotea	X	X	X

### 3.3 COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO:

	COMMISSARIO	DISCIPLINA
(Esterno)		Italiano - Storia
(Esterno)		Inglese
(Esterno)		Matematica
(Interno)	Lino Anna Maria	Economia Aziendale
(Interno)	Di Mauro Annamaria	Diritto ed Economia Politica
(Interno)	Napoli Valentina	Francese

### 3.4 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 studenti (7 alunni e 5 alunne). Sul piano comportamentale, nel corso dell'anno scolastico, e durante il secondo biennio (da come si è potuto evincere mediante il confronto con le relazioni

finali degli anni precedenti), ha dimostrato una vivacità controllata, rispettosa delle regole e discrete capacità a livello relazionale, ma didatticamente eterogenea per preparazione di base, capacità, interesse, metodo di studio, abilità di base e capacità e tempi di assimilazione dei contenuti proposti.

Dall'analisi delle competenze all'inizio dell'anno scolastico, emergevano tre fasce di livello: una medio-alta, costituita da un ristretto gruppo che appariva motivato, dotato di capacità logiche e competenze di livello buono; un'altra intermedia formata da alunni che, opportunamente guidati, mostravano un adeguato metodo di studio, ottenendo risultati nel complesso sufficienti; e un'altra più debole formata da alunni con livelli di profitto insufficienti.

Con un impegno più costante, una parte degli alunni ha sviluppato un senso di responsabilità e interesse per le discipline, mostrando di saper organizzare, a livelli diversi, il lavoro scolastico in modo produttivo, applicando un metodo di studio ordinato e coerente. Ciò ha consentito loro di raggiungere una preparazione soddisfacente e un buon profitto.

Il resto degli alunni, invece, ha dimostrato un impegno non sempre costante e ritmi di apprendimento più lenti, conseguendo in tal modo, una preparazione che nel complesso è comunque da ritenersi sufficiente per alcuni, quasi sufficiente per altri.

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

*(in coerenza con quanto previsto nel PTOF- Offerta Formativa - Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica)*

La scuola offre un'ampia proposta di attività rivolte agli studenti che necessitano di inclusione. Sono attivi per l'intercultura una commissione e una funzione strumentale e per i BES e DSA, un GLO, un GLI e una funzione strumentale.

La gestione degli studenti stranieri è un punto di forza della scuola, dove la presenza di stranieri è circa il 4%. Le attività di inclusione consistono in corsi di alfabetizzazione e progetti specifici. L'utilizzo di materiali didattici, multimediali e modulistica multilingue, di uno "Scaffale multiculturale" con un'ampia varietà di supporti per le attività interculturali realizzati nell'ambito della rete.

La scuola organizza incontri informativi e formativi per i genitori di alunni stranieri e attua uno strutturato percorso di inclusione, secondo un protocollo condiviso di accoglienza, che prevede la compilazione di un "Foglio Notizie" e di un Progetto Didattico Personalizzato inseriti nel PAI d'Istituto.

Anche per i BES la scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio e culturale.

#### **5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

##### **5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

L'attività didattica del Consiglio di Classe è stata realizzata con costante riferimento alle indicazioni fornite dai Dipartimenti e dal Collegio dei Docenti. Cercando di tenere in debita considerazione il livello della classe e le caratteristiche dei suoi componenti, ha fatto ricorso a tipologie di lezione, strategie e metodi diversificati. Sono state utilizzate:

- Lezioni partecipate
- Lezioni guidate
- Attività di Laboratorio
- Lezione interattiva/Ricerca
- Esercitazioni Individuali e di gruppo

- Dimostrazioni pratiche
- Presentazioni multimediali
- Approfondimenti su documenti e testi non scolastici
- Correzione degli esercizi assegnati per compito
- Didattica Digitale Integrata
- Metodologie attive
- Altro: *storytelling* e *role play*

Si è cercato di stimolare la realizzazione di lavori di ricerca individuali e di gruppo, anche attraverso la partecipazione a concorsi, la realizzazione di un UDA trasversale.

Sono state effettuate periodiche verifiche sia scritte che orali delle diverse parti del programma di ciascuna disciplina.

## 5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

(O.M. n. 45 del 09/03/2023 art. 10 comma 1)

In ottemperanza alla normativa vigente relativa agli apprendimenti del quinto anno, non essendoci all'interno del Consiglio di Classe alcun docente in possesso dell'abilitazione richiesta, non è stato individuato un Percorso CLIL.

## 5.3 PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

**DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI PCTO** (VEDI CURRICULUM DELLO STUDENTE IN ALLEGATO).

Nell'arco del triennio gli alunni hanno preso parte ad attività diverse svolte a scuola o presso terzi, acquisendo competenze nel campo della sicurezza, della comunicazione e dell'area professionale.

Sono state proposte attività di orientamento in uscita programmate dalla scuola e coordinate dalle funzioni strumentali per l'orientamento.

Si tiene conto dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09 marzo 2023, "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023", Art 10 (*Documento del consiglio di classe*) comma 2, secondo la quale, rispettando le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719, verranno allegati al Documento, atti e certificazioni relativi alle iniziative realizzate, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati.

Si tiene conto altresì della Nota prot. n. 2860 del 30 dicembre 2022 secondo la quale la pandemia ha determinato difficoltà nello svolgimento delle attività e, in taluni casi, il mancato raggiungimento del target orario previsto, per cui viene meno, per l'anno in corso, il requisito dello svolgimento delle attività PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) per essere ammessi all'Esame di Stato.

## 5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI, MEZZI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli ambienti di apprendimento messi a disposizione dall'Istituto hanno consentito un funzionale percorso didattico consentendo agli studenti l'utilizzo di laboratori e aule dotate della strumentazione utile al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

<b>STRUMENTI E MEZZI UTILIZZATI</b>	<b>SPAZI UTILIZZATI</b>
-------------------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali</li> <li>• Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi</li> <li>• Articoli pubblicati da quotidiani</li> <li>• Vari testi integrativi e di approfondimento forniti in fotocopia agli studenti</li> <li>• Internet: nelle aule multimediali ubicate nella scuola, gli studenti hanno avuto accesso libero o guidato alla "rete" per le loro ricerche sotto la supervisione dei docenti</li> <li>• L.I.M.</li> <li>• Piattaforma classe virtuale <i>GSuite for EDU</i></li> <li>• <i>Team Teaching</i></li> <li>• <i>Padlet</i></li> <li>• <i>Personal Computer</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di informatica</li> <li>• Laboratorio linguistico</li> <li>• Palestra</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aule didattiche</li> </ul>
---	--

## 5.5 PROGRAMMAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Facendo riferimento al Piano per la didattica digitale integrata prevista nel PTOF, il Consiglio di classe ha utilizzato gli strumenti messi a disposizione dalla *GSuite* e dal registro elettronico SPAGGIARI.

La didattica si è svolta totalmente in presenza.

La DDI ha privilegiato l'utilizzo di tutte quelle metodologie attive che hanno reso il discente protagonista del processo di apprendimento (*project based learning, flipped classroom, debate, cooperative learning, ecc.*).

La consegna di *report*, compiti ed esercizi di varia tipologia è avvenuta su *GSuite* o *Classeviva Spaggiari*, secondo le indicazioni dei docenti.

## 5.6 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

L'anno scolastico 2022/2023, per effetto di specifica delibera del Collegio dei Docenti, è stato articolato in due Quadrimestri. A conclusione del primo periodo ed a metà dei due Quadrimestri sono state previste delle schede di valutazione.

Come da Piano Annuale delle attività si sono tenuti gli incontri Scuola -Famiglia in occasione delle valutazioni di infra-quadrimestre e di chiusura primo quadrimestre. Inoltre, tramite l'applicazione Colloqui del registro elettronico Spaggiari sono stati programmati i colloqui con le famiglie degli studenti e i singoli docenti del Consiglio di Classe.

Le lezioni sono state effettuate in presenza come da decreto-legge 6 agosto 2021, n. 111 convertito con modificazioni dalla legge 24 settembre 2021, n. 133 e successive indicazioni ministeriali.

Le programmazioni prodotte dai docenti del Consiglio di Classe ed i piani di lavoro strutturati dai Dipartimenti hanno tenuto in debito conto il contesto e le modalità in cui si è espletata l'azione didattica.

## 6. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Gli interventi e le azioni di recupero, previste dalla scuola, per consentire ai discenti con maggiori difficoltà, di superare le carenze metodologiche e/o contenutistiche riscontrate, sono stati messi in atto attraverso sportelli e corsi di recupero.

Nell'arco del triennio sono state altresì proposte attività di potenziamento utilizzando le ore di potenziamento a disposizione dell'Istituto.

## 6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

*(Vedi Allegato) (O.M. n.65 del 14/03/2022 art. 22 comma 2 lettera c )*

Secondo quanto previsto dalla Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" e dal decreto del Ministro dell'istruzione 22 Giugno 2020, n. 35 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92", nel presente Documento di classe vengono evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Le tematiche individuate rispondono al principio della trasversalità; sono coinvolti tutti i docenti, attraverso il contributo che le singole discipline possono fornire, essendo ogni disciplina, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020).

Viene previsto un monte ore minimo di trentatré, da svolgersi nell'arco dell'intero anno scolastico. Il numero di ore è da intendersi come numero minimo da poter incrementare a discrezione del docente.

Il docenti del Consiglio di Classe, supportati dal docente referente di Educazione Civica, hanno sviluppato il percorso multidisciplinare dal titolo "Le Organizzazioni Internazionali e l'Unione Europea: le origini e gli organi".

Educazione civica: Le Organizzazioni Internazionali e l'Unione Europea: le origini e gli organi		
Disciplina	Argomenti	N. Ore*
Diritto	L'Unione Europea e i suoi organismi	7
Inglese	La Brexit	6
Francese	L'Unione Europea e il sistema francese	6
Storia	La Costituzione Italiana ed Europea ed i diritti umani	6
Educazione fisica	Alleniamoci al Fair Play: le regole internazionali	4
Religione	Il Bullismo e il cyber: un fenomeno diffuso da combattere	4
Ore totali		33 (minimo)

## 6.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C. M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

- Conferenza sulla Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne con esperti del settore (2020/2021; 2021/2022; 2022/2023);
- Incontri/Webinar con i responsabili delle associazioni di volontariato (AIDO, ADMO); incontri preparatori e attività didattiche propedeutiche per conferenze con gli operatori dei vari settori: avvocati, psicologi, medici, forze dell'ordine, responsabili dei centri antiviolenza (2020/2021; 2021/2022; 2022/2023);

- Visite aziendali presso strutture private, valide anche come attività di PCTO (2020/2021; 2021/2022; 2022/2023);
- Sicurezza corso base (2020/2021; 2021/2022; 2022/2023);
- Associazione ASTER: Incontri di Formazioni con operatori (2022/2023);
- 23 novembre 2022: Fiera presso La Biennale di Venezia;
- 1 dicembre 2022: Celebrazione “Giornata mondiale contro l’AIDS – Promozione di iniziative di Educazione alla Salute e di Screening di popolazione”;
- 6 dicembre 2022: *INFO DAY*: Attività di Orientamento presso l’Auditorium del Polivalente di Lentini;
- 7 dicembre 2022: “Pantani di Lentini ... Paradisi perduti?” (Conferenza, inserita tra le attività del PCTO, presso l’Auditorium del Polivalente di Lentini);
- 13 dicembre 2022: Proiezione cinematografica del film “Il pescatore di telline” presso il cinema Odeon di Lentini;
- 17 gennaio 2023: Riflessioni della Comunità educante dopo la cattura del capomafia di Castelvetro Matteo Messina Denaro;
- 18 gennaio 2023: ASSORIENTA – Incontro formativo con le Forze Armate per opportunità di studio e di carriera;
- 23-27 gennaio 2023: iniziative volte alla celebrazione della ricorrenza della Giornata della Memoria;
- 26 gennaio 2023: Partecipazione allo spettacolo teatrale “17 minuti” presso Multisala Planet Vasquez – Siracusa (Progetto ICARO XXIII edizione);
- 2 febbraio 2023: Salute e Sicurezza (Progetto ICARO XXIII edizione);
- 28 febbraio 2023: *OPEN DAY* (a scuola): Orientamento in entrata – Presentazione dei Piani di Studio;
- Marzo 2023: Progetto di orientamento “Oui. Ovunque da qui”, promosso dall’Università di Catania.

## **6.4 PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Così come previsto dai Dipartimenti e ratificato nella Programmazione di classe, il Consiglio di Classe ha programmato e realizzato, per favorire lo sviluppo e il potenziamento delle competenze, i percorsi trasversali attraverso le seguenti tematiche trasversali:

- 1) I diritti umani
- 2) La parità di genere
- 3) Lo sviluppo sostenibile

## **7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (ESTRATTO DAL PTOF)**

Così come esplicitato nel PTOF il Consiglio di Classe pone particolare attenzione alla valutazione tenendo conto del percorso formativo degli allievi.

Si riportano di seguito le indicazioni del PTOF in merito ai criteri di valutazione comuni, ai criteri di valutazione della condotta ed infine ai criteri di valutazione degli alunni con bisogni educativi specifici.

### **7.1 CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI**

La verifica è un momento fondamentale del processo di apprendimento che si articola in diverse attività, di natura e complessità differenti, ma che sempre confluiscono a livello di Consiglio di Classe. Per il docente la verifica ha lo scopo di:

- controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti prescelti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire alla classificazione degli alunni.

Sia per la valutazione formativa che per la valutazione sommativa vengono opportunamente utilizzate tipologie di prove diverse (strutturate, semi strutturate, non strutturate) e si cerca di contenere la soggettività della misurazione mediante tabelle e griglie di valutazione.

La valutazione di fine periodo relativa a ciascun allievo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi (come l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza) concordati in seno al Consiglio di Classe e oggetto di apposite rilevazioni. Parallelamente il Consiglio di Classe ha soprattutto il compito di:

- accertare i livelli di partenza degli allievi e definire conseguenti azioni di recupero;
- definire e controllare gli obiettivi comuni;
- garantire il coordinamento e le integrazioni fra i diversi insegnamenti;
- concordare modalità comuni per la gestione della didattica e per la misura degli esiti scolastici, anche con il ricorso a uniforme scala di valutazione.

VERIFICA FORMATIVA (in itinere) E' utilizzata al fine di valutare lo sviluppo del processo di apprendimento/insegnamento e orientarne gli sviluppi successivi. Serve allo studente per verificare a quale punto è la sua preparazione rispetto al lavoro svolto, al docente per tarare il suo intervento.

VERIFICA SOMMATIVA (finale) E' utilizzata al fine di valutare il livello complessivo di competenza raggiunto nello specifico modulo o percorso e concorre alla valutazione finale nel Consiglio di Classe.

<b>VALUTAZIONE DISCIPLINARE</b>			
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Molto negativo (3)	Nessuna conoscenza o poche/ pochissime conoscenze.	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Carente (4 - 4,5)	Frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Insufficiente (5 – 5.5)	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Sufficiente (6 – 6.5)	Conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Discreto (7 - 7.5)	Conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Buono (8 - 8.5)	Conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Ottimo Eccellente (9 - 10)	Conoscenze complete, approfondite  Coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori

## 7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il giudizio complessivo che esprime la condotta dell'alunno nel contesto scolastico, deve tener conto dei seguenti obiettivi, presenti nel P.T.O.F. d'Istituto e concordati a livello di Collegio Docenti:

- educativi;
- comportamentali;
- didattici.

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di Classe in base ai seguenti criteri comuni a tutte le classi dell'Istituto:

- rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e dell'intero Regolamento d'Istituto;
- frequenza e puntualità;
- rispetto degli impegni scolastici;
- partecipazione alle lezioni;
- collaborazione con insegnanti, compagni e tutto il personale scolastico;
- partecipazione ad azioni di crescita e cambiamento.

In caso di presenza di una o più sanzioni disciplinari per violazioni dei doveri degli studenti, il Consiglio di Classe, nel determinare il voto di condotta, deve tener conto anche dei progressi ottenuti dall'alunno nel recupero di un comportamento adeguato al Regolamento d'Istituto, tali da evidenziare o no, un concreto miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.

Gli obiettivi e i criteri sopra esposti trovano una sintesi ed una dettagliata descrizione nella seguente griglia esplicativa:

	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO 7	VOTO	VOTO
Frequenza	Frequenza assidua (assenze 0%-8%)	Frequenza assidua (assenze 9%-12%)	Frequenza assidua (assenze 13%-16%)	Frequenza assidua (assenze - 17%-20%)	Frequenza assidua (assenze 21%-25%)	Frequenza assidua (assenze - oltre 25%)
Puntualità	Puntualità	Puntualità	Occasionale mancanza di puntualità	Ritardi abituali	Ritardi abituali non giustificati	Ritardi abituali e frequenti
Rispetto persone e arredi	Comportamento lodevole e corretto verso tutti	Comportamento corretto verso tutti	Comportamento generalmente corretto verso tutti	Comportamento non sempre corretto verso tutti	Comportamento non sempre corretto verso tutti	Numero elevato di assenze non giustificate



Rispetto delle disposizioni del Regolamento d'Istituto	Totale assenza di note disciplinari	Totale assenza di note disciplinari	Qualche richiamo verbale Nessun richiamo sul registro di classe o scritto	Rispetto parziale delle regole Richiami scritti sul registro di classe	Rispetto parziale delle regole Richiami scritti sul registro di classe	Provvedimenti disciplinari
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	----------------------------

Area pedagogico-relazionale: partecipazione al dialogo educativo						
	VOTO 10	VOTO 9	VOTO 8	VOTO 7	VOTO 6	VOTO 5
Partecipazione al lavoro didattico in classe	Ruolo collaborativo e propositivo in classe	Ruolo collaborativo in classe	Ruolo non sempre collaborativo	Ruolo scarsamente collaborativo	Partecipazione occasionale	Partecipazione passiva
Senso di responsabilità durante visite e viaggi d'istruzione e nel corso di attività extrascolastiche	Partecipazione costruttiva	Buon livello di partecipazione alle attività didattiche	Interesse e partecipazione selettivi	Interesse e partecipazione superficiali	Interesse e partecipazione essenziali	Generale disturbo dell'attività
Collaborazione con i compagni	Ottima socializzazione	Rapporti interpersonali equilibrati	Correttezza nei rapporti interpersonali	Rapporti sufficientemente collaborativi	Socializzazione problematica	Ruolo negativo all'interno del gruppo classe

Area dell'istruzione e della formazione culturale: impegno nello studio						
	VOTO 10	VOTO 9	VOTO 8	VOTO 7	VOTO 6	VOTO 5
Rispetto delle consegne Presenza alle verifiche Impegno nella didattica curricolare Partecipazione alle iniziative scolastiche	Impegno lodevole consapevole e maturo. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche	Buon impegno Diligente svolgimento delle consegne scolastiche	Impegno nel complesso costante Generale adempimento delle consegne scolastiche	Impegno discontinuo e superficiale Rispetto parziale delle consegne	Impegno saltuario Scarso rispetto delle consegne	Ripetuta mancanza di rispetto delle consegne

Il Consiglio di Classe assegnerà il voto in base alla presenza della maggior parte degli indicatori per ciascuna colonna.

### **7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

NON SONO STATI INDIVIDUATI ALUNNI CON BES.

### **7.4 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

In coerenza con quanto previsto nel PTOF, nella valutazione finale il Consiglio di Classe della V A terrà conto dei seguenti criteri: Non sono stati individuati alunni con BES.

- Livelli di conoscenza e competenza raggiunti e capacità acquisite
- Processo di maturazione e progresso individuale rispetto al livello di partenza
- Recupero di eventuali carenze
- Frequenza e partecipazione alla vita scolastica e impegno nello studio
- Livello di autonomia nell'organizzazione del lavoro.

### **7.5 STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche formative e sommative sono state svolte utilizzando i seguenti strumenti:

- Verifiche orali
- Questionari (a risposta multipla o singola)
- Prove strutturate e semistrutturate
- Analisi testuale
- Componimenti scritti
- Elaborati scritto-grafici
- Elaborati grafici (manuali e/o con uso di PC)
- Problemi ed esercizi
- Prove di comprensione e di comunicazione in lingua inglese
- Lavori di gruppo
- Test Motori

## **8. VALUTAZIONE FINALE E CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO**

*O.M. n 45 del 09-03-2023 art. 3, comma 1 lettera a)*

Gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso sono ammessi all'esame «anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.>> Si prescinde perciò:

- dallo svolgimento delle attività di PCTO - (art. 13, comma 2, lettera c), del D. Lgs 62/2017).

Riguardo i criteri di ammissione agli esami, il Consiglio di Classe si atterrà alle indicazioni ministeriali (O.M. n.45 del 09 marzo 2023).

Nessuna deroga è prevista per i requisiti di profitto; si richiede di

- non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;

- avere un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

## 8.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Riguardo l'attribuzione del credito scolastico e formativo verranno seguiti i criteri approvati dal Collegio dei docenti.

In base alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale ed in riferimento alla tabella ministeriale di riferimento:

- All'allievo verrà attribuito almeno il punteggio minimo previsto per ciascuna banda di oscillazione.
- Al punteggio minimo conseguito dall'allievo potrà essere sommato il punto consentito dall'oscillazione di banda se si verifica almeno una delle seguenti condizioni:
  - Media dei voti conseguiti superiore di 0,5 all'intero precedente.
  - Partecipazione ad attività complementari ed integrative.
  - Crediti formativi

Si terrà in debito conto l'assiduità nella frequenza scolastica, unita a motivazione, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo scolastico. In relazione al requisito della «frequenza per almeno tre quarti del monte ore personalizzato» l'istituzione scolastica ha valutato le deroghe «di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del D.lgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. Pertanto con delibera del 04.05.2021 il collegio dei docenti ha stabilito che saranno decurtate le eventuali assenze dovute a:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentate
- Terapie
- Gravi e documentate esigenze di famiglia
- Particolari situazioni di disagio sociale e/o economico

Così come stabilito nell' art.11 dell'O.M. n 45 del 09-03-2023 "Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'**Allegato A** al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (O.M. n.45 del 09/03/2023 Art. 11 comma 6).

### Allegato A al D. Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12

8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

## 9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Si propongono di seguito le griglie di valutazione di prima e seconda prova in linea con i criteri valutativi utilizzati nel corso dell'anno e stilate, come prevede l'O.M. 45 del 09/03/2023, nel rispetto del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 26 novembre 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione nonché le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi.

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio si fa riferimento a alla griglia proposta dall'O.M. 45 del 09/03/2023 Allegato A, di seguito integralmente riportata.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	8	6	4	2
	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2
	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2
	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2
	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					...../60
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10	8	6	4	2
	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10	8	6	4	2
	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10	8	6	4	2
	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	10	8	6	4	2
	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente

<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>	...../40
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	...../100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
	<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>				
...../60					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	10	8	6	4	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza	15	12	9	6	3

dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					...../40
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					...../100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale					
	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					...../60
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Pertinenza del testo	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	12	9	6	3
	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	12	9	6	3
	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTESPECIFICA</b>					...../40
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					...../100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	<b>Avanzato.</b> Utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	...
	<b>Intermedio.</b> Utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.		...
	<b>Base.</b> Utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.		...
<b>Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	<b>Avanzato.</b> Sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico professionali di indirizzo.	8	...
	<b>Intermedio.</b> Sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.		...
	<b>Base.</b> Sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.		...



		<b>Base non raggiunto.</b> Sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.		...
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.</b>		<b>Avanzato.</b> Sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	...
		<b>Intermedio.</b> Sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.		...
		<b>Base.</b> Sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.		...
		<b>Base non raggiunto.</b> Sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.		...
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>		<b>Avanzato.</b> Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	3	...
		<b>Intermedio.</b> Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.		...
		<b>Base.</b> Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.		...
		<b>Base non raggiunto.</b> Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.		...
<b>TOTALE</b>				...

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (O.M. N.45 DEL 09 MARZO 2023)

### Allegato A - Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	

	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

## 10. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ PER SINGOLA DISCIPLINA

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- STORIA

- INGLESE
  
- MATEMATICA
  
- FRANCESE
  
- ECONOMIA AZIENDALE
  
- DIRITTO
  
- SCIENZE DELLE FINANZE
  
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
  
- RELIGIONE

## DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: SCOLLO VIRGINIA

Ore di lezione effettuate al 04 maggio 2023: n. 82 su 132 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE:

- Sapere, attraverso il metodo euristico (ricerca – scoperta), individuare i concetti portanti della disciplina e le parole-chiave al fine di acquisire con consapevolezza i contenuti;
- Comprendere ed utilizzare con abilità diversi modelli di scrittura;
- Collegare le tematiche da un ambito disciplinare ad un altro;
- Contestualizzare i testi, cogliendo differenze e/o analogie tra testi di uno stesso autore o di autori diversi.

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Individuano i concetti portanti della disciplina e le parole-chiave al fine di acquisire con consapevolezza i contenuti;
- Comprendono ed utilizzare con abilità diversi modelli di scrittura;
- Collegano le tematiche da un ambito disciplinare ad un altro;
- Contestualizzano i testi, cogliendo differenze e/o analogie tra testi di uno stesso autore o di autori diversi.

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	
G	Dimostrazioni pratiche	

H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	X
N	Altro:	

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro:	

**TESTI ADOTTATI:**

Libro di testo: Roncoroni – Cappellini, Le porte della letteratura vol.III, C. Signorelli Scuola

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

VERIFICA FORMATIVA (in itinere) E' utilizzata al fine di valutare lo sviluppo del processo di apprendimento/insegnamento e orientarne gli sviluppi successivi. Serve allo studente per verificare a quale punto è la sua preparazione rispetto al lavoro svolto, al docente per tarare il suo intervento.

VERIFICA SOMMATIVA (finale) E' utilizzata al fine di valutare il livello complessivo di competenza raggiunto nello specifico modulo o percorso e concorre alla valutazione finale nel Consiglio di Classe.

VALUTAZIONE DISCIPLINARE			
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze

Molto negativo (3)	Nessuna conoscenza o poche/ pochissime conoscenze.	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Carente (4 - 4,5)	Frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Insufficiente (5 – 5.5)	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Sufficiente (6 – 6.5)	Conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Discreto (7 - 7.5)	Conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Buono (8 - 8.5)	Conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Ottimo Eccellente (9 - 10)	Conoscenze complete, approfondite	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori
	Coordinate, ampliate e personalizzate		

## F. CONTENUTI SVILUPPATI

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
CORRENTI LETTERARIE TRA '800 E '900	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ETA' DEL POSITIVISMO</li> <li>- LA LETTERATURA NATURALISMO</li> </ul>	Quadro storico e socio-economico – La letteratura delle avanguardie della crisi in Italia

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA LETTERATURA VERISTA</li> <li>- IL DECADENTISMO</li> <li>- CARATTERI GENERALI DELL'ERMETISMO</li> </ul>	
PRINCIPALI AUTORI TRA '800 E '900	<ul style="list-style-type: none"> <li>- G. VERGA: VITA, OPERE, PENSIERO E POETICA</li> <li>- G. PASCOLI: VITA, OPERE, PENSIERO E POETICA</li> <li>- G. D'ANNUNZIO: VITA, OPERE, PENSIERO E POETICA</li> <li>- L. PIRANDELLO: VITA, OPERE, PENSIERO E POETICA</li> <li>- G. UNGARETTI: VITA, OPERE, PENSIERO E POETICA</li> <li>- E. MONTALE: VITA, OPERE, PENSIERO E POETICA</li> </ul>	Il rapporto tra autori italiani e stranieri – I principali autori europei
PRINCIPALI OPERE TRA '800 E '900	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Giovanni Verga</u> Da <i>I Malavoglia: Visita di condoglianze</i> p.83 Da <i>Vita dei campi: Rosso Malpelo</i> p.89 Da <i>Mastro Don Gesualdo: La morte Gesualdo</i> p.146</li> <li>- <u>Gabriele D'Annunzio</u> Da <i>Alcyone: La pioggia nel pineto</i> p. 272</li> <li>- <u>Giovanni Pascoli</u> Da <i>Myricae: Novembre</i> p.302, <i>X agosto</i> p.311</li> <li>- <u>Luigi Pirandello:</u> Da <i>L'umorismo: passi selezionati</i> p. 431</li> </ul>	Le opere italiane e straniere a confronto- Brani delle principali opere italiane

	<p>Da <i>Novelle per un anno: La patente</i> p. 437</p> <p>- <u>Giuseppe Ungaretti</u></p> <p>Da <i>L'allegria: Veglia</i> p. 604, <i>Il porto sepolto</i> p. 612, <i>Fratelli</i> p. 614, <i>Soldati</i> p.625, <i>Mattina</i> p. 632, <i>San Martino del Carso</i> p. 636.</p> <p>- <u>Eugenio Montale</u></p> <p>Da <i>Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato</i> p. 691</p> <p>Da <i>Satura: Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale</i> p. 703.</p>	
--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI	
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti
La Costituzione italiana ed europea e i diritti umani	I diritti umani affrontati attraverso la Costituzione italiana ed europea



## DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: SCOLLO VIRGINIA

Ore di lezione effettuate al 04 maggio 2023: n. 44 su 66 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

- Sapere, attraverso il metodo euristico (ricerca – scoperta), individuare i concetti portanti della disciplina e le parole-chiave al fine di acquisire con consapevolezza i contenuti;
- Collegare le tematiche da un ambito disciplinare ad un altro;
- Contestualizzare i fenomeni storici, cogliendo differenze e/o analogie tra i vari periodi.
- Saper individuare, con sguardo critico, le cause scatenanti dei conflitti
- Analizzare le problematiche significative del periodo considerato

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Individuano i concetti portanti della disciplina e le parole-chiave al fine di acquisire con consapevolezza i contenuti;
- Collegano le tematiche da un ambito disciplinare ad un altro;
- Contestualizzano i fenomeni storici, cogliendo differenze e/o analogie tra i vari periodi.

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	

H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	X
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	X
N	Altro:	X

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro:	

**TESTI ADOTTATI:**

Libro di testo: F. Bertini, *Storia è ...*, Mursia Scuola;

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

VERIFICA FORMATIVA (in itinere) E' utilizzata al fine di valutare lo sviluppo del processo di apprendimento/insegnamento e orientarne gli sviluppi successivi. Serve allo studente per verificare a quale punto è la sua preparazione rispetto al lavoro svolto, al docente per tarare il suo intervento.

VERIFICA SOMMATIVA (finale) E' utilizzata al fine di valutare il livello complessivo di competenza raggiunto nello specifico modulo o percorso e concorre alla valutazione finale nel Consiglio di Classe.

VALUTAZIONE DISCIPLINARE			
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze

Molto negativo (3)	Nessuna conoscenza o poche/ pochissime conoscenze.	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Carente (4 - 4,5)	Frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Insufficiente (5 – 5.5)	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Sufficiente (6 – 6.5)	Conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Discreto (7 - 7.5)	Conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Buono (8 - 8.5)	Conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Ottimo Eccellente (9 - 10)	Conoscenze complete, approfondite	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori

## F. CONTENUTI SVILUPPATI

ARGOMENTI TRATTATI	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
<b>CAMBIAMENTI POLITICI ECONOMICI E SOCIALI TRA '800 E '900 - LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</b>	I fenomeni storici tra fine Ottocento e inizio Novecento	Processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e l'inizio del XX secolo in Italia, in Europa e nel mondo

<b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE (CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA SITUAZIONE DELL'ITALIA)</b>	Gli eventi e gli aspetti caratterizzanti il Primo Conflitto Mondiale <u>(con particolare attenzione alla situazione dell'Italia)</u>	Aspetti sociali, equilibri politici e caratteristiche comuni ai periodi dei due conflitti mondiali
<b>IL PRIMO DOPOGUERRA</b>	La nascita dei regimi totalitari: Nazismo e Fascismo	Processi di trasformazione nella prima metà del XX secolo in Italia, in Europa e nel mondo
<b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	Gli eventi e gli aspetti caratterizzanti il Secondo Conflitto Mondiale	Aspetti sociali, equilibri politici e caratteristiche comuni ai periodi dei due conflitti mondiali

<b>EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI</b>	
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>
La Costituzione italiana ed europea e i diritti umani	I diritti umani affrontati attraverso la Costituzione italiana ed europea

## DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: DI GRANDE FRANCESCA

Ore di lezione effettuate al 04 maggio 2023: n 57 su 99 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

**Comprensione scritta e orale B1/B2:** lettura di dialoghi, di testi di cultura e microlingua; comprendere gli elementi di un testo orale più complesso sui contenuti linguistici trattati.

**Produzione scritta e orale B1/B2:** produzione di testi personali e di dialoghi; produzione di testi di diverse tipologie ( lettere formali ed informali, descrizioni ecc.); interagire in conversazioni guidate o domande con coetanei o docente; descrivere gli argomenti trattati.

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Il gruppo classe sin dall'inizio dell'a.s ha palesato diverse carenze pregresse nelle strutture grammaticali e difficoltà nell'esposizione orale. A tal proposito sono state effettuate delle lezioni di revisione mirata. Ciononostante, tali carenze, unite ad un impegno non sempre costante hanno reso non sempre facile la trasmissione delle conoscenze e lo sviluppo di abilità e di competenze attese.

Si è cercato di fornire a tutti le conoscenze di base e il lessico tecnico necessario per utilizzare e sviluppare in maniera più consona le maggiori tematiche della micro lingua. Si è cercato di sviluppare le speaking skills con delle esercitazioni pratiche e mirate. Si è cercato di colmare le lacune grammaticali con lezioni mirate alle revisione. Si è cercato di facilitare l'apprendimento di quegli studenti che durante l'anno scolastico hanno dimostrato un impegno superficiale e qualche difficoltà nell'apprendimento.

Al termine del corrente anno scolastico la classe ha mediamente raggiunto una discreta conoscenza e competenza degli argomenti trattati. Un piccolo gruppo ha raggiunto una buona preparazione e buone capacità espressive, un altro gruppo ha raggiunto una preparazione sufficiente, mentre alcuni alunni manifestano ancora alcune lacune nell'esposizione orale, esponendo quanto appreso in maniera mnemonica. Sono stati mediamente raggiunti i seguenti obiettivi:

- Saper comprendere le nozioni studiate in microlingua attraverso la lettura ed interpretazione dei testi.
- Essere in grado di ripetere e rielaborare le nozioni studiate in microlingua.
- Essere in grado di riflettere, discutere e sviluppare un pensiero critico degli argomenti trattati e di trovare collegamenti trasversali con altre discipline.

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	X

E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	X
H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	X

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Algoritmi e applicativi informatici	

**TESTI ADOTTATI:**

- *“THINK BUSINESS, a global perspective to business studies”*, Philippa Bowen, Margherita Cumino, DEASCUOLA 2019.

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Le verifiche orali sono state effettuate tramite colloqui individuali alla fine di ogni argomento svolto. Le verifiche scritte, sono state somministrate alla fine di ogni periodo di valutazione.

Per i criteri e le tabelle di valutazione si è fatto riferimento a quanto adottato all'inizio dell'anno scolastico dal Dipartimento e in sede di Collegio. Al fine di rendere efficace sul piano formativo il processo di valutazione, i criteri per la valutazione, inoltre, hanno tenuto conto della costanza e dell'impegno nello studio, nonché degli obiettivi e competenze da raggiungere, quali la conoscenza e la comprensione dei contenuti, le capacità di articolazione logica e di espressione corretta, la rielaborazione personale dei contenuti, l'analisi e la sintesi critica dell'appreso. Si è anche tenuto conto dell'interesse, della partecipazione attiva e responsabile dell'alunno, dell'impegno, della puntualità nelle consegne, dell'autonomia in ordine ai messaggi linguistici proposti, della produttività e del metodo di studio acquisito da ogni studente, dei progressi raggiunti rispetto ai livelli di partenza e della padronanza delle competenze linguistiche acquisite in relazione agli obiettivi fissati.

## F. CONTENUTI SVILUPPATI

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>		
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Percorsi trasversali – snodi tematici</b>
The UK political system – Culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- General features and comparison with the Italian political system</li> <li>- The UK government</li> <li>- Main political parties</li> </ul>	Percorso trasversale con Ed. Civica e Diritto.
BREXIT – culture and citizenship education	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The EU: better in or out?</li> <li>- The EU: general features, members, political and economic objectives.</li> </ul>	Percorso trasversale con Ed. civica
MARKETING	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The marketing concept : market, target market.</li> <li>- The marketing process</li> <li>- Market research</li> <li>- The marketing MIX : 4Ps</li> <li>- Branding</li> <li>- Digital marketing : advantages and disadvantages</li> </ul>	Percorso trasversale con Economia
BANKING	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digital banking</li> <li>- Banking security</li> <li>- Banking services for business</li> </ul>	Percorso trasversale con Economia
STOCK EXCHANGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- General information : shares, shareholders</li> </ul>	Percorso trasversale con economia
LOGISTICS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- General information: transportation,</li> </ul>	

	warehousing, stock management.	
TRANSPORTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- General information : choice of transport</li> <li>- Modes of transports</li> </ul>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI</b>	
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>
BREXIT – culture and citizenship education	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The EU: better in or out?</li> <li>- The EU: general features, members, political and economic objectives.</li> </ul>



## DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: BENNICI CALOGERA

Ore di lezione effettuate al 04 maggio 2023: n.75 su 99 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

- Calcolare i massimi e i minimi di una funzione di una variabile
- Calcolare i massimi e i minimi di una funzione di due variabili, lineare e vincolata
- Risolvere sistemi di disequazioni lineari e non lineari
- Costruire i grafici delle diverse funzioni
- Saperli interpretare sia dal punto di vista matematico che economico
- Interpretare e impostare il modello matematico di un problema di scelta
- Risolvere e interpretare i risultati di un problema di scelta con effetti immediati, in condizioni di certezza, nel caso continuo e nel caso discreto
- Interpretare e impostare il modello matematico di un problema di programmazione lineare
- Risolvere e interpretare un problema di programmazione lineare

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Facendo riferimento ai contenuti didattici ed ai relativi obiettivi programmati ad inizio anno, si evidenzia quanto segue:

- La tempistica prevista non è sempre stata rispettata, essendo stato necessario un rallentamento a causa delle difficoltà di comprensione di alcune tematiche.
- I contenuti programmati sono stati in gran parte svolti.

Si possono comunque ritenere mediamente raggiunti, nella maggior parte degli alunni, gli obiettivi disciplinari di seguito indicati:

- Risolvere disequazioni lineari e non lineari in due variabili
- Conoscere il concetto di funzione di due variabili
- Sapere calcolare il dominio e i massimi e minimi di una funzione di due variabili con il metodo delle derivate
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Costruire un diagramma di redditività

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X

C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	X
H	Presentazioni multimediali	
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	
N	Altro:	

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	
6	Internet/piattaforma classe virtual	
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro:	

**TESTI ADOTTATI:**

● **LIBRO DI TESTO:**

“La matematica a colori 5”

Autore: Leonardo Sasso

- Materiale integrativo (fotocopie, appunti, schede di lavoro)

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

La valutazione è stata effettuata secondo i criteri comuni stabiliti da Collegio Docenti e durante le riunioni per materia, tenendo conto dei livelli di partenza, dei progressi fatti durante il processo di apprendimento, della partecipazione e dell'apporto personale al dialogo didattico.

Per ogni modulo si sono stabiliti gli obiettivi di apprendimento ed i descrittori relativi, i tempi di attuazione, gli strumenti e le verifiche.

Le verifiche sommative scritte o orali, sono state effettuate al termine di percorsi formativi, finalizzate alla classificazione degli alunni.

Griglia di valutazione

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Organizzazione del lavoro e realizzazione del prodotto/elaborato</b>	<b>AVANZATO</b>	L'elaborato/prodotto svolto/realizzato è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito con un contributo personale	9-10
	<b>INTERMEDIO</b>	Il lavoro svolto risponde in modo adeguato a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta collegamenti tra le varie parti	7-8
	<b>BASE</b>	Il prodotto presenta i soli elementi minimi/ di base occorrenti per sviluppare la consegna	5-6
	<b>NON RAGGIUNTO</b>	Il prodotto risulta frammentario e/o incompleto; non è pertinente alla consegna; mancano i collegamenti fra le varie parti; la trattazione, lo svolgimento e l'approccio sono superficiali	2-3-4
<b>Rispetto dei tempi di esecuzione del compito</b>	<b>AVANZATO</b>	L'allievo ha rispettato i tempi di consegna  e ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	9-10
	<b>INTERMEDIO</b>	L'allievo ha realizzato il prodotto in modo efficace pur evidenziando difficoltà nel rispettare le tempistiche assegnate	7-8
	<b>BASE</b>	Lo studente non ha rispettato i tempi a	5-6

		sua disposizione e il prodotto risulta incompleto	
	<b>NON RAGGIUNTO</b>	Il tempo è stato gestito in modo non coerente e il lavoro risulta non svolto o realizzato solo in parte	2-3-4
<b>Ricerca e gestione delle informazioni</b>	<b>AVANZATO</b>	Le informazioni raccolte sono state rielaborate con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo ed effettuando collegamenti	9-10
	<b>INTERMEDIO</b>	Le informazioni sono state organizzate ed elaborate in modo adeguato	7-8
	<b>BASE</b>	Le informazioni raccolte sono di livello essenziale e sono state organizzate e rielaborate in modo accettabile	5-6
	<b>NON RAGGIUNTO</b>	Le informazioni reperite sono scarse e inadeguate; non sono aggregate in modo coerente e non consentono di fornire risultati attinenti alle richieste	2-3-4
<b>Uso del linguaggio tecnico</b>	<b>AVANZATO</b>	L'allievo possiede una buona/notevole padronanza di linguaggio, un ricco vocabolario e usa in modo pertinente i termini tecnici	9-10
	<b>INTERMEDIO</b>	L'allievo ha una soddisfacente padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici della disciplina	7-8
	<b>BASE</b>	L'allievo possiede un lessico basilare e povero per quanto riguarda la terminologia specifica	5-6
	<b>NON RAGGIUNTO</b>	Il linguaggio tecnico è povero ed espresso in modo inadeguato anche per quanto concerne l'uso della lingua italiana	2-3.4
<b>Uso degli strumenti</b>	<b>AVANZATO</b>	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito, si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro	9-10
	<b>INTERMEDIO</b>	L'allievo ha una buona conoscenza degli	7-8

<b>multimediali</b>		applicativi informatici impiegati, che usa in modo autonomo ed efficace	
	<b>BASE</b>	L'allievo conosce le funzioni di base degli strumenti informatici utilizzati	5-6
	<b>NON RAGGIUNTO</b>	L'allievo incontra difficoltà notevoli nell'uso degli applicativi informatici	2-3-4
<b>Autonomia progettuale e realizzativa</b>	<b>AVANZATO</b>	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito, si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro	9-10
	<b>INTERMEDIO</b>	L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta delle informazioni e degli strumenti da utilizzare	7-8
	<b>BASE</b>	L'allievo ha un' autonomia molto limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida	5-6
	<b>NON RAGGIUNTO</b>	L'allievo riesce a operare solo se costantemente supportato	2-3-4

## F. CONTENUTI SVILUPPATI

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>		
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Percorsi trasversali – snodi tematici</b>
<b><i>Disequazioni e sistemi di disequazioni a due variabili</i></b>	Disequazioni di primo grado in due variabili. Sistemi di disequazioni lineari in due variabili. Disequazioni non lineari in due variabili. Sistemi di disequazioni non lineari in due variabili	
<b><i>Funzioni reali di due variabili reali</i></b>	Definizione. Determinazione del dominio. Rappresentazione grafica del dominio	
<b><i>Massimi e minimi di funzioni reali di due o</i></b>	Concetto di derivata di un punto. Significato geometrico di derivata Derivate parziali di una funzione di due	

<b><i>più variabili</i></b>	variabili. Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con le derivate.	
<b><i>Ricerca operativa e i problemi di scelta</i></b>	Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Il diagramma di redditività con funzioni lineari. Il problema delle scorte. La programmazione lineare	

# LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Docente: Napoli Valentina

Ore svolte al 4.5.2023: 69/99

## Competenze attese:

- comprendere, analizzare ed interpretare testi relativi al commercio;
- dimostrare un'adeguata competenza nell'uso della terminologia appropriata al contesto;
- saper produrre testi scritti strutturati coerentemente alla loro tipologia, scopo e funzione;
- saper utilizzare la lingua francese per interagire in ambito professionale; argomentare su aspetti essenziali della civiltà francese

## Obiettivi:

sono stati quelli di ampliare la conoscenza lessicale della lingua oggetto di studio attraverso l'analisi e lo studio di testi di carattere generale e del commercio, di utilizzare i linguaggi specifici per interagire in ambito professionale, di approfondire alcuni aspetti inerenti il settore commerciale.

A tal fine si è cercato di far acquisire conoscenze e competenze professionali e culturali precise di cui servirsi una volta inseriti nel mondo del lavoro, quali essere in grado di stabilire rapporti interpersonali sostenendo una conversazione funzionale al contesto e alla situazione di comunicazione, comprendere testi orali e scritti relativi a tematiche culturali dell'ambito di studio, produrre testi orali e scritti con chiarezza logica, precisione lessicale ed in modo grammaticalmente corretto.

## Obiettivi raggiunti in termini di:

### Conoscenze:

- conoscere la struttura e le modalità di organizzazione dei vari generi testuali;
- conoscere il lessico necessario ad interagire nei diversi contesti;
- conoscere le strutture grammaticali e comunicative utili a produrre testi corretti;
- conoscere i registri comunicativi formali ed informali;
- conoscere aspetti di civiltà del paese di cui si studia la lingua.

### Capacità:

- essere in grado di comprendere testi orali di progressiva difficoltà e differenziati per contesto, interlocutori e registro linguistico;
- essere in grado di produrre oralmente testi relativi alle diverse situazioni comunicative;
- essere in grado di produrre testi scritti inerenti alla micro lingua relativa all'indirizzo e ai vari aspetti della vita e cultura straniera;
- essere in grado di usare e riutilizzare le strutture linguistiche e il lessico studiati

## Metodologie utilizzate:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
H	Cooperative learning	X
I	Approfondimenti su documenti	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
M	Metodologie attive	X
N	Peer tutoring	X
O	Flipped classroom	X

### Materiali didattici adottati:

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet	X

### Testo adottato:

**Compétences Affaires, di Domenico Traina, Minerva Scuola**

### Criteri ed valutazione:

Per la valutazione si è tenuto conto:

- competenza comunicativa e padronanza della lingua (chiarezza e scorrevolezza dell'espressione, sia scritta che orale);
- conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- capacità critiche, di analisi, sintesi e rielaborazione.

Si è ritenuto opportuno utilizzare come tipologie di verifica interrogazioni formali, sia individuali che di gruppo, produzione di testi di tipo funzionale, questionari, esercizi vero/falso, test di comprensione orale e produzione scritta. Sono state somministrate prove scritte ed orali per verificare il livello di conoscenza raggiunto e il grado di sviluppo delle quattro abilità e delle competenze acquisite.

La valutazione si è basata non solo sull'impegno dimostrato, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, ma anche sul livello mediamente raggiunto dalla classe, sui progressi compiuti individualmente dagli alunni nel corso dell'intero anno scolastico.

### Contenuti sviluppati:

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
<b>Les Entreprises: droit et management</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'est-ce qui différencie les entreprises?</li><li>- logique entrepreneuriale et managériale</li><li>- l'entrepreneur et la création d'entreprise</li><li>- le manager: le rôle et les compétences</li><li>- les organisations à finalité lucrative et non lucrative</li><li>- l'entreprise individuelle et les sociétés</li><li>- les mode de financement de l'exploitation (affacturage et forfaitage)</li></ul>	
<b>La Banque:</b> <b>Les Banques en</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-les catégories de banques</li><li>- les types de services</li></ul>	



<b>ligne: avantages et inconvénients</b>  <b>Le phishing</b>  <b>La Bourse</b>	- les opérations de financement	
<b>Le Marché et Marketing:</b>	- le 4 P: le produit, le prix, la place, la publicité - les manifestations commerciales: les foires et les salons - les portes ouvertes	
<b>La Logistique et le transport:</b>	- le transporteur - les différents types de transport ( <b>avantages/inconvénients</b> ) - l'assurance	

<b>EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI</b>	
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>
<b>L'Union Européenne</b>	- l'Union Européenne: organes et institutions - les objectifs et les symboles de l' U.E.

## DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: PROF.SSA ANNA MARIA LINO

Ore di lezione effettuate al 04 maggio 2023: n.140 su 240 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse.
- Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione.
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.
- Costruire business plan.
- Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.
- Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari
- Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- *Saper analizzare la struttura di alcune aziende tipiche (industriali e di erogazione)*
- *Saper redigere, leggere e interpretare il bilancio aziendale in funzione dei diversi fini conoscitivi da perseguire attraverso l'analisi*
- *Saper trattare i dati per utilizzarli nei processi decisionali*
- *Saper analizzare ed elaborare piani e programmi*
- *Conoscere e utilizzare strumenti di controllo di gestione*
- *Saper lavorare in gruppo - utilizzare il lessico specifico della disciplina*

Il grado di preparazione raggiunto è complessivamente accettabile, coloro che si sono distinti per impegno e costanza hanno raggiunto pienamente gli obiettivi didattici prefissati, per altri il raggiungimento degli obiettivi è stato limitato da difficoltà espositive e nel metodo di lavoro.

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	X

E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	X
H	Presentazioni multimediali	
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	X
N	Altro:	

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro:	

**TESTI ADOTTATI:**

- P.Boni, P. Ghidini, C. Robecchi, B. Trivellato: Master 5 in Economia Aziendale,  
Casa editrice: Mondadori Education, Scuola & Azienda, codice civile

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Nella valutazione, oltre a considerare la conoscenza, la comprensione e la capacità di applicazione dei contenuti, si è dato peso alla situazione di partenza, all'interesse e alla partecipazione. I criteri di valutazione degli apprendimenti didattici hanno fatto riferimento alla seguente tabella :

Livello	Conoscenza dei contenuti	Linguaggio specifico	Procedura
---------	--------------------------	----------------------	-----------

			<b>Operativa</b>
3-4	Scarsa	Scadente	Scadente
5-6	Lacunosa appena sufficiente	Accettabile	Adeguate
6-7	Completa ma non approfondita	Sufficiente e corretto	Discreta
8-9	Completa approfondita	Appropriato e articolato	Ottima

F. CONTENUTI SVILUPPATI

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>		
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Percorsi trasversali – snodi tematici</b>
<b>Le operazioni di assestamento, di chiusura dei conti e il Bilancio d’esercizio</b>	Il principio della competenza economica e le operazioni di assestamento	
<b>Redazione e Analisi Dei Bilanci</b>	Sapere le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici. Il coordinamento degli indici, la revisione contabile delle società quotate in borsa Saper riclassificare il bilancio in funzione degli indici, calcolare i principali indici di bilancio, coordinarli e redigere una relazione interpretativa	
<b>La pianificazione strategica</b>	Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi Individuare le strategie adottate	
<b>La contabilità industriale</b>	L’oggetto della contabilità industriale e la differenza con la CO:GE. La break-even analysis  Sapere applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali	
<b>Il sistema di pianificazione e controllo</b>	La programmazione e il controllo della gestione  Classificare i costi e rappresentare graficamente costi fissi e costi variabili	
<b>Politiche di mercato e piani di marketing</b>	Conoscere il concetto di marketing, la sua evoluzione storica. Conoscere le tecniche di reporting  Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda	
<b>Il reddito fiscale cenni</b>	Il concetto di reddito ai fini fiscali. La relazione tra reddito di bilancio e reddito fiscale. Cogliere i motivi di divergenza tra reddito di bilancio e reddito fiscale. Calcolare le imposte	

# DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: DI MAURO ANNAMARIA

Ore di lezione effettuate al 04 maggio 2023: n. 63

## A. **COMPETENZE ATTESE**

- saper distinguere tra le diverse forme di stato e di governo
- saper individuare i lineamenti essenziali delle principali forme di governo oggi esistenti negli stati democratici;
- conoscere la struttura della Costituzione Italiana, sapendone analizzare i principi fondamentali, nonché i più rilevanti diritti e doveri contenuti nella parte prima ed essere in grado di commentare i relativi articoli.
- saper individuare e comprendere il ruolo del corpo elettorale ed meccanismi di funzionamento degli istituti di democrazia diretta e rappresentativa dello Stato Italiano.
  
- conoscere la struttura, la composizione, le funzioni e le procedure principali del Parlamento con particolare rilievo sia al procedimento legislativo ordinario che alla procedura aggravata. conoscere struttura, composizione e funzionamento degli altri organi costituzionali italiani (Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale) e saperne individuare le principali funzioni, evidenziandone i rapporti e le differenze.
- sapere e conoscere la funzione, la struttura e il funzionamento, i principi base e le caratteristiche principali della Magistratura, del CSM, della P.A., del decentramento (cenni)

## B. **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

- saper distinguere tra le diverse forme di stato e di governo
- saper individuare i lineamenti essenziali delle principali forme di governo oggi esistenti negli stati democratici;
- conoscere la struttura della Costituzione Italiana, sapendone analizzare i principi fondamentali, nonché i più rilevanti diritti e doveri contenuti nella parte prima ed essere in grado di commentare i relativi articoli.
- saper individuare e comprendere il ruolo del corpo elettorale ed meccanismi di funzionamento degli istituti di democrazia diretta e rappresentativa dello Stato Italiano.
  
- conoscere la struttura, la composizione, le funzioni e le procedure principali del Parlamento con particolare rilievo sia al procedimento legislativo ordinario che alla procedura aggravata. conoscere struttura, composizione e funzionamento degli altri organi costituzionali italiani (Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale) e saperne individuare le principali funzioni, evidenziandone i rapporti e le differenze.
- sapere e conoscere la funzione, la struttura e il funzionamento, i principi base e le caratteristiche principali della Magistratura, del CSM, della P.A., del decentramento (cenni)

## C. **METODOLOGIE UTILIZZATE:**

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X

B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	X
H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	
N	Altro:	

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro:	

**TESTI ADOTTATI:**

- “Dal caso alla norma 3” Marco Capiluppi- Tramontana

### **E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Sono state fatte verifiche individuali e di gruppo. Si è cercato di adottare una didattica più flessibile per rendere ogni alunno più cosciente e responsabile cercando, inoltre, di stimolare l'impegno e la responsabilità degli alunni e di accertare, attraverso le verifiche, le capacità espositive e logiche e il grado di assimilazione e rielaborazione personale. A tal fine oltre all'uso del libro di testo si è cercato di utilizzare ulteriori strumenti didattici come fonti normative di riferimento, testi legislativi e sussidi informatici. LIM e slide di supporto alla spiegazione frontale.

### **F. CONTENUTI SVILUPPATI**

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>		
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Percorsi trasversali – snodi tematici</b>
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi	La nozione di Stato Il popolo Il territorio La sovranità L'organizzazione dello Stato I fini dello Stato	Analisi storica sulle origini dello Stato
Le diverse Forme di Stato e di Governo.  Le Organizzazioni internazionali L'UE (in Educazione civica)	Stato unitario e stato federale Stato accentrato e Stato decentrato Le forme di Governo: monarchia e repubblica	Contestualizzazione storica : Dal regime monarchico alla Repubblica
Lo Stato Costituzionale.	La Costituzione. Il principio della divisione dei poteri L'uguaglianza e il riconoscimento dei diritti individuali	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana. Montesquie e la sua teoria politica di separazione dei poteri
La Costituzione della repubblica italiana.	I diritti e i doveri dei cittadini.	Scienza delle finanze: Art.53 Cost

	<p>I diritti di libertà civile.</p> <p>I diritti politici</p> <p>I diritti civici</p> <p>I diritti economici e sociali</p> <p>I doveri del Cittadino</p>	
Gli Organi e l'organizzazione dello Stato	<p>Il Parlamento e il bicameralismo perfetto</p> <p>L'organizzazione interna</p>	Le Riforme storiche
	<p>La funzione legislativa.</p> <p>Le immunità. Il controllo politico e finanziario</p> <p>Il Capo dello Stato</p> <p>Il Governo e la sua composizione</p> <p>Gli organi necessari e non necessari</p> <p>La formazione del governo. Le crisi</p> <p>Il potere normativo del Governo.</p> <p>La Magistratura ordinaria e amministrativa</p> <p>La Corte Costituzionale</p> <p>La Pubblica Amministrazione (Cenni)</p>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI</b>	
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>
L'Unione europea e gli organismi internazionali	Il Diritto Internazionale e le sue fonti .Composizione e funzione degli organi comunitari
L'ambiente e il suo rispetto.	Approfondimento dell'art. 9 della Costituzione
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di cittadinanza attiva: trattazione delle seguenti</li> </ul>	Approfondimento dell'art.3 Cost. Principio di uguaglianza



tematiche: dalla parità di genere al rigetto di ogni forma di violenza, bullismo e cyberbullismo.	
---	--

# SCIENZE DELLE FINANZE

DOCENTE: DI MAURO ANNAMARIA

Ore di lezione effettuate al 04 maggio 2023: n.37

## A. COMPETENZE ATTESE:

- Saper comprendere i caratteri ed i principi regolatori dell'attività finanziaria pubblica.
- saper classificare, in generale, i beni pubblici e le imprese pubbliche in base al loro differente regime giuridico;
- saper distinguere e classificare le spese pubbliche, comprendere i mezzi di finanziamento delle spese sociali ed essere in grado di analizzare gli effetti economici più significativi.
- saper classificare le entrate pubbliche secondo la fonte;
- saper riconoscere l'importanza delle imposte quali principali fonti di entrata pubblica.
- riconoscere i caratteri, le funzioni, i principi, la struttura del Bilancio dello Stato, le fasi e gli elementi della manovra finanziaria annuale.

## B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Conoscere i caratteri ed i principi regolatori dell'attività finanziaria pubblica
- saper classificare, in generale, i beni pubblici e le imprese pubbliche in base al loro differente regime giuridico;
- saper distinguere e classificare le spese pubbliche, conoscere i mezzi di finanziamento delle spese sociali ed essere in grado di analizzare gli effetti economici più significativi.
- saper classificare le entrate pubbliche secondo la fonte;
- aver acquisito l'importanza delle imposte quali principali fonti di entrata pubblica.
- conoscere i caratteri, le funzioni, i principi, la struttura del Bilancio dello Stato, le fasi e gli elementi della manovra finanziaria annual.

## C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	X
H	Presentazioni multimediali	X

I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	
N	Altro:	

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	
3	Lavagna	
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro:	

**TESTO ADOTTATO:**

**Economia Politica Politica economica e finanza pubblica**

**Gagliardini- Palmerio-Lorenzoni- Le Monnier scuola.**

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Sono state fatte verifiche individuali e di gruppo. Si è cercato di adottare una didattica più flessibile per rendere ogni alunno più cosciente e responsabile cercando, inoltre, di stimolare l'impegno e la responsabilità degli alunni e di accertare, attraverso le verifiche, le capacità espositive e logiche e il grado di assimilazione e rielaborazione personale. A tal fine oltre all'uso del libro di testo si è cercato di utilizzare ulteriori strumenti didattici come fonti normative di riferimento, testi legislativi e sussidi informatici. LIM e slide di supporto alla spiegazione frontale.

## F. CONTENUTI SVILUPPATI

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
L'attività finanziaria pubblica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze.</li> <li>- I soggetti e gli aggregati</li> <li>- Teorie sulla natura della attività finanziaria pubblica</li> <li>-La finanza pubblica come strumento di politica economica</li> <li>-I beni pubblici</li> <li>-Le imprese pubbliche</li> </ul>	Il processo di privatizzazione delle imprese pubbliche
La politica della spesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La spesa pubblica e la sua struttura</li> <li>-Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica</li> <li>-La spesa e l'analisi costi-benefici</li> <li>-L'aumento della spesa pubblica</li> <li>-La crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa.</li> </ul>	Parallellismo con le spese e le entrate di una azienda privata
La politica dell'entrata	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le entrate pubbliche</li> <li>-Originarie e derivate</li> <li>-Straordinarie</li> <li>-I prestiti pubblici</li> <li>-Tasse e contributi</li> <li>-Le imposte</li> <li>-La capacità contributiva</li> <li>-La progressività</li> <li>-La base imponibile</li> <li>-I principi giuridici e amministrativi</li> </ul>	Parallellismo con le spese e le entrate di una azienda privata

	-Gli effetti economici delle imposte (Cenni	
La politica di Bilancio	<p>-Il bilancio pubblico</p> <p>-Tipi di bilancio e principi di bilancio.</p> <p>Il DEF e il disegno di legge del bilancio di previsione dello stato</p> <p>La classificazione delle entrate e delle spese (cenni).</p> <p>Il pareggio di bilancio.</p> <p>Il Rendiconto e il controllo del bilancio (cenni)</p>	La Costituzione e la modifica dell'art 81: il principio del pareggio del bilancio

## DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: TIZIANA MARIA BORGHESE

Ore di lezione effettuate al 04 maggio 2023: n 31 su 66 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

Si rimanda a quelli indicati nel PTOF e in fase di programmazione annuale di Dipartimento.

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Aver sviluppato capacità intuitive e logiche
- Aver familiarizzato con il linguaggio specifico della materia
- Acquisizione di strategie di studio
- Essere in grado di porsi problemi e di valutare la possibilità di risolverli
- Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti
- Acquisizione di capacità a compiere azioni finalizzate al gesto economico
- Maturazione di una coscienza relativa alla propria corporeità
- Potenziamento generale e specifico
- Evoluzione e consolidamento della fiducia in se stessi
- Saper sviluppare un senso critico

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X

G	Dimostrazioni pratiche	X
H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	X
N	Altro:peer to peer, cooperative learning	X

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

<b>Strumenti didattici utilizzati</b>		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet	X
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro: attrezzature sportive,schede, riviste specifiche ,fotocopie di materiale sportivo,	X

**TESTI ADOTTATI:**

- “Libro di testo: Energia pura- Alberto Rampa e Maria Cristina Salvetti-Juvenilia scuola

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

- partecipazione attiva alle lezioni
- puntualità nelle consegne

- progressione nell'apprendimento (miglioramento/peggioramento rispetto alla situazione di partenza)
- impegno e senso di collaborazione manifestato

<b>Livello</b>	<b>Conoscenza dei contenuti</b>	<b>Linguaggio specifico</b>	<b>Procedura operativa</b>
<b>3-4</b>	Scarsa	Scadente	Scadente
<b>5-6</b>	Lacunosa/Appena sufficiente	Accettabile	Adeguate
<b>6-7</b>	Completa ma non approfondita	Sufficiente e corretto	Discreta
<b>8-9</b>	Completa approfondita	Appropriato e articolato	Ottima

#### F. CONTENUTI SVILUPPATI

Potenziamento fisiologico: esercizi a corpo libero, mirati alla mobilità articolare, all'elasticità e all'allungamento muscolare. Esercizi di incremento delle capacità condizionali eseguiti a carico naturale

- Sviluppo, consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base: quindi saper adattare il proprio movimento alle componenti spazio temporali

- Potenziamento Fisiologico: le capacità di resistenza e di mobilità articolare, capacità di forza muscolare

- Sviluppo dell'elasticità muscolare attraverso esercizi specifici di stretching

-Elementi di Primo soccorso: Cenni sulle regole generali di comportamento che ciascuno dovrebbe tenere in particolare:

Traumi sportivi, fratture, arresto cardiaco, folgorazioni, ustioni

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>		
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Percorsi trasversali – snodi tematici</b>
Potenziamento fisiologico mediante un progressivo miglioramento della forza, della resistenza, della velocità e della mobilità articolare	Serie di esercizi di tonificazione muscolare sotto forma di circuiti o di percorsi con esercizi a carico naturale o con ausilio di piccoli attrezzi	saper progettare un circuito di tonificazione muscolare per arti superiori e inferiori. Essere in grado di eseguire gli esercizi proposti nel circuito



<p>Coordinazione dinamico-generale, coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica</p>	<p>tennis da tavolo, Badminton, Palla tamburello</p>	<p>Saper eseguire esercizi propedeutici della disciplina</p> <p>Saper eseguire esercizi propedeutici alla disciplina</p>
<p>Saper eseguire esercizi propedeutici alla disciplina</p>	<p>Pallavolo ,Basket calcio e calcio a 5</p>	<p>Saper le regole del gioco del calcio e della pallavolo</p> <p>Connessioni con Diritto; matematica;</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI</b>	
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>
<p>Benessere del corpo umano</p>	<p>Elementi di primo soccorso: prevenzione degli infortuni a tutela della propria e altrui salute</p>

# DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: CATALANO DOROTEA

*Ore di lezione effettuate al 04 maggio 2023: n 23 su 33 annuali*

## A. COMPETENZE ATTESE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana finalizzato allo sviluppo della persona umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Conoscere la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso della sacralità della vita.
- Utilizzare e comprendere testi multimediali.
- Collaborare e partecipare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

## B. OBIETTIVI

- **CONOSCENZE:** Ritengo che la classe abbia raggiunto dei risultati complessivamente più che soddisfacenti per quanto riguarda le conoscenze acquisite, soprattutto nel tema che è stato ampiamente sviluppato nei primi mesi ossia quello della persona e delle domande esistenziali. Anche gli altri temi del programma seppur variegati tra loro ma collegati l'uno con l'altro, hanno interessato gli studenti e dunque hanno attivato la volontà di comprensione e di confronto reciproco.
- **ABILITÀ:** Gli alunni sono riusciti, attraverso il lavoro in classe (spiegazione e dialogo educativo) ad acquisire gradatamente una buona abilità nel rapportarsi alle prospettive religiose proposte.
- **COMPETENZE:** Rispetto alle competenze proposte all'inizio dell'anno, gli studenti hanno sviluppato particolarmente le seguenti:
  - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura;

- saper ragionare al fine di individuare, sul piano etico-religioso, i rischi legati alla mancanza della libertà;
- realizzare il nostro sé lungo la nostra storia personale.

### C. METODOLOGIE

<b>Metodologie di lavoro utilizzate</b>		
A	Lezioni frontali	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	
E	Lezione interattiva/Ricerca	
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	
G	Dimostrazioni pratiche	
H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati per compito	
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Utilizzo piattaforma GSUITE/ classroom virtuale	
M	Metodologie attive (Brainstorming, Cooperative learning, TBL, Flipped classroom, ...)	
N	Altro: DDI	

### D. Materiali didattici adottati:

<b>Strumenti didattici utilizzati</b>		
1	Libri di testo	
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	
4	Lavagna multimediale LIM	X

5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro (specificare)...	

**Testo:**

ARCOBALENI VOL UNICO SEI

**E. Criteri e griglie di valutazione:**

**OBIETTIVI - ELEMENTI COGNITIVI**

Ottimo 9-10	SAPERE (conoscenza)	Preparazione: ampia, approfondita, organizzata, ben strutturata. Conoscenza: completa, coordinata, approfondita.  Comprensione: assimila criticamente l'argomento nei suoi aspetti e motivi marginali.
	SAPER FARE (abilità)	Applicazione: applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni.  Rielaborazione: organizza in modo completo le conoscenze acquisite, anche con valutazione autonoma e pertinente.
Buono 8	SAPERE (conoscenza)	Preparazione: complessivamente accurata, razionale. Conoscenza: completa, organizzata.  Comprensione: padroneggia l'argomento in modo abbastanza articolato, senza commettere errori.
	SAPER FARE (abilità)	Applicazione: sa applicare contenuti e procedure acquisite anche in compiti complessi, pur con imprecisioni  Rielaborazione: sa effettuare autonomamente analisi, sintesi e valutazioni.
		Preparazione: nozionistica, mnemonica, settoriale, generica. Conoscenza: essenziale, ma non approfondita.  Comprensione: padroneggia i nuclei concettuali fondamentali, pur

Discreto Sufficiente 6-7	SAPERE (conoscenza)	commettendo ancora errori.
	SAPER FARE (abilità)	Applicazione: sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori. Rielaborazione: se guidato, sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni complete, ma non approfondite.
Insufficiente 5	SAPERE (conoscenza)	Preparazione: superficiale, lacunosa, limitata, carente. Conoscenza: frammentaria, superficiale, lacunosa, limitata, carente. Comprensione: riconosce i nuclei fondamentali, ma commette errori significativi.
	SAPER FARE (abilità)	Applicazione: sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori. Rielaborazione: è in grado di effettuare analisi e sistemi solo parziali e imprecise.

*F. Contenuti sviluppati*

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.A	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
U.D.A. N 1  I VALORI CRISTIANI	La solidarietà, il lavoro della donna, politica e moralità, un ambiente per l'uomo, il rispetto per la natura	
UDA N 2  BIOETICA	La bioetica, principi di bioetica, una scienza a servizio della persona, biotecnologie e OGM, morte e buona morte, la clonazione, la fecondazione assistita, il rispetto della vita umana	

UDA N.3  LE GRANDI RELIGIONI	Ebraismo, Islam, Induismo, Buddismo	
<b>EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI</b>		
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>	
Agenda 2030	La salvaguardia del pianeta nel discorso di papa Francesco: lo sviluppo sostenibile in prospettiva religiosa “	