



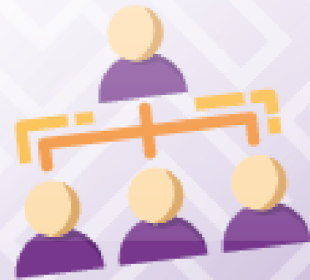
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"PIER LUIGI NERVI- ALAIMO " LENTINI

SRIS011004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "PIER LUIGI NERVI- ALAIMO " LENTINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15328** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 75** Insegnamenti e quadri orario
- 76** Curricolo di Istituto
- 111** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 118** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 119** Moduli di orientamento formativo
- 123** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 136** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 162** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 165** Attività previste in relazione al PNSD
- 168** Valutazione degli apprendimenti
- 177** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 183** Aspetti generali
- 187** Modello organizzativo
- 205** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 209** Reti e Convenzioni attivate
- 219** Piano di formazione del personale docente
- 222** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS "Pier Luigi Nervi - Alaimo" opera in un ampio bacino d'utenza che dal centro urbano di Lentini si estende verso Sortino, Augusta, Melilli, Pedagaggi, Villasmundo, Carlentini, Francofonte, sconfinando nella provincia di Catania (Vizzini e Scordia).

L'Istituto ha rappresentato un notevole punto di riferimento sia per la società di Lentini sia per la società del territorio circostante, sin dalla fondazione risalente al 1962.

Qualitativamente rilevante è la collocazione strategica nella zona nord della provincia di Siracusa e per gli studenti che vi abitano, la presenza di una così ampia offerta formativa nel territorio, è condizione importante per poter frequentare agevolmente la Scuola Secondaria Superiore.

L'istituto ha accolto negli ultimi anni un'utenza oscillante attorno ai 1200 studenti e comprende al suo interno diversi corsi di studio:

Liceo Artistico con tre indirizzi:

- Arti Figurative,
- Grafica;
- Audiovisivo e Multimediale

Istituto Tecnico ad indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia (quadriennale)

Istituto Tecnico ad indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia (diurno e serale)

Istituto Tecnico ad indirizzo Informatico e telecomunicazioni

Istituto Tecnico ad indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio (C.A.T.)

Istituto Tecnico Economico (A.F.M.) (Turismo) (SIA) (Diurno e Serale)

Istituto Professionale Agricoltura e Ambiente (Diurno e Serale)

Le attività curriculari sono caratterizzate da una valorizzazione dei saperi improntati alla cultura artistica, scientifica ed umanistica, alla cultura scientifica e tecnologica, mantenendo come elemento trasversale la conoscenza delle lingue straniere e delle scienze naturali.

La struttura edilizia è ampia e funzionalmente articolata su tre plessi posizionati nei tre



Comuni limitrofi di Lentini, Carlentini e Francofonte. Le caratteristiche strutturali dell'Istituto, competenze professionali presenti, l'organico dell'autonomia, sia sul versante didattico che amministrativo, sono quindi tali da offrire ampie garanzie ai fini di un ampliamento della sfera di azione, attraverso l'istituzione di nuovi indirizzi di studio nell'ambito delle possibilità offerte dalla riforma.

Popolazione scolastica

La realtà locale si caratterizza per una vocazione agricola - industriale. La popolazione del bacino di utenza e' composta da una classe operaia e da un ceto medio borghese; si assiste ad una progressiva attenuazione delle attività tradizionali legate all'agricoltura con un incremento del commercio e della piccola e media impresa. In questo contesto socio-economico molto eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

Territorio e capitale sociale

Il territorio sorge nella zona nord della provincia di Siracusa e zona periferica della provincia di Catania e si caratterizza per una vocazione agricola - industriale. La popolazione del bacino di utenza e' composta da una classe operaia e da un ceto medio borghese. Si registra una progressiva attenuazione delle attività tradizionali legate all'agricoltura con incremento del commercio e della piccola e media impresa. Da alcuni anni si registra un afflusso di immigrati stranieri, in linea con le tendenze nazionali, attratte dalle attività connesse all'assistenza degli anziani e a quelle agricole.

L'opportunità di valorizzare il territorio e' offerta dalla presenza già attiva di reti di scuole limitrofe. La scuola ha pianificato un progetto educativo adeguato per rispondere alle esigenze del territorio e individuare le strategie adatte per sostenere gli alunni in difficoltà, per promuovere attività mirate a rendere il tempo scuola quanto più interessante e accattivante possibile, favorendo la permanenza degli allievi a scuola, grazie all'attuazione dei progetti PON, anche oltre l'orario curricolare e il loro successo formativo.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto si compone di tre edifici, ubicati in comuni diversi ma limitrofi, facilmente raggiungibili dai mezzi urbani ed extraurbani. Gli edifici presentano un buon livello di sicurezza (scale di sicurezza esterna e porte anti-panico, rampe e ascensori per il



superamento di barriere architettoniche e servizi igienici per disabili). Tutte le aule sono dotate di LIM/digital board, rete WIFI e climatizzatori. La scuola dispone di n. 25 laboratori con collegamento ad internet, una biblioteca, due palestre. La sede centrale dispone di una sala mensa. Tutte le sedi sono dotate di un sistema di video sorveglianza. La qualità degli strumenti didattici in uso nella scuola presenta uno stato di innovazione dal punto di vista tecnologico discreto. Per ampliare l'offerta formativa la scuola da sempre aderisce a diversi bandi per contrastare la dispersione scolastica, promuovere l'inclusione e il miglioramento delle competenze, favorire l'attuazione dei PCTO. L'Istituto è Test Center ECDL dall'Aica, ente formatore riconosciuto dal MiM, come sede di corsi ed esami relativi alla sicurezza. Inoltre è sede della Università UNICUSANO. L'istituto offre la possibilità di seguire dei corsi serali nelle tre sedi di Lentini, Carlentini e Francofonte sia per gli studenti lavoratori che quelli per stranieri, allo scopo di garantire a tutti un percorso di life long learning. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di fonti aggiuntive derivanti dal versamento di un contributo volontario da parte delle famiglie.

Gli edifici dei vari plessi, per essere mantenuti in buono stato, richiedono interventi di manutenzione continua. La palestra del plesso centrale in Lentini è condivisa con un altro Istituto presente nel Polivalente. Per favorire le attività sportive sono stati allestiti spazi esterni, antistanti l'edificio. L'Istituto risulta ben collegato al territorio circostante dai mezzi pubblici, ma va migliorata la qualità degli orari del servizio di collegamento in modo da ridurre la considerevole richiesta di uscita anticipata a causa del trasporto.

Risorse professionali

La DS, prof.ssa Giuseppina Sanzaro, dirige l'Istituto con incarico effettivo da diversi anni. Anche la DSGA, dott.ssa Antonella Incardona, ricopre stabilmente l'incarico da parecchi anni. Dall'analisi delle risorse professionali emerge una netta maggioranza di docenti con contratto a tempo indeterminato che insegna con continuità nell'Istituto; la maggioranza dei docenti ha un'età superiore ai 55 anni. La scuola offre un'ampia proposta di attività rivolte agli studenti che necessitano di inclusione. Oltre al titolo di accesso, buona parte dei docenti è in possesso di altre competenze professionali, certificazioni linguistiche e informatiche. I docenti di sostegno presenti nella scuola sono qualificati e competenti: a tal proposito la scuola sottoscrive convenzioni con le Università per il TFA-sostegno. Nel complesso i docenti di sostegno sono per circa la metà a tempo indeterminato. La scuola garantisce inoltre la presenza di personale educativo quale assistente alla



comunicazione e all'autonomia (ASACOM). Inoltre in istituto è presente la figura dell'assistente igienico-sanitario. Viene attuato un protocollo di accoglienza per gli studenti con BES, secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio e culturale.

L'emergenza COVID-19 ha messo in risalto l'importanza di possedere aggiornate competenze digitali da parte del personale della scuola (docenti e ATA). Si ravvede sempre la necessità di organizzare nuovi percorsi per perfezionare l'approccio metodologico del corpo docente con l'uso delle nuove tecnologie. La strutturazione dell'orario interno e del calendario di tutte le attività didattico-educative annuali risulta abbastanza impegnativa per via delle tre sedi scolastiche ed anche per una percentuale di docenti con COE.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"PIER LUIGI NERVI- ALAIMO " LENTINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SRIS011004
Indirizzo	VIA RICCARDO DA LENTINI, 89 LENTINI 96016 LENTINI
Telefono	095901808
Email	SRIS011004@istruzione.it
Pec	sris011004@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.istitutonervialaimo.edu.it/

Plessi

IST. PROF.LE AGR.AMBIENTE LENTINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	SRRA011014
Indirizzo	VIA RICCARDO DA LENTINI, 89B LENTINI 96016 LENTINI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE



LICEO ARTISTICO LENTINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice SRSL01101B

Indirizzo VIA R. DA LENTINI, 89 - 96016 LENTINI

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARTI FIGURATIVE
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
- GRAFICA
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Totale Alunni 213

IST. TEC. COMM. LENTINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice SRTD01101A

Indirizzo VIA RICCARDO DA LENTINI, 89B LENTINI 96016 LENTINI

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 186

IST. TEC. COMM. FRANCOFONTE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SRTD01102B
Indirizzo	C.DA S. ANTONIO, S.N. FRANCOFONTE 96015 FRANCOFONTE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	134

IST. TEC. COMM. SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SRTD01151Q
Indirizzo	VIA RICCARDO DA LENTINI, 89B LENTINI 96016 LENTINI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SRTD01152R
Indirizzo	- FRANCOFONTE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE



I.T.I. CARLENTINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	SRTF01101L
Indirizzo	VIA CAPORALE MORELLI, 4 - 96013 CARLENTINI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• INFORMATICA• MECCANICA E MECCATRONICA
Totale Alunni	331

I.T.I. CARLENTINI-SERALE- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	SRTF011512
Indirizzo	VIA CAPORALE MORELLI, 4 - 96013 CARLENTINI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• MECCANICA E MECCATRONICA

PIER LUIGI NERVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	SRTL01101R
Indirizzo	VIA R. DA LENTINI, 89 - 96016 LENTINI



Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ART. ENERGIA QUADRIENNALE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni

91

Approfondimento

Si precisa che con D.A. n.68 del 02 febbraio 2022 della regione Sicilia , l'Istituto Alaimo, sottodimensionato da tre anni, è stato aggregato all'istituto Nervi .



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	1
	Disegno	3
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	3
	PITTURA	2
	DISCIPLINE PLASTICHE	1
	DISCIPLINE GRAFICHE	2
	LAB. TECNOLOGICO	1
	MACCHINE UTENSILI	1
	LAB. SALDATURA	1
	LAB. PEUGEOT	1
	LAB. SISTEMI	1
	TORCHIO CALCOGRAFICO	1
	FORNO PER CERAMICA	1
	PLOTTER	1
	TAVOLETTE LUMINOSE	8
	REFLEX CON OBIETTIVO	1
Biblioteche	Classica	3



Aule	Magna	3
	Proiezioni	1
	AULE DOTATE DI LIM	13
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	LIBRI IN COMODATO D'USO	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	94
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	24
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LAB. POSTAZIONE MOBILE	1

Approfondimento

Lo stile di lavoro dell'istituto, aperto all'innovazione e al cambiamento, alla metodologia della ricerca-azione, comporta una politica di investimento nelle dotazioni dei laboratori, con l'ammodernamento di quelli già esistenti e la creazione di nuovi.

La palestra del plesso centrale e quella del plesso di Francofonte sono condivise con un altri Istituti presenti negli stessi plessi.



Risorse professionali

Docenti	175
Personale ATA	57



Aspetti generali

"La ragione d'essere" della nostra scuola è ridurre l'abbandono scolastico, nonché preparare i giovani alle nuove sfide di un mondo in continua evoluzione. I giovani devono ricevere una preparazione non settoriale ma flessibile, sapersi adattare così alle mutevoli richieste del mercato del lavoro.

La Vision della Scuola è porsi come punto di riferimento nel territorio per i settori di propria competenza. A tale scopo, la Mission della Scuola è concorrere alla formazione degli alunni sia come cittadini attivi, consapevoli e competenti che come professionisti di eccellenza.

In una scuola di tutti e per tutti, i punti salienti della Mission dell' Istituto sono: pari opportunità educative e di sviluppo personale e professionale, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico attenzione allo stare bene a scuola valorizzando il potenziale individuale sviluppo della professionalità docente con particolare attenzione alla sperimentazione di nuove metodologie didattiche sviluppo di un sistema di certificazione delle competenze arricchimento dei curricula di studio. L'esigenza primaria di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, porta la scuola a costruire per l'alunno, un curriculum verticale per competenze trasversali che definisca i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e progettando un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.

L'Offerta Formativa si articola non solo nel rispetto della normativa, ma facendo anche riferimento alla vision e alla mission condivise, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Dall'analisi dei dati del RAV è emerso che gli esiti nei risultati scolastici sono generalmente in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali. Attraverso una didattica fondata sull'innovazione tecnologica e metodologica, sul costante aggiornamento dei Docenti, sulla collaborazione sempre più fattiva e puntuale di tutti gli attori del processo educativo: studenti, famiglie, insegnanti e Dirigenza, l'Istituto si propone di formare



operatori competenti da avviare nelle aziende di settore e in grado di migliorare il profilo in uscita degli studenti, di ottenere una comunità di classe e di scuola viva, combattendo il rischio di dispersione, di isolamento e di demotivazione garantendo il diritto all'istruzione.

I risultati delle prove INVALSI sono elaborati a livello centrale e alle scuole ritornano diversi parametri statistici che descrivono i risultati ottenuti, in rapporto al risultato medio raggiunto a livello provinciale, regionale e a livello nazionale. Analizzando questi parametri statistici, si è ritenuto prioritario mirare ad un miglioramento dei livelli di competenza in matematica, inglese e Italiano.

Le competenze chiave europee su cui la scuola maggiormente lavora sono: migliorare la competenza sociale e civica e le competenze digitali, al fine di ottenere il rispetto delle regole condivise e l'uso responsabile e consapevole delle nuove tecnologie. La valutazione avviene tramite l'osservazione, l'individuazione di indicatori e la somministrazione di questionari. I criteri adottati sono comuni e, da questo anno scolastico, a regime in tutte le classi.

Al fine di raggiungere con la pratica educativa quotidiana quanto espresso dalla Vision, le attività didattiche ed educative si articolano secondo l'organizzazione:

- del curriculum obbligatorio;
- del curricolo digitale
- del curricolo di educazione civica.

Nelle scelte strategiche si afferma il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza.

Le priorità che orientano la nostra scuola sono rivolte ad

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e tenere in conto il profilo educativo, culturale e professionale dei Licei e degli Istituti Tecnici;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva,



garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo;

- valorizzare e potenziare le competenze nelle discipline linguistiche e non linguistiche attraverso l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

- potenziare le competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali attraverso attività laboratoriali, attività di Problem posing e Problem solving, progetti rivolti alle eccellenze per la partecipazione a gare e olimpiadi, certificazioni ECDL, sviluppo del pensiero computazionale, dell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, partecipazione prevista alle attività previste dal PNSD;

- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili, volti al rispetto della persona, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, la lotta ad ogni forma di bullismo e cyberbullismo, predisponendo un "Piano di Educazione al rispetto, legalità e contrasto al cyberbullismo";

- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali e in particolare nell'arte con specifico riferimento all'educazione alla conoscenza, al rispetto e alla tutela del nostro patrimonio artistico;

- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

- potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

- incrementare i PCTO;

- perseguire la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica, attuare lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione



con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Didattica per competenze**

L'obiettivo che si vuole raggiungere è quello di assicurare ad ogni allievo il successo scolastico e formativo, mettendo a sua disposizione le risorse umane, professionali, i servizi, le strutture e le attrezzature esistenti nell'istituto ed in stretto rapporto con le risorse territoriali.

Il percorso vuole migliorare la didattica rendendola più incentrata sui bisogni degli alunni, attraverso una costante formazione specifica per i docenti sulle metodologie innovative, sulla didattica laboratoriale con una dotazione tecnologica che la scuola continua ad ampliare ed aggiornare. I progetti attivati dalla scuola si integrano nel percorso puntando ad un costante dialogo con le realtà del territorio anche con finalità di orientamento rendendo l'azioni didattica più rispondente possibile alle esigenze del territorio per incrementare le possibilità di inserimento nel mondo del lavoro dei diplomati, evitare dispersione scolastica e aumentare il successo formativo degli studenti. La scuola privilegerà la partecipazione a concorsi e progetti che dovessero essere proposti nel corso dell'anno, purché rispondenti a i seguenti requisiti: tematiche in linea con i profili in uscita dei singoli indirizzi, potenziamento delle competenze degli studi, valorizzazione delle eccellenze. Particolare attenzione sarà rivolta a far raggiungere le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progetti PON -FSE per favorire le competenze per lo sviluppo (ampliamento delle competenze di base). Ampliamento dell'offerta formativa con corsi per il conseguimento di certificazioni (linguistiche, informatiche, robotica, ArchiCAD, ...).



Realizzare percorsi trasversali con un impostazione interdisciplinare su diversi filoni tematici di Educazione Civica attraverso azioni educative curricolari ed extracurricolari. Progetti PNRR per superare ogni tipo di disparità e contrastare la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali.

Costruzione di un curriculum verticale con l'indicazione delle competenze chiave europee trasversali e definizione dei processi valutativi

Realizzare interventi mirati per il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare gli ambienti di apprendimento per favorire la didattica per competenze, laboratoriale, inclusiva, innovativa capace di motivare lo sviluppo di apprendimenti, delle competenze digitali e delle soft skills. Progetti PON-FESR per favorire gli ambienti di apprendimento.

○ **Continuità e orientamento**

Adeguare l'attività didattica alla realtà lavorativa odierna e per un'efficace rimotivazione degli alunni allo studio. Creare convenzioni con enti, imprese e associazioni al fine di consentire agli alunni un'efficace percorso trasversale per l'orientamento.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Condividere con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio la mission e le priorità strategiche della scuola.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Innovare i processi di insegnamento-apprendimento attraverso la didattica per competenze, la condivisione di buone pratiche e il potenziamento dei dipartimenti disciplinari.

Attivare percorsi di formazione a supporto della costruzione di Curricolo verticale e degli obiettivi trasversali di competenza e della relativa valutazione

Implementare il piano di formazione dei docenti in progettazione e valutazione e realizzare interventi mirati destinati ad alunni e docenti per il miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare occasioni di collaborazione con le famiglie e le reti educative del territorio.



Attività prevista nel percorso: Le competenze di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	I docenti del CdC
Risultati attesi	Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, rafforzando le competenze di base

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	I docenti dei CdC, docenti dei corsi di recupero e potenziamento, esperti dei progetti PON.
Risultati attesi	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



● **Percorso n° 2: Successo formativo**

L'obiettivo che si vuole raggiungere è di rafforzare il legame studenti-scuola, ribaltando la percezione negativa che gli studenti hanno del sistema formativo e che si manifesta con l'atteggiamento di noia, demotivazione e non rispetto delle regole. Al contrario, il percorso intende mettere in luce i talenti che non riescono ad esprimersi adeguatamente nel contesto scolastico, creando un buon clima relazionale attraverso attività socio-culturali, promozione del rispetto delle regole, assunzione di responsabilità e comportamenti virtuosi. creare un buon clima relazionale attraverso attività socio-culturali, promozione del rispetto delle regole, assunzione di responsabilità e comportamenti virtuosi.

In tal modo si vuole ridurre l'abbandono del percorso scolastico, casi di ripetenza, il persistere di difficoltà concentrate in alcune materie legate alla mancanza di strumenti di lavoro, di metodo di studio, alla sottovalutazione del valore formativo della disciplina oppure alla demotivazione personale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Attivazione di sportelli, corsi di potenziamento e recupero per classi aperte. Progetti PON-FSE per favorire le competenze per lo sviluppo (ampliamento delle competenze di base).

Realizzare interventi mirati (prove strutturate per classi parallele) coerenti con le Prove INVALSI. Progetti PON -FSE per favorire le competenze per lo sviluppo (ampliamento delle competenze di base).

Realizzare percorsi trasversali con un impostazione interdisciplinare su diversi filoni tematici di Educazione Civica attraverso azioni educative curricolari ed extracurricolari. Progetti PNRR per superare ogni tipo di disparita' e contrastare la dispersione scolastica, la poverta' educativa e i divari territoriali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attivita' socio-culturali volte a creare un buon clima relazionale per accrescere il piacere di

Organizzare gli ambienti di apprendimento per favorire la didattica per competenze, laboratoriale, inclusiva, innovativa capace di motivare lo sviluppo di apprendimenti, delle competenze digitali e delle soft skills. Progetti PON-FESR per favorire gli ambienti di apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare percorsi di studio personalizzati, adottando strategie inclusive e didattiche



adeguate agli studenti con BES. Attivare sportelli, corsi di potenziamento e recupero per classi aperte, monitorando i risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività.

Si intende valorizzare i talenti che non riescono ad esprimersi adeguatamente nel contesto scolastico.

○ **Continuità' e orientamento**

Adeguare l'attività didattica alla realtà lavorativa odierna e per un efficace rimotivazione degli alunni allo studio. Creare convenzioni con enti, imprese e associazioni al fine di consentire agli alunni un efficace percorso trasversale per l'orientamento.

Attività prevista nel percorso: Star bene a scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti dei dipartimenti, Docenti dei vari CdC.
Risultati attesi	



Migliorare le competenze di base degli alunni.
Raggiungere una buona partecipazione degli studenti al dialogo educativo.

Attività prevista nel percorso: Didattica laboratoriale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti titolari delle discipline di indirizzo e/o dove si prevedono attività laboratoriali.
Risultati attesi	Partecipazione consapevole da parte degli alunni durante il processo di apprendimento. Raggiungere buoni livelli di abilità e competenza nelle discipline tecnico-pratiche.

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di cittadinanza attiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referenti di Educazione civica, esperti di progetti PON, docenti del CdC
Risultati attesi	Conoscenza e condivisione dei regolamenti d'istituto, delle regole di cittadinanza Presenza di coscienza delle problematiche legate al bullismo e al cyberbullismo Incremento di incontri educativi sul disagio giovanile. Partecipazione attiva agli incontri di psicologia dell'età dell'adolescenza e parità di genere

● Percorso n° 3: Il mondo creativo delle TIC

Sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Grazie alla rete e alle convenzioni stipulate dall'Istituto, si realizzeranno incontri con personale qualificato del mondo universitario, professionale e produttivo, associazione di categoria, del mondo dell'imprenditoria e degli studi professionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare interventi mirati (prove strutturate per classi parallele) coerenti con le Prove INVALSI. Progetti PON -FSE per favorire le competenze per lo sviluppo (ampliamento delle competenze di base).

Progetti PON -FSE per favorire le competenze per lo sviluppo (ampliamento delle competenze di base). Ampliamento dell'offerta formativa con corsi per il conseguimento di certificazioni (linguistiche, informatiche, robotica, ArchiCAD, ...).

Realizzare percorsi trasversali con un impostazione interdisciplinare su diversi filoni tematici di Educazione Civica attraverso azioni educative curricolari ed extracurricolari. Progetti PNRR per superare ogni tipo di disparita' e contrastare la dispersione scolastica, la poverta' educativa e i divari territoriali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attivita' socio-culturali volte a creare un buon clima relazionale per accrescere il piacere di

Organizzare gli ambienti di apprendimento per favorire la didattica per competenze, laboratoriale, inclusiva, innovativa capace di motivare lo sviluppo di apprendimenti, delle competenze digitalie delle soft skills. Progetti PON-FESR per favorire gli



ambienti di apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare percorsi di studio personalizzati, adottando strategie inclusive e didattiche adeguate agli studenti con BES. Attivare sportelli, corsi di potenziamento e recupero per classi aperte, monitorando i risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività.

Orientare gli studenti a scelte consapevoli per il proseguimento degli studi o l'inserimento professionale. Potenziamento e valorizzazione degli alunni con bisogni educativi speciali

○ **Continuità e orientamento**

Adeguare l'attività didattica alla realtà lavorativa odierna e per un'efficace rimotivazione degli alunni allo studio. Creare convenzioni con enti, imprese e associazioni al fine di consentire agli alunni un efficace percorso trasversale per l'orientamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziamento delle conoscenze informatiche e linguistiche orientate al mondo del lavoro

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Promuovere e aderire a reti di scopo ed accordi con il territorio a fini formativi. Ampliare e migliorare le iniziative rivolte alle famiglie, in particolare coinvolgendo le famiglie degli alunni a rischio dispersione, grazie ai servizi di supporto psicologico offerti dalla scuola.

Incrementare occasioni di collaborazione con le famiglie e le reti educative del territorio.

Attività prevista nel percorso: Curricolo digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Team Digitale, Animatori digitali, Commissione Curricolo digitale e STEM, tutti i docenti
Risultati attesi	La padronanza da parte dei docenti dell'alfabetizzazione informatica e digitale, della comunicazione e della



collaborazione, dell'alfabetizzazione mediatica, della creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), della sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), delle questioni legate alla proprietà intellettuale, della risoluzione di problemi e del pensiero critico.

Attività prevista nel percorso: Scuola digitale inclusiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Docenti del Consiglio di classe

Risultati attesi

Alfabetizzazione su informazioni e dati e Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto "P.L. Nervi - Alaimo", nell'ambito della didattica innovativa, da anni mette in pratica la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, per formare studenti competenti.

Promuove le competenze digitali, la dematerializzazione dei documenti. E' attiva dall'A.S. 2017/2018 la piattaforma Team Teaching, accessibile liberamente dal sito web scolastico, nella quale ogni docente può inserire con facilità video lezioni, documentazione a supporto delle lezioni, ecc.. Gli studenti hanno un ruolo attivo poiché inseriscono i propri elaborati, realizzati mediante video, Padlet, Powtoon, ecc... In questa maniera sperimentano la didattica del "learnig by doing" e diventano attori protagonisti del proprio apprendimento.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Classi Virtuali

Cooperative Learning

Laboratori multimediali

Iniziative per l'insegnamento pluridisciplinare di Educazione civica

Progettazione di spazi didattici innovativi.



Personalizzazione delle attività con attività di recupero infraquadrimestrali e valorizzazione delle eccellenze.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto instaura numerose reti con enti, associazioni e ditte commerciali presenti sul territorio al fine di avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa, concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Nervi Alaimo Next generation class

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno ambienti dedicati, per le lezioni artistiche e umanistiche e per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. In questo modo, classi parallele, ad esempio, andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Nelle aule suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo: non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 33 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Acquisiremo però degli armadietti per i corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici "già pronti".

Importo del finanziamento

€ 263.641,34

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	33.0	0

● Progetto: NERVI ALAIMO NEXT GENERATION LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di:

- avvicinare la formazione alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro;
- formare i docenti e innovare i profili di uscita;
- fornire competenze digitali specifiche, con effettiva simulazione di luoghi, strumenti e processi legati alle nuove professioni;
- costruire alleanze con le imprese, le start-up, le università e i centri di ricerca;
- permettere a studentesse e studenti di accedere a percorsi professionali di qualità e gratificanti;
- ampliare l'offerta formativa, con attrezzature digitali avanzate.

I laboratori sono stati progettati per ricostruire al loro interno, tramite dispositivi, apparati e sistemi hardware e software, la realtà in cui si stanno sviluppando le nuove professioni digitali, in modo da permettere di realizzare esperienze reali su apparati, strumenti e processi, come se studentesse e studenti stessero operando nel mondo del lavoro. Il laboratorio si propone di sviluppare corsi e competenze in numerosi ambiti tecnologici.

Importo del finanziamento

€ 329.288,46

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	2.0	0

● Progetto: Making 3D ed elettronica educativa per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo infatti acquisire n. 8 robot didattici tra cui due bracci robotici multi-funzione , un drone educativo programmabile, un kit Arduino contenente 700 componenti elettronici e 6 schede programmabili, un Kit didattico per discipline STEM e un software innovativo per la didattica digitale, favorendo l'approfondimento delle materie STEM grazie all'integrazione tra coding, matematica, meccanica, elettronica e automazione. Il progetto è stato sviluppato secondo i principi di una didattica attiva e laboratoriale, grazie alla quale le studentesse e gli studenti imparano concetti teorici applicati ad esperimenti reali, lavorando in gruppo per assemblare e programmare i progetti. Per progettare e realizzare oggetti, passando dal digitale al prodotto finale, provvederemo a dotarci di uno scanner 3d, una macchina a taglio laser compatta, una stampante 3d,realizzando progetti condivisi e cross curricolari tra le classi. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando. Il finanziamento contribuirà all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola e avrà un utilizzo agevole all'interno di varie aule dell'Istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

16/11/2021

Data fine prevista

01/08/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Dispersione Nervi Alaimo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



Descrizione del progetto

L'Istituto ha intenzione di attivare 218 percorsi di mentoring e orientamento rivolti ad alunni, per un numero di ore inferiore o uguale a 20, con lo scopo di sviluppare la persona nella sua totalità attraverso l'utilizzo di molteplici tecniche quali l'analisi delle competenze/abilità, lo storytelling, il role playing, il case study, la condivisione di informazioni e materiale formativo. Si ha, inoltre, l'intenzione di avviare 36 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, in chiave innovativa e a supporto dell'offerta formativa; in quest'ottica, il nostro Istituto proporrà interventi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e dell'ambito tecnico-scientifico, tutti caratterizzati da approcci innovativi, per rispondere ai fabbisogni reali degli studenti e per supportare la scuola in un percorso di miglioramento, tali percorsi saranno erogati a piccoli gruppi di alunni (massimo 5) e per un numero di ore inferiore o uguale a 30; le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari saranno accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Saranno, inoltre, attivati 6 percorsi di orientamento al fine di coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva, tali percorsi saranno erogati a piccoli gruppi di genitori (massimo 4) e per un numero di ore inferiore o uguale a 4. Infine, saranno attivati 34 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio; tali percorsi per gli studenti saranno successivamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.) a piccoli gruppi di alunni (massimo 12) e per un numero di ore inferiore o uguale a 30.

Importo del finanziamento

€ 633.488,61

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	717.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	717.0	0

● Progetto: Nervi Alaimo contro la dispersione scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'Istituto ha intenzione di attivare 62 percorsi di mentoring e orientamento rivolti ad alunni, per un numero di ore inferiore o uguale a 20, con lo scopo di sviluppare la persona nella sua totalità attraverso l'utilizzo di molteplici tecniche quali l'analisi delle competenze/abilità, lo storytelling, il role playing, il case study, la condivisione di informazioni e materiale formativo. Si ha, inoltre, l'intenzione di avviare 10 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, in chiave innovativa e a supporto dell'offerta formativa; in quest'ottica, il nostro Istituto proporrà interventi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e dell'ambito tecnico-scientifico, tutti caratterizzati da approcci innovativi, per rispondere ai fabbisogni reali degli studenti e per supportare la scuola in un percorso di miglioramento, tali percorsi saranno erogati a piccoli gruppi di alunni (massimo 5) e per un numero di ore inferiore o uguale a 30; le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari saranno accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Infine, saranno attivati 18 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio; tali percorsi per gli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

saranno successivamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.) a piccoli gruppi di alunni (massimo 12) e per un numero di ore inferiore o uguale a 30.

Importo del finanziamento

€ 183.766,95

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	717.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	717.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	22

● Progetto: Nervi Alaimo per la transizione digitale



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto ha intenzione di attivare 8 percorsi di formazione sulla transizione digitale, online, rivolti ai docenti, per un numero di ore maggiore o uguale a 25, a gruppi di almeno 15 corsisti che conseguono l'attestato finale. L'Istituto ha, infine, intenzione di attivare 9 laboratori di formazione sul campo, in presenza, rivolti ai docenti ed al personale amministrativo, per un numero di ore maggiore o uguale a 16, a gruppi di almeno 5 corsisti che conseguono l'attestato finale. In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM ed Edugreen la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curricolare come supporti per sostenere il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato a più riprese la poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 93.099,07

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	116.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: NERVI ALAIMO potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e di innovazione. Il progetto (titolo) da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 130.820,49

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Approfondimento

La scuola ha provveduto a costituire il "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto anche dai docenti del NIV (Nucleo interno di valutazione), e il "team di progetto".



Aspetti generali

L'istituto "P.L.Nervi- Alaimo" comprende al suo interno diversi corsi di studio:

Liceo Artistico con tre indirizzi:

- Arti Figurative,
- Grafica;
- Audiovisivo e Multimediale

Istituto Tecnico ad indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia (quadriennale)

Istituto Tecnico ad indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia (diurno e serale)

Istituto Tecnico ad indirizzo Informatico e telecomunicazioni

Istituto Tecnico ad indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio (C.A.T.)

Istituto Tecnico Economico (A.F.M.) (Turismo) (SIA) (Diurno e Serale)

Istituto Professionale Agricoltura e Ambiente (Diurno e Serale)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PIER LUIGI NERVI

SRTL01101R

Indirizzo di studio

- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ART. ENERGIA
QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di

sistemi termotecnici di varia natura.



- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO



COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. TEC. COMM. LENTINI	SRTD01101A
IST. TEC. COMM. FRANCOFONTE	SRTD01102B
IST. TEC. COMM. SERALE	SRTD01151Q
CORSO SERALE	SRTD01152R

Indirizzo di studio

● SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le p
rovidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per

la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle s
ituazioni di rischio.



- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.



- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento



a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.



- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.I. CARLENTINI	SRTF01101L
I.T.I. CARLENTINI-SERALE-	SRTF011512



Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **INFORMATICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
 - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di



macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. PROF.LE AGR.AMBIENTE LENTINI

SRRA011014

Indirizzo di studio

● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI
PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE
FORESTALI E MONTANE**



Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;

- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;

- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;

- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;

- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;

- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione



idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;

- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;

- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;

- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;

- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO LENTINI

SRSL01101B

Indirizzo di studio

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **ARTI FIGURATIVE**



● AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio



- alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
 - utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

● GRAFICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

SETTORE TECNOLOGICO **Indirizzo: MECCANICA E MECCATRONICA (CPIA)**

SETTORE ECONOMICO **Indirizzo: AFM (CPIA)**

Con l'anno scolastico 2014/2015 prendono avvio i nuovi Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA). I nuovi centri svolgeranno le funzioni finora realizzate dai Centri Territoriali Permanenti (CTP) e dalle Istituzioni scolastiche sede di Corsi serali.

Possono iscriversi ai CPIA:

- Adulti, anche stranieri, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione e che intendono conseguire il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione



- Adulti, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che intendo conseguire titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione
- Adulti stranieri che intendono iscriversi ai Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana
- I giovani che hanno compiuto i 16 anni di età e che, in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, dimostrano di non poter frequentare i corsi diurni

I corsi di istruzione per adulti dei CPIA, compresi quelli che si svolgono presso gli istituti prevenzione e pena, sono organizzati nei seguenti percorsi

- Percorsi di istruzione di primo livello
- Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana
- Percorsi di istruzione di secondo livello (Istituto Tecnico, Professionale e Liceo Artistico).

I percorsi di istruzione di primo livello e i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana vengono realizzati dai CPIA, mentre i percorsi di istruzione di secondo livello vengono realizzati dalle istituzioni scolastiche di istruzione tecnica, professionale e artistica.

Percorsi di istruzione di primo livello

I percorsi di istruzione di primo livello sono articolati in due periodi didattici:

- Il primo periodo didattico ha un orario complessivo di 400 ore ed è finalizzato al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. In assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria l'orario complessivo può essere incrementato fino ad un massimo di 200 ore. Tale quota può essere utilizzata anche ai fini dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.
- Il secondo periodo didattico ha un orario complessivo pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti del primo biennio degli istituti tecnici o professionali per l'area di istruzione generale ed è finalizzato all'acquisizione della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al DM 139/2007.

Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

I percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana, destinati agli adulti stranieri, sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della



lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa.

Percorsi di istruzione di secondo livello

I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica.

I percorsi di secondo livello di istruzione tecnica e professionale sono articolati in tre periodi didattici, così strutturati:

- **Primo periodo didattico**, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.
- **Secondo periodo didattico**, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.
- **Terzo periodo didattico**, finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.

I percorsi di secondo livello hanno, rispettivamente, un orario complessivo pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti del primo biennio degli istituti tecnici, professionali o dei licei artistici con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo.

La frequenza del primo periodo didattico del secondo livello consente l'acquisizione dei saperi e delle competenze previste dai curricula relativi al primo biennio degli istituti di istruzione secondaria tecnica, professionale e artistica, utile anche ai fini dell'adempimento dell'obbligo di istruzione da parte dei giovani adulti (16-18 anni), finalizzato all'assolvimento del diritto-dovere di cui al Decreto Legislativo 15 aprile 2005 n. 76.

Nelle istituzioni scolastiche di istruzione liceale possono essere previsti percorsi finalizzati al conseguimento di altri diplomi di istruzione liceale oltre a quello di tipo artistico.

Per poter fare tutto ciò, occorre specificatamente all'interno della nostra Istituzione scolastica come l'Istituto Tecnico Industriale:

- organizzare i consigli di livello, per ridefinire una progettazione didattica, comune per i percorsi di secondo livello, coerenti con le finalità del CPIA, che tengano conto delle esigenze e del contesto



culturale, sociale ed economico degli allievi adulti;

- far sì che il nuovo sistema d'istruzione degli adulti (CPIA), preveda, tra l'altro, che i percorsi d'istruzione di secondo livello, siano organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto Formativo Individuale definito previo riconoscimento delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'allievo adulto e quindi ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti, articolata nella tre fasi: di identificazione, valutazione e attestazione, per essere inseriti, successivamente, nel libretto personale (o dossier personale per l'IDA), corredato da apposita domanda;

- che elemento fondamentale per la personalizzazione dei percorsi che pone al centro le competenze dell'allievo adulto, è l'organizzazione dei gruppi di livello per consentire una progettazione dei percorsi per unità di apprendimento (UDA), per il primo, secondo e terzo periodo didattico, attraverso una intervista iniziale per una lettura primaria dei livelli di competenza di ciascun allievo adulto. Il tutto sarà validato, dalla Commissione Provinciale del CPIA della provincia di Siracusa, presieduta dal Dirigente Scolastico di rete.

•

Normativa di riferimento:

DPR 29 ottobre 2012, n.263

CM 36 n. 1001 del 10/04/2014

Nota n. 39 del 23 maggio 2014

CM nr. 6 del 27 febbraio 2015



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dal D.M. 22 giugno 2020 n. 35, di adozione delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, si provvede ad integrare il Curricolo di Istituto con uno specifico focus sul Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica. La trattazione dei nuclei tematici scelti risponde al principio di trasversalità, che vede coinvolti tutti i docenti dei consigli di classe per un monte ore di 33 ore. Il numero di ore è da intendersi come numero minimo da poter incrementare a discrezione del docente.



Curricolo di Istituto

"PIER LUIGI NERVI- ALAIMO " LENTINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto "P.L. Nervi-Alaimo" ha definito la maggior parte degli aspetti del proprio curricolo e la definizione dei profili di competenza per le varie discipline. Grazie al lavoro collegiale dei Dipartimenti la programmazione viene condivisa dai docenti; analogamente vengono stabilite delle rubriche di valutazione comuni a livello di istituto. La progettazione curricolare d'Istituto fa riferimento innanzitutto: - al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina descritti nelle Indicazioni Nazionali; - al contesto territoriale e alle richieste sociali dell'utenza; - alle caratteristiche degli alunni che frequentano la nostra scuola. A partire dal Curricolo di Istituto, i docenti programmano collegialmente nei vari Dipartimenti l'attività educativa e didattica, individuando le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee per le diverse classi. La programmazione viene effettuata: - nei Dipartimenti disciplinari dove vengono promosse le attività integrative e di sostegno dell'apprendimento; - nel Consiglio di Classe; qui i docenti orientano la propria azione adottando una strategia educativa comune, fanno conoscere agli alunni gli obiettivi educativi e didattici ed il percorso per raggiungerli, informano i genitori relativamente alla programmazione, ai progressi e ai problemi educativi e di apprendimento degli alunni attraverso comunicazioni scritte, colloqui individuali, ricevimenti generali, compilazione delle schede quadrimestrali. Nel rispetto della libertà di insegnamento, l'attività di docenza può essere svolta nelle seguenti modalità e strategie didattiche e organizzative: - lezione frontale partecipata, basata sulla spiegazione dell'insegnante e sull'ascolto da parte degli alunni che vengono sollecitati ad intervenire, a porre domande; - lezione-dibattito: posto un problema gli alunni vengono guidati ad intervenire dopo essersi documentati, ascoltano gli interventi dei compagni, danno risposte, prendono appunti; - attività di apprendimento cooperativo per gruppi di alunni, anche per classi



aperte: promuove competenze organizzative, collaborative oltre che cognitive, consente la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento e delle attitudini di ciascuno; - attività per gruppi di livello, anche per classi aperte: si realizza con scopi specifici, per il recupero o per il potenziamento; favorisce la personalizzazione; non è facile da organizzare perché necessita della compresenza di docenti o personale volontario; - aiuto reciproco: si tratta di una strategia che può essere utilizzata in contesti di lavoro differenti, spesso l'aiuto di un compagno che funge temporaneamente da tutor è vissuto positivamente dagli alunni e promuove in entrambi spirito di collaborazione, inoltre si rivela proficuo; - intervento individuale: è finalizzato ad apprendimenti specifici o al recupero; di solito si utilizza per alunni diversamente abili o in difficoltà, oppure per l'accoglienza di alunni immigrati; necessita di personale in compresenza (docenti, educatori, volontari, mediatori o alfabetizzatori), dunque non è possibile attivarlo frequentemente; - lezione partecipata con utilizzo di schemi, mappe concettuali: facilita l'apprendimento dei concetti (non solo per gli alunni in difficoltà), promuove l'uso di schemi e mappe nello studio autonomo; - lezione con esperti: per approfondire argomenti su temi specifici, all'interno della programmazione dei docenti, che hanno il compito di preparare (prima) e sviluppare (dopo) gli interventi dell'esperto; - lezione con l'utilizzo della LIM (Lavagna Interattiva Multimediale), l'ausilio di audiovisivi o di strumenti informatici: di per sé sono strumenti che possono essere applicati in svariate situazioni, offrono diverse possibilità di uso, sicuramente contribuiscono ad accrescere la motivazione dei ragazzi e consentono di entrare in sintonia con le loro abituali modalità comunicative; - attività di laboratorio in sede scolastica o extra-scolastica: si svolge per la realizzazione di specifici progetti, ha spesso carattere inter-multi-disciplinare.

In merito alla programmazione di Classe e disciplinare, allegata di seguito, si precisa che la stessa si basa su questi "Nodi Concettuali" o "Nuclei Fondanti" :

Individuo e Società

Energia

Conoscenza del sé

La natura

Il tempo



Allegato:

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE E INDIVIDUALE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- La Costituzione Italiana, storia, struttura, principi fondamentali e organi costituzionali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.

Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Io e gli altri: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;
- La Costituzione.
- I simboli della Costituzione: origine dell'inno di Mameli.
- Storia della bandiera italiana.
- Diritti civili: libertà individuali e collettive, diritti economici e politici, rapporti etico-sociali, i doveri del cittadino.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Istituzione dello Stato Italiano, storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Conoscenza delle funzioni e degli organi delle Regioni e degli Enti Territoriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

- L'ordinamento internazionale: O.N.U. e le sue istituzioni specializzate;
- L'Unione Europea, origini, finalità e organi decisionali;
- Organizzazioni internazionali istituite per assicurare la pace, la prosperità e la giustizia.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Rapporto autorità/libertà tra cittadini e Stato
- Gli organi costituzionali della Repubblica, i rapporti tra loro, le interazioni con gli organi che governano le organizzazioni internazionali.



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

- La vita nella comunità scolastica.
- L'organigramma e le responsabilità.
- Gli organi Collegiali e individuali.
- Il Regolamento d'Istituto e le principali norme in materia.
- I regolamenti sportivi.



- Il fair play

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

- Educazione stradale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti



dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Fisica
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Matematica
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

- La partita ancora aperta della parità tra uomo e donna, nella formazione, nel lavoro, nei processi decisionali fondamentali.
- La violenza di genere
- Maternità surrogata: reato universale
- I diritti delle donne nella Costituzione italiana



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Educazione alimentare: alimentazione, attività sportiva, benessere psicofisico.



- Contrasto alle dipendenze: doping.
- Contrasto alle dipendenze: uso patologico del web e gioco d'azzardo.
- Corretto rapporto tra alimentazione e benessere fisico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Le regole del mercato economico
- Obiettivo 12 agenda 2030: garantire modelli di consumo e produzione sostenibili
- Obiettivo 15 agenda 2030: promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione e la perdita di biodiversità
- Sviluppo e sostenibilità attraverso le riflessioni sull'enciclica "Laudato si": una visione della persona e dell'economia per lo sviluppo sostenibile

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Informatica



- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

- Protezione dell'ambiente: rispetto per i beni pubblici

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Informatica
- Lingua inglese
- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

- Protezione dell'ambiente: Energie rinnovabili e non rinnovabili.



- Renewable energy

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

- Obiettivo 12 di Agenda 2030 O.N.U.
- Consumo e produzione responsabile.
- Riduzione delle emissioni.
- Adozione sistematica del riciclaggio.
- Corretta gestione del rifiuto
- Attività di Educazione Ambientale: green day.
- Green Game: progetto didattico su corrette modalità di raccolta differenziata e sostenibilità ambientale.

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste



- La convivenza civile e il rispetto dell'ambiente
- L'educazione ambientale
- Turismo sostenibile e conservazione del patrimonio culturale
- Artistic and cultural heritage in Italy and in the world
- Le tourisme durable et le patrimoine culturel
- Il centro storico di Siracusa: patrimonio UNESCO. L'area archeologica di Agrigento: patrimonio UNESCO
- La responsabilità sociale ed ambientale dell'impresa (bilancio sociale ed ambientale)
- Lentini: dalla periferia al centro storico. Azioni di sostegno e salvaguardia dei beni paesaggistici e architettonici
- Il rilievo del territorio ai fini della salvaguardia dell'ambiente.
- Evoluzione del territorio di Lentini.
- I beni culturali e il patrimonio locale
- Città e comunità sostenibili
- Sviluppo e sostenibilità.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il fenomeno mafioso: origini, sviluppi e attualità.
- Le nuove mafie.
- Ricordo dei giudici Falcone e Borsellino. Visione e commento del manifesto "Un mosaico da non dimenticare"
- Educazione alla legalità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Informatica
- Italiano
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

- Rischio e insidie del digitale
- Uso del digitale per finalità didattiche
- I pericoli della disinformazione.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Matematica
- Sistemi e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

- La gestione dei dati digitali
- Forme di comunicazione legale tramite internet
- Intelligenza artificiale
- La cittadinanza digitale

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

- L'Identità digitale
- Il diritto alla riservatezza e la tutela della persona nel web.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

- Uso responsabile del digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Informatica
- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

Privacy e tutela dei dati personali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline pittoriche
- Economia aziendale e geo-politica
- Informatica
- Inglese



Tematiche affrontate / attività previste

- Normativa sul trattamento dei dati personali, cyberbullismo, responsabilità giuridica online e diritto alla privacy
- Cyberbullismo: le cause e come difendersi
- How are you being affected by social media use ?

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Informatica
- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

Cyberbullismo

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto si caratterizza per una pluralità di scelta dell'offerta formativa nella sua articolazione strutturale. Aspetti qualificanti del curricolo sono: - la programmazione interdisciplinare, le verifiche in itinere e la valutazione dei risultati - l'uso di rubriche di valutazione - attività di tutoring da parte della scuola - realizzazione di progetti finalizzati a rendere gli alunni protagonisti del loro progetto di vita - promuovere l'assunzione di una responsabilità individuale, attraverso la valorizzazione dello studio e della ricerca personale, rispettando le aspettative e le scelte vocazionali di ciascuno; - sviluppare la capacità di lavorare con gli altri, a superare le difficoltà e i problemi per raggiungere il risultato; - valorizzare le strategie formative che meglio collegano l'imparare al fare: l'alternanza scuola lavoro, l'attività di laboratorio, il progetto, la ricerca delle informazioni e la loro autonoma rielaborazione. L'organizzazione flessibile dell'orario del curricolo ministeriale prevista dalla legislazione sull'autonomia scolastica, consente: - la sperimentazioni a "classi aperte" - il recupero e il potenziamento (per due settimane dopo la valutazione trimestrale). - il miglioramento delle competenze trasversali con moduli interdisciplinari per classi parallele stimolando e favorendo la socializzazione e la motivazione allo studio. La metodologia didattica dell'Alternanza Scuola-Lavoro si innesta all'interno del curricolo scolastico e diventa componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti". Si svolge sotto la responsabilità della scuola ed ha valore educativo e formativo, finalizzata a rafforzare i saperi disciplinari, sviluppare



l'orientamento, promuovere la capacità di compiere scelte consapevoli e mirare a favorire la conoscenza degli sbocchi occupazionali. Pertanto, è necessario che gli alunni conoscano i rudimenti di tali percorsi e maturino gradatamente le loro scelte, per poi intraprendere una metodologia esperienziale e laboratoriale, che li porti non solo a "sapere" ma anche a "saper fare". Tale percorso di alternanza va quindi articolato con un periodo di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze dirette (in azienda, come impresa simulata o come prodotto su commessa) da ritenersi parte integrante dei percorsi formativi in aula. L'esperienza di Alternanza è importante sia per prevenire il rischio di dispersione scolastica per gli alunni che stanno per terminare l'obbligo scolastico, sia per assicurare la piena inclusione agli alunni con bisogni educativi speciali. In particolare, il percorso di Alternanza fa parte integrante dei Progetti Educativi Individualizzati (PEI) e può essere svolto anche in periodi e con orari diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni. Per i soggetti disabili, i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati nei tempi e nelle modalità, in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Allegato:

Competenze chiave apprendimento permanente.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze chiave di cittadinanza

Allegato:

Competenze chiave di cittadinanza.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO LENTINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: - conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti; - cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche; - conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici; - conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti; - conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni; Indirizzo Arti figurative Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno: - aver approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea nei suoi aspetti espressivi e comunicativi e acquisito la consapevolezza dei relativi fondamenti storici e concettuali; conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva; - saper individuare le interazioni delle forme pittoriche e/o scultoree con il contesto architettonico, urbano e paesaggistico; - conoscere e applicare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale, anche in funzione della necessaria contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari (comprese le nuove tecnologie); - conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica; - conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafica, pittorica e scultorea. Indirizzo Grafica Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno: - conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi progettuali e grafici; - avere consapevolezza delle radici storiche e delle linee di sviluppo nei vari ambiti della produzione grafica e pubblicitaria; - conoscere e applicare le tecniche grafico-pittoriche e informatiche adeguate nei processi operativi; - saper individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto- prodotto- contesto, nelle diverse funzioni relative



alla comunicazione visiva e editoriale; - saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla progettazione e produzione grafica; - conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafico-visiva.

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.I. CARLENTINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica : – ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. – Nelle attività produttive d’interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell’esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali. È in grado di: • integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell’automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all’innovazione, all’adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi; • intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell’energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell’ambiente; • agire autonomamente, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale; • pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d’uso. In particolare nell’articolazione “Meccanica e meccatronica” vengono acquisite competenze e conoscenze nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del



lavoro.

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.I. CARLENTINI-SERALE-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto è sede di percorsi di istruzione di secondo livello, finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica. I percorsi di secondo livello di istruzione tecnica e professionale sono articolati in tre periodi didattici, così strutturati: • primo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente; • secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente; • terzo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. I percorsi di secondo livello hanno, rispettivamente, un orario complessivo pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti del primo biennio degli istituti tecnici, professionali o dei licei artistici con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo. La frequenza del primo periodo didattico del secondo livello consente l'acquisizione del sapere e delle competenze previste dai curricula relativi al primo biennio degli istituti di istruzione secondaria tecnica, professionale e artistica, utile anche ai fini dell'adempimento dell'obbligo di istruzione da parte dei giovani adulti (16-18 anni), finalizzato all'assolvimento del diritto-dovere di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76. Per poter fare tutto ciò, occorre specificatamente all'interno della nostra Istituzione scolastica come l'Istituto Tecnico Industriale:

- organizzare i consigli di livello, per ri-definire una progettazione didattica, comune per i percorsi di secondo livello, coerenti con le finalità del CPIA, che tengano conto delle esigenze e del contesto culturale, sociale ed economico degli allievi adulti;
- far sì che il nuovo sistema d'istruzione degli adulti (CPIA), preveda, tra l'altro, che i percorsi d'istruzione di secondo livello, siano organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto



Formativo Individuale definito previo riconoscimento del sapere e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'allievo adulto e quindi ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti, articolata nella tre fasi: di identificazione, valutazione e attestazione, per essere inseriti, successivamente, nel libretto personale (o dossier personale per l'IDA), corredato da apposita domanda; - che elemento fondamentale per la personalizzazione dei percorsi che pone al centro le competenze dell'allievo adulto, è l'organizzazione dei gruppi di livello per consentire una progettazione dei percorsi per unità di apprendimento (UDA), per il primo, secondo e terzo periodo didattico, attraverso una intervista iniziale per una lettura primaria dei livelli di competenza di ciascun allievo adulto. Il tutto sarà validato, dalla Commissione Provinciale del CPIA della provincia di Siracusa, presieduta dal Dirigente Scolastico di rete la prof.ssa Simonetta Arnone. • L'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" integra competenze scientifiche e tecnologiche di ambito meccanico, dell'automazione e dell'energia e presenta due articolazioni: - "Meccanica e Meccatronica", che approfondisce, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro;

Dettaglio Curricolo plesso: PIER LUIGI NERVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli studenti, diplomati in Costruzioni, Ambiente e Territorio, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno essere in grado di: - collaborare nella conduzione e direzione dei cantieri per costruzioni in sottoterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali; - intervenire con autonomia nella ricerca e controllo dei parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica, utilizzando tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti relativi alla valutazione di impatto ambientale; - eseguire le operazioni di campagna ai fini della caratterizzazione di siti inquinati (minerari e non) e opera nella conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo; - applicare



competenze nell'impiego degli strumenti per rilievi topografici e per la redazione di cartografia tematica; - agire in qualità di responsabile dei lavori e della sicurezza nei cantieri minerari, compresi quelli con utilizzo di esplosivi.

Approfondimento

Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Anno Scolastico 2020/2021

Premessa

Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dal D.M. 22 giugno 2020 n. 35, di adozione delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, si provvede ad integrare il Curricolo di Istituto con uno specifico focus sul Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Il Curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica vengono così aggiornati al fine di:

- sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge n. 92/2019)
- individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge n.92/2019).

Programmazione didattica - Aspetti contenutistici e metodologici

Il percorso è articolato sui tre assi fondamentali:

- Cittadinanza digitale: utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di



comunicazione e gli strumenti digitali;

- Costituzione: approfondire lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali;
- Sviluppo sostenibile: essere formati all'educazione ambientale, alla conoscenza e alla tutela del patrimonio e del territorio.

Questi assi fondamentali sono così declinati:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione



individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

La trattazione di questi nuclei tematici concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva che integrano il PECUP di ciascun indirizzo dell'Istituto P.L. Nervi.

Le tematiche individuate rispondono al principio della trasversalità; sono coinvolti tutti i docenti, attraverso il contributo che le singole discipline possono fornire, essendo ogni disciplina, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020).

Su Delibera n. 23 del Collegio dei Docenti del 29/09/2020 si propone di affidare il coordinamento dell'insegnamento di Educazione Civica, per gli indirizzi ITI e CAT, ai docenti di diritto nelle classi del primo biennio e nelle quinte, ai docenti di Italiano e Storia per le classi del secondo biennio; invece per le classi del Liceo Artistico il coordinamento sarà affidato ai docenti di Italiano e Storia.

Metodologie didattiche:

Attività laboratoriale

Lavori individuali e di gruppo.

Lezione interattiva/Ricerca.



Esercitazioni individuali e di gruppo

Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici.

Didattica Digitale Integrata.

Risorse umane: I docenti del Consiglio di classe

Strumenti: Libri di testo; Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi; Articoli di quotidiani, giornali, riviste, Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali; Utilizzo piattaforma GSuite

Tempi: 33 ore minimo ^[1].

Valutazione: L'insegnamento di educazione civica mira a far crescere nei discenti la consapevolezza dell'essere parte attiva di una comunità. Il lavoro pensato dal Consiglio di classe punta a un confronto aperto che sarà valutato parzialmente nelle varie discipline e che porterà ad una valutazione unica a conclusione del trimestre. Per la valutazione si utilizzeranno gli indicatori e i descrittori della griglia allegata.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-

Livello	Voto	Conoscenze	
In fase di acquisizione	4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alun l'aiut comp



	5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alun tratta con l comp
Di Base	6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alun tratta diret
Intermedio	7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	L'alun conn all'es colle
	8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alun conn alle e anali
Avanzato	9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alun conn alle e anali appo
	10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alun conn loro, alle e comp Porta migli varia



[1] Il numero di ore è da intendersi come numero minimo da poter incrementare a discrezione del docente



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "PIER LUIGI NERVI- ALAIMO " LENTINI
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: ERASMUS+ PROGETTO 2022-1- IT02KA121**

MOBILITA' PERSONALE DOCENTE E ATA

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- NERVI ALAIMO potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

○ Attività n° 2: ERASMUS + KA1 PROGETTO 2023-1-IT02-KA121

MOBILITA' PER APPRENDIMENTO INDIVIDUALE ALUNNI

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- NERVI ALAIMO potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

○ Attività n° 3: ERASMUS+MISS T. 2023 MOBILITA' CLASSI QUARTE

MOBILITA' TRANSNAZIONALE A MALTA

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- NERVI ALAIMO potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

○ Attività n° 4: ERASMUS +REGIONE SICILIA 2021-1-IT02-KA120

MOBILITA' 1 DOCENTE IN JOB SHADOWING , 1 DOCENTE ACCOMPAGNATORE E 3 ALUNNI

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- NERVI ALAIMO potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

○ Attività n° 5: MOBILITA' INDIVIDUALE NEGLI STATI UNITI- INTERCULTURA

INTERNAZIONALIZZAZIONE INTERCULTURA

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- NERVI ALAIMO potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

○ Attività n° 6: PROGETTO PON 10.6.6B PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO TRANSNAZIONALI

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) ALL'ESTERO

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- NERVI ALAIMO potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"PIER LUIGI NERVI- ALAIMO " LENTINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Progetto: NERVI ALAIMO potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**

Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione. Il progetto intende promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, utilizzando metodologie attive e collaborative. Gli interventi rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigiComp 2.2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

"PIER LUIGI NERVI- ALAIMO " LENTINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Lavoro sulle competenze per progetto di formazione

Accesso alla piattaforma dedicata

Progetti di didattica innovativa

Visite guidate

Allegato:

ORIENTAMENTO FORMATIVO NERVI-ALAIMO ok.doc.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Lavoro sulle competenze per progetto di formazione

Accesso alla piattaforma dedicata

Progetti di didattica innovativa

Visite guidate

Allegato:

ORIENTAMENTO FORMATIVO NERVI-ALAIMO ok.doc.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Redazione curriculum vitae e Simulazione colloqui di lavoro

Lavoro sulle competenze per progetto di formazione

Accesso alla piattaforma dedicata

Progetti di didattica innovativa

Visite guidate



Allegato:

ORIENTAMENTO FORMATIVO NERVI-ALAIMO ok.doc.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Comune di Lentini - Carlentini - Francofonte - Sortino

Attività di PCTO presso gli enti comunali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in azienda attraverso la relazione del tutor aziendale.

Valutazione in Istituto attraverso test di gradimento finale del percorso formativo correlato dalla relazione personale dell'allievo.

Valutazione durante le operazioni di scrutinio da parte del Consiglio di classe, attraverso griglie



di valutazione approvate in sede di dipartimento.

● CARLEON PLASTIK - CARLENTINI

FORMAZIONE IN AZIENDA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in azienda attraverso la relazione del tutor aziendale.

Valutazione in Istituto attraverso test di gradimento finale del percorso formativo correlato dalla relazione personale dell'allievo.

Valutazione durante le operazioni di scrutinio da parte del Consiglio di classe, attraverso griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.



● CONDURSO INFISSI

FORMAZIONE IN AZIENDA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in azienda attraverso la relazione del tutor aziendale.

Valutazione in Istituto attraverso test di gradimento finale del percorso formativo correlato dalla relazione personale dell'allievo.

Valutazione durante le operazioni di scrutinio da parte del Consiglio di classe, attraverso griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.



● Progetto e realizzazione del logo e targa per "Premio di Solidarietà"

realizzazione di un logo che diventerà in seguito una targa o un oggetto tridimensionale da donare durante la manifestazione "Premio di Solidarietà" che sarà promossa dal Comitato.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in Istituto attraverso test di gradimento finale del percorso formativo correlato dalla relazione personale dell'allievo. Valutazione durante le operazioni di scrutinio da parte del Consiglio di classe, attraverso griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.

● "Vandalo? No!! Writer" Promuovere la cultura del bello



con la Street Art.

Realizzazione di un murale per abbellire e riqualificare l'edificio scolastico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in Istituto attraverso test di gradimento finale del percorso formativo correlato dalla relazione personale dell'allievo.

Valutazione durante le operazioni di scrutinio da parte del Consiglio di classe, attraverso griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.

● Presepi artistici



Realizzazione di presepi artistici per manifestazione cittadina

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in Istituto attraverso test di gradimento finale del percorso formativo correlato dalla relazione personale dell'allievo.

Valutazione durante le operazioni di scrutinio da parte del Consiglio di classe, attraverso griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.

● L'infiorata di sant'Alfio

Realizzazione infiorata in occasione della festa del santo Patrono



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in Istituto attraverso test di gradimento finale del percorso formativo correlato dalla relazione personale dell'allievo.

Valutazione durante le operazioni di scrutinio da parte del Consiglio di classe, attraverso griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.

● Mostra S. ALFIO

Realizzazione ed organizzazione evento di presentazione della scuola al territorio, in occasione della festività del santo Patrono



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in Istituto attraverso test di gradimento finale del percorso formativo correlato dalla relazione personale dell'allievo.

Valutazione durante le operazioni di scrutinio da parte del Consiglio di classe, attraverso griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.

● Murales "Riciclo"

Progettazione e realizzazione Murales



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in Istituto attraverso test di gradimento finale del percorso formativo correlato dalla relazione personale dell'allievo.

Valutazione durante le operazioni di scrutinio da parte del Consiglio di classe, attraverso griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.

● Terzo Paradiso

Realizzazione opera d'arte globale denominata "Terzo Paradiso"

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in Istituto attraverso test di gradimento finale del percorso formativo correlato dalla relazione personale dell'allievo.

Valutazione durante le operazioni di scrutinio da parte del Consiglio di classe, attraverso griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.

● Istituto "Beato Luigi Palazzolo" delle suore delle poverelle

Attività di PCTO presso la struttura ospitante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in Istituto attraverso test di gradimento finale del percorso formativo correlato dalla relazione personale dell'allievo.

Valutazione durante le operazioni di scrutinio da parte del Consiglio di classe, attraverso griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.

● Archicart-Area srl

Attività di PCTO presso la struttura ospitante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione



dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in azienda attraverso test di gradimento finale del percorso formativo correlato dalla relazione personale dell'allievo.

Valutazione durante le operazioni di scrutinio da parte del Consiglio di classe, attraverso griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.

● Agenzia di comunicazione "Red tomato adv"

Attività di PCTO presso la struttura ospitante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in azienda attraverso test di gradimento finale del percorso formativo correlato dalla relazione personale dell'allievo.

Valutazione durante le operazioni di scrutinio da parte del Consiglio di classe, attraverso griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Presentazione progetti PCTO

Seminario tecnico relativo all'attività di PCTO svolta dall'Istituto in collaborazione con le aziende del territorio, gli enti locali, con la supervisione dell'Ispettorato Regionale dell'ASL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Garantire agli alunni la possibilità di perseguire finalità legate al mondo del lavoro attraverso le attività di PCTO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Responsabili del PCTO, Tutor scolastici e Tutor aziendali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



	Elettrotecnica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	AULE DOTATE DI LIM
	Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Incontro con le associazioni di volontariato del territorio: AIDO, CRI, Associazione Angeli, Associazioni Antiracket, Associazioni contro la violenza di genere, Associazione AD Maiora, ecc...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Riflessione condivisa sul tema proposto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	AULE DOTATE DI LIM
	Aula generica

● **Corso di ECDL**

Far conseguire una certificazione informatica alla maggior parte degli allievi dell'istituto ai fini dell'arricchimento dei curricula dei diplomandi, implementare le competenze digitali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Incremento e potenziamento di abilità e competenze informatiche. Conseguimento della certificazione ECDL.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

AULE DOTATE DI LIM

- **Corso di ArchiCAD**
-



Far conseguire competenze di grafica 3D alla maggior parte degli allievi dell'istituto ai fini dell'arricchimento dei curricula dei diplomandi, implementare le competenze digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conoscenza del software per la progettazione architettonica e sua applicazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Aule

AULE DOTATE DI LIM

- **Modulo interdisciplinare con metodologie CLIL**
-



Far conseguire conoscenze e competenze linguistiche specifiche di indirizzo in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo/potenziamento delle competenze della disciplina CLIL, competenze comunicativo - linguistiche e di cooperative learning.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

AULE DOTATE DI LIM

● Mini-stage laboratoriali per le discipline STEM

Far conoscere le potenzialità dei laboratori agli alunni del biennio per acquisire competenze specifiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare gli apprendimenti e il clima relazionale (maggiore fiducia reciproca e cultura dell'errore); sviluppo del pensiero critico e di un atteggiamento razionale; acquisizione di un linguaggio scientificamente corretto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Meccanico



● Progetti per le scuole collocate in aree a rischio

- Laboratorio linguistico e espressivo - Laboratorio di teatro - Laboratorio di musica -
Laboratorio di gioco a squadre - Laboratorio di immagine e fotografia - Laboratorio di scienze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Socializzazione e cooperazione tra alunni, per contrastare il disagio e l'emarginazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	PITTURA
Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

● PNSD

Azioni coerenti con il Piano nazionale per la scuola digitale, in relazione ai seguenti obiettivi: a. Sviluppo delle competenze digitali dello studente b. Potenziamento dell'utilizzo degli strumenti didattici e laboratoriali atti a sostenere processi di innovazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare competenze chiave di cittadinanza digitale: accedere consapevolmente ai contenuti presenti nel web, □ utilizzare le tecnologie digitale per comunicare, □ presentare elaborati, condividere contenuti, imparare a lavorare in team.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna Proiezioni AULE DOTATE DI LIM

● Viaggi di istruzione

L'Istituto nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, propone ogni anno ai propri studenti uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione, scambi culturali e soggiorni studio all'estero. Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione presuppongono, in considerazione delle motivazioni culturali, didattiche e professionali su cui si basano, una adeguata pianificazione predisposta dalla scuola fin dall'inizio dell'anno scolastico e devono essere inseriti in modo coerente nella programmazione didattica

Risultati attesi

Le esperienze hanno carattere interdisciplinare ed uno specifico valore educativo; esse



completano ed ampliano il percorso di studi e si pongono i seguenti obiettivi: - offrire concrete opportunità di conoscere valori sociali e culturali diversi, vivendoli in prima persona; - sensibilizzarsi alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico e storico; - sperimentare la propria capacità d'autonomia nel rispetto delle regole; - socializzare maggiormente con compagni ed insegnanti; - sviluppare competenze professionalizzanti nel settore di indirizzo di studio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni

● Progetto sportivo Baskin

Il progetto sportivo e socio-culturale intende sensibilizzare ed incentivare la comunità studentesca verso i temi della educazione psico-motoria promuovendo, nello specifico, comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Arricchimento culturale, di solidarietà, sociale dell'intera cittadinanza, tramite la conoscenza e lo scambio reciproco specialmente in ambiente scolastico e ricreativo. Prevenire il disagio e il bullismo attraverso la cultura del rispetto delle regole, del compagno e dell'avversario.

Potenziare grazie alle discipline motorie lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

AULE DOTATE DI LIM

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO "GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI" E ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA

Il Progetto parte dai bisogni educativo/formativi degli studenti. L'attività di promozione sportiva è orientata alla formazione di un forte spirito di aggregazione sociale, favorendo esperienze formative di alto senso civico e di solidarietà, finalizzate ad evitare i risvolti negativi dell'isolamento e dell'emarginazione sociale, delle deviazioni giovanili ed a prevenire la dispersione scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrio psicofisico; - sviluppare e consolidare le condotte motorie personali nel rispetto delle regole dello sport per imprimere lealtà e il senso civico; - prevenire il disagio e la dispersione; prevenire eventuali fattori di rischio legati ai Paramorfismi(scoliosi, ipercifosi, iperlordosi). - Sviluppare lo spirito di collaborazione; valorizzare le abilità individuali senza sopraffare quelle degli altri; - sviluppare l'agonismo inteso come impegno a dare il meglio di se stessi; - valorizzare le singole individualità nei risultati conseguiti dal gruppo; - sviluppare una conoscenza critica nei confronti di comportamenti estranei alla vera essenza dello sport (doping, la ricerca del risultato ad ogni costo).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Strutture sportive

Palestra



● Costituzione Centro Sportivo Studentesco (CSS)

Scopo del progetto è la costituzione di un Centro Sportivo Studentesco come richiesto dalle linee guida per le attività di Educazione Fisica, finalizzato ad assicurare lo svolgimento e la promozione di varie attività sportive anche in orari pomeridiani. L'attività sportiva svolta nel centro è rivolta a tutti gli alunni (diversamente abili e normodotati, sportivi e non sportivi) frequentanti l'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Assicurare la possibilità di un intervento scolastico come fattore di promozione alla pratica di diverse discipline sportive, come fattore preventivo e di salvaguardia della salute, per il miglioramento del benessere psicofisico, per favorire le relazioni sociali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Competenze di cittadinanza globale - Programma Operativo Nazionale

Analizzare le linee guida funzionali alla realizzazione di una sana alimentazione; analizzare gli effetti ambientali collegati alla realizzazione di prodotti e servizi; conoscere e prevenire le conseguenze dovute a comportamenti ambientali scorretti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare competenze chiave di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	AULE DOTATE DI LIM
Strutture sportive	Palestra

● Pensiero computazionale e cittadinanza digitale - Programma Operativo Nazionale

- Alfabetizzazione digitale con particolare attenzione all'IT Security e al cyberbullismo - Diritti e responsabilità in internet - lettura, scrittura e produzione in ambienti digitali - sicurezza informatica e reti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare competenze chiave di cittadinanza digitale: accedere consapevolmente ai contenuti presenti nel web, □ utilizzare le tecnologie digitale per comunicare, □ presentare elaborati, condividere contenuti, imparare a lavorare in team.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

AULE DOTATE DI LIM

● Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Programma Operativo Nazionale

Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità; Potenziamento competenze organizzative e relazionali potenziamento dello spirito di iniziativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sviluppare competenze chiave da poter spendere in futuro nel mondo lavorativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e d esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Proiezioni

AULE DOTATE DI LIM

● Laboratori innovativi - Programma Operativo Nazionale

L'arte nella pittura; valorizzare il territorio; laboratorio sistemi; l'arte della grafica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Essere capaci di lavorare in gruppo, condividere contenuti, imparare ad imparare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

PITTURA

Aule

Magna

Proiezioni

AULE DOTATE DI LIM

● La scuola al servizio del territorio (competenze di base) - Programma Operativo Nazionale

Comunicazione e linguaggio non verbale; Il teatro: testo e contesto; Giornalino d'istituto; Inglese per tutti (A1, B2, B1, A1+, B2+)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare competenze di base



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	AULE DOTATE DI LIM

● **Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico - Programma Operativo Nazionale**

Architettura 3D; Piano del colore di Lentini; Storia e l'arte come risorsa del territorio; Sicily ... a world of art, architecture and history; Studenti e riproduzione open educational resources; Strategie in azione: una proposta creativa di comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Sviluppare competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	PITTURA
Aule	Magna
	Proiezioni
	AULE DOTATE DI LIM

● CORSO DI ROBOTICA

Fornire agli studenti le competenze di base per la programmazione robotica di elementi industriali. Collaborazione con l'azienda ABB di Milano per diventare centro di formazione per le aziende locali e per gli allievi dell'istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Raggiungere le competenze specifiche di settore

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Proiezioni

AULE DOTATE DI LIM



● SISTEMI DI INSEGUIMENTO SOLARE PER MODULI FOTOVOLTAICI

SISTEMI DI INSEGUIMENTO SOLARE PER MODULI FOTOVOLTAICI PER PARTECIPAZIONE AL BANDO "INTERVENTI IN FAVORE DEGLI ISTITUTI SUPERIORI STATALI TECNICI E PROFESSIONALI"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Raggiungimento delle competenze tecniche e specifiche di settore.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Meccanico

Multimediale



Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Proiezioni

AULE DOTATE DI LIM

● PIANO TRIENNALE DELLE ARTI

PIANO TRIENNALE DELLE ARTI- Realizzazione di itinerari artistici che evidenzino la storia e il percorso di cambiamento della città di Lentini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare competenze chiave di cittadinanza, rendere consapevoli dell'importanza e salvaguardia dei beni ambientali e paesaggistici.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	PITTURA
	DISCIPLINE PLASTICHE
	DISCIPLINE GRAFICHE
	FORNO PER CERAMICA
	PLOTTER
	TAVOLETTE LUMINOSE
	REFLEX CON OBIETTIVO
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	AULE DOTATE DI LIM

● Promozione interventi per il patrimonio artistico, architettonico ambientale e culturale

Potenziamento abilità linguistiche e socializzazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Incremento del livello di autonomia e delle competenze civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

AULE DOTATE DI LIM



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto "Perovskiti" per la conversione fotovoltaica a supporto della mobilità elettrica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le
imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative



Risultati attesi

Alla fine del progetto gli studenti saranno in grado di collegare conoscenze e competenze tecnico-professionali alle competenze, conoscenze e abilità necessarie per approfondire la tematica del fotovoltaico di nuova generazione, secondo le metodologie dell'apprendimento "sul campo" proprio della didattica laboratoriale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Informazioni

Descrizione attività

Gli studenti studieranno ed analizzeranno i componenti che possano migliorare le performance degli impianti.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: INNOVAZIONE
DIDATTICA
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Studenti, ATA e personale docente

Risultati attesi: Sviluppo delle competenze digitali dello studente; potenziamento dell'utilizzo degli strumenti didattici e laboratoriali atti a sostenere processi di innovazione; formazione di tutti i docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale con il supporto del Team docenti; valorizzazione e rilevazione della ricaduta sulle attività amministrative della formazione dei DSGA e degli Assistenti amministrativi e tecnici; potenziamento delle infrastrutture di rete con particolare riguardo alla connettività.

Titolo attività: PROFILO DIGITALE DI
OGNI STUDENTE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti

A profilo digitale dello studente è associato il curriculum delle esperienze formative maturate durante il percorso scolastico.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Il curriculum digitale dello studente permette di certificare e valorizzare le competenze, formali e informali, che gli studenti acquisiscono durante gli anni della scuola, in orario scolastico ed extra-scolastico, anche individualmente.

Ogni studente è dotato di badge e password per la famiglia per l'accesso alla piattaforma Spaggiari.

Ad ogni alunno viene riconosciuto lo status di studente attraverso uno strumento ufficiale: la Carta dello Studente "IoStudio".

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: STANDARD MINIMI
DEGLI AMBIENTI ON LINE PER LA
DIDATTICA
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: RAFFORZAMENTO
DELLA FORMAZIONE DELLA

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

**DIDATTICA INNOVATIVA DEI DOCENTI
FORMAZIONE DEL PERSONALE**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari: docenti

L'Istituto partecipa alla rete d'Ambito Diogene per la realizzazione di corsi di formazione dei docenti finalizzati al rafforzamento delle competenze relative alla didattica digitale

Risultati attesi: accrescere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali, innovare gli ambienti di apprendimento.

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'animatore digitale è un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola.

Risultati attesi: formazione interna del personale, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST. PROF.LE AGR.AMBIENTE LENTINI - SRRA011014

LICEO ARTISTICO LENTINI - SRSLO1101B

IST. TEC. COMM. LENTINI - SRTD01101A

IST. TEC. COMM. FRANCOFONTE - SRTD01102B

IST. TEC. COMM. SERALE - SRTD01151Q

CORSO SERALE - SRTD01152R

I.T.I. CARLENTINI - SRTF01101L

I.T.I. CARLENTINI-SERALE- - SRTF011512

PIER LUIGI NERVI - SRTL01101R

Criteri di valutazione comuni

La verifica è un momento fondamentale del processo di apprendimento che si articola in diverse attività, di natura e complessità differenti, ma che sempre confluiscono a livello di Consiglio di Classe.

Per il docente la verifica ha lo scopo di:

- controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti prescelti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire alla classificazione degli alunni.

Sia per la valutazione formativa che per la valutazione sommativa vengono opportunamente utilizzate tipologie di prove diverse (strutturate, semi strutturate, non strutturate) e si cerca di contenere la soggettività della misurazione mediante tabelle e griglie di valutazione.

La valutazione di fine periodo relativa a ciascun allievo tiene conto dei risultati delle prove



sommative e delle competenze acquisite i concordati in seno al Consiglio di classe e oggetto di apposite rilevazioni.

Parallelamente il Consiglio di classe ha soprattutto il compito di

- accertare i livelli di partenza degli allievi e definire conseguenti azioni di recupero;
- definire e controllare gli obiettivi comuni;
- garantire il coordinamento e le integrazioni fra i diversi insegnamenti;
- concordare modalità comuni per la gestione della didattica e per la misura degli esiti scolastici, anche con il ricorso a uniforme scala di valutazione.

VERIFICA FORMATIVA (in itinere)

E' utilizzata al fine di valutare lo sviluppo del processo di apprendimento/insegnamento e orientarne gli sviluppi successivi. Serve allo studente per verificare a quale punto è la sua preparazione rispetto al lavoro svolto, al docente per tarare il suo intervento.

VERIFICA SOMMATIVA (finale)

E' utilizzata al fine di valutare il livello complessivo di competenza raggiunto nello specifico modulo o percorso e concorre alla valutazione finale nel Consiglio di Classe.

PERCORSO VALUTATIVO

Il percorso valutativo si attua nel modo seguente:

Il Collegio dei Docenti delibera, attraverso l'approvazione del POF:

- la corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento per la valutazione finale;
- i criteri per la promozione e per la non ammissione alla classe successiva.

La valutazione periodica e finale costituisce una delle principali responsabilità delle scuole, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie; deve pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione. Si richiama a questo proposito il diritto di ciascun alunno ad una valutazione trasparente e tempestiva.

Negli scrutini intermedi delle classi prime e seconde, la valutazione dei risultati raggiunti sarà formulata in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.

Nelle classi terze, quarte e quinte gli scrutini si svolgeranno con le consuete modalità, nel rispetto delle norme ancora vigenti.

Allegato:

Griglie di Valutazione .pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione civica mira a far crescere nei discenti la consapevolezza dell'essere parte attiva di una comunità. Il lavoro pensato dal Consiglio di classe punta a un confronto aperto che sarà valutato parzialmente nelle varie discipline e che porterà ad una valutazione unica a conclusione del quadrimestre. Per la valutazione si utilizzeranno gli indicatori e i descrittori della griglia allegata.

Allegato:

Nuovo Curricolo di Educazione Civica_A.S.2024-2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il giudizio complessivo che esprime la condotta dell'alunno nel contesto scolastico, deve tener conto dei seguenti obiettivi, presenti nel P.T.O.F. d'Istituto e concordati a livello di Collegio Docenti:

- educativi;
- comportamentali;
- didattici.

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di Classe in base ai seguenti criteri comuni a tutte le classi dell'Istituto:

- rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e dell'intero Regolamento d'Istituto;
- frequenza e puntualità;
- rispetto degli impegni scolastici;
- partecipazione alle lezioni;
- collaborazione con insegnanti, compagni e tutto il personale scolastico;
- partecipazione ad azioni di crescita e cambiamento;

In caso di presenza di una o più sanzioni disciplinari per violazioni dei doveri degli studenti, il Consiglio di Classe, nel determinare il voto di condotta, deve tener conto anche dei progressi ottenuti dall'alunno nel recupero di un comportamento adeguato al Regolamento d'Istituto, tali da evidenziare o no, un concreto miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.

L'insufficienza nel voto di condotta (voto inferiore a 6) comporterà la non ammissione all'anno



successivo o agli esami di Stato, secondo quanto stabilito dal Regolamento Ministeriale, attualmente in vigore, sulla valutazione degli studenti nella Scuola Secondaria di II grado.

Gli obiettivi e i criteri sopra esposti (come deliberato nella seduta del Collegio Docenti del 28 Ottobre 2013) trovano una sintesi ed una dettagliata descrizione nella seguente griglia esplicativa:

Allegato:

Griglia Voto Comportamento Nervi .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI GENERALI PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI

Il Collegio dei docenti del IV Istituto di istruzione Secondaria "Nervi- Alaimo" ritenendo che:

- il momento della valutazione finale deve costituire la verifica dei progressi nella maturazione personale, nelle conoscenze e nelle abilità acquisite da parte degli studenti;
- le eventuali decisioni di non promozione devono comunque tendere a favorire negli studenti una presa di coscienza della propria situazione tale da far scaturire comportamenti consapevoli e responsabili;

determina i sotto elencati criteri generali per lo svolgimento degli scrutini, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei singoli Consigli di Classe.

Stabilito che tutte le materie hanno pari dignità e pari capacità formativa, fermi restando i parametri valutativi proposti a suo tempo nelle riunioni per materie, nei singoli Consigli di Classe la valutazione che viene fatta in sede di scrutinio a partire dalla proposta di voto dei singoli docenti dovrà tenere conto complessivamente dei parametri sotto indicati.

- raggiungimento degli obiettivi fondamentali (verificati con un congruo numero di prove scritte e/o orali) relativamente a conoscenze, competenze e abilità in ciascuna disciplina;
- ai sensi dell'art. 6 dell'O.M. 92/07, si terrà altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutini intermedi, nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati;
- analisi dei comportamenti scolastici in merito a: impegno interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo; progressione dei risultati nell'intero anno scolastico; capacità di organizzare il proprio lavoro; rispetto delle regole e delle consegne; frequenza (anche ai corsi di recupero).

Pertanto i docenti in sede di scrutinio, con particolare riguardo alle votazioni negative, oltre alla



proposta di voto per la propria materia, prenderanno in considerazione anche la media risultante dalle valutazioni effettuate nel corso del trimestre, al fine di facilitare la scelta del Consiglio di Classe in ordine alla delibera finale riguardante la promozione, il rinvio (sospensione) della promozione o la non promozione dello studente.

Ai genitori degli studenti la cui promozione è sospesa e rinviata, ai sensi del D.M. 80/07 e dell'O.M. 92/07, nonché alle famiglie degli allievi non promossi sarà inviata, come disposto dalla vigente normativa, una lettera informativa inoltrata per posta ordinaria e/o per posta elettronica, sulla situazione che ha determinato la delibera del consiglio di classe e, per gli studenti la cui promozione sia stata sospesa, anche sulle modalità di svolgimento dei corsi di recupero e delle prove di verifica.

CRITERI DA ADOTTARE PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Accedono alla classe successiva gli studenti che hanno la sufficienza in tutte le discipline avendo raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenze e di competenze programmate nell'ambito dei dipartimenti e delle singole discipline.

Agli studenti per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede di scrutinio finale al termine del terzultimo, penultimo e ultimo anno di corso, il Consiglio di Classe procederà altresì all'attribuzione del punteggio di credito scolastico nella misura prevista dal D.M. n. 44 del 5 maggio 2010 e successive variazioni.

CRITERI DA ADOTTARE PER I CASI DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Il consiglio di classe sospende la formulazione del giudizio finale nei confronti degli studenti che:

- presentano insufficienze in una o più discipline;
- pur avendo iniziato un processo di recupero, presentano ancora insufficienze gravi in una o più discipline.

Pertanto ai sensi del D.M. 80/07 e dell'O.M. 92/07, tenuto conto della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, di norma entro il termine di ogni anno scolastico (31 Agosto), mediante:

- lo studio personale svolto autonomamente;
- la frequenza di appositi interventi di recupero;

il Consiglio di Classe provvede a predisporre le attività di recupero, compatibili con le disponibilità economiche, che si svolgeranno secondo un calendario e con modalità successivamente comunicate agli alunni ed alle famiglie, nei mesi di giugno e luglio.

Gli studenti per i quali si adotti il giudizio di sospensione della promozione dovranno:

- seguire i corsi di recupero programmati dall'Istituto dopo il termine degli scrutini, o presentare la dichiarazione che i genitori si assumono l'onere della loro preparazione;
- provvedere autonomamente allo studio delle discipline per le quali l'Istituto non sia in grado di organizzare corsi di recupero;
- sostenere, secondo modalità e tempi che saranno comunicate dopo gli scrutini, prove destinate a verificare il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi di conoscenze e di competenze.



Al termine delle prove e sulla base del risultato delle stesse il Consiglio di Classe delibererà, entro l'inizio delle lezioni dell'anno successivo, l'integrazione del giudizio per la promozione o la non promozione alla classe successiva.

Il Consiglio di Classe, alla luce delle verifiche effettuate e sulla base di una valutazione complessiva dello studente (O.M. 92/07), delibererà l'integrazione dello scrutinio finale e:

- in caso di esito positivo, lo ammetterà alla frequenza della classe successiva. In tale caso, risolvendo la sospensione di giudizio attuata negli scrutini di giugno, saranno pubblicati all'albo dell'istituto i voti riportati in tutte le discipline con la indicazione "ammesso".
- in caso di esito negativo del giudizio finale, alla luce delle verifiche effettuate e sulla base di una valutazione complessiva dello studente, il relativo risultato sarà pubblicato all'albo dell'istituto con la sola indicazione "non ammesso".

Nei confronti degli studenti per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terzultimo e penultimo anno di corso, il Consiglio di Classe procederà altresì all'attribuzione del punteggio di credito scolastico nella misura prevista dalla Tabella A allegata al D.M. n. 44 del 5 maggio 2010 e successive variazioni.

CRITERI DA ADOTTARE PER I CASI DI NON PROMOZIONE (SCRUTINI DI GIUGNO)

Risulteranno non promossi gli studenti che al momento dello scrutinio finale presentano:

- insufficienze gravi, o anche non gravi, ma diffuse, tali da non potere, a giudizio del Consiglio di Classe, essere recuperate;
- insufficienze gravi in alcune materie ed insufficienze meno gravi in altre, tali però da non poter essere recuperate
- perché lo studente non è in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo e coerente, così da risanare le incertezze e le carenze riscontrate nelle diverse discipline;
- perché anche l'eventuale attivazione di interventi di recupero non consentirebbe allo studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto sui quali è risultato carente, entro l'inizio dell'anno scolastico successivo.
- una frequenza inferiore al numero minimo di ore sufficienti alla valutazione dell'anno scolastico in assenza di casi di deroga previsti dalla norma e deliberati dal Collegio dei Docenti (sarà cura del coordinatore di classe effettuare tale calcolo);
- una valutazione della condotta inferiore a 6/10 (sei/decimi).

Più in generale si tratta di studenti la cui preparazione complessiva risulta incerta e/o lacunosa in diverse discipline e non si ritiene possibile che tali accentuate scarsità siano risanate, né mediante lo studio estivo né mediante interventi di recupero, ma solamente attraverso la permanenza per un ulteriore anno nella stessa classe, così da consentire anche una più responsabile maturazione umana e personale.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'Esame di Stato gli alunni che, avendo frequentato l'ultimo anno di corso, siano stati valutati positivamente in sede di scrutinio finale.

Il Consiglio di Classe delibera l'ammissione dell'alunno riferendosi alle disposizioni ministeriali vigenti.

La non ammissione all'Esame di Stato di un candidato deve essere motivata in maniera dettagliata e specifica.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del credito scolastico occorre presentare istanza corredata da eventuali attività o attestati al coordinatore di classe.

Sono valutabili: partecipazioni ad attività sportive, partecipazione ai corsi PON - PNRR, attestazioni di volontariato presso enti certificati.

CRITERI DI DEROGA LIMITE ASSENZE PER LA VALIDITÀ DELL'A.S.

DELIBERA DAL COLLEGIO DOCENTI

Specifica Deroghe per motivi di salute

- Assenze per motivi di salute continuative superiori ai 5 giorni (per gravi patologie, ricoveri ospedalieri prolungati, allontanamento dalla comunità scolastica per malattie contagiose) documentate attraverso dichiarazioni rilasciate dal medico di base e/o da ASL e/o presidi ospedalieri.
- Assenze per motivi di salute ricorrenti (per patologie particolari, ricoveri ospedalieri frequenti, terapie riabilitative periodiche). Le dichiarazioni in oggetto rientrano a pieno titolo tra i dati sensibili e sono quindi soggette alla normativa sulla 'Privacy' applicata nell'istituto.
- Malattie croniche certificate.
- Visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite ad un giorno).
- Terapie ricorrenti e/o cure programmate.



- Per gli alunni diversamente abili, mancata frequenza dovuta all'handicap.
- Donazioni di sangue/midollo/tessuti.

Specifica Deroghe per motivi personali o familiari

- Provvedimenti dell'autorità giudiziaria, trasferimenti anche temporanei, rientri inderogabili al paese di origine, lutti, alunni nomadi, gravi motivi di salute di un componente del nucleo familiare.
- Certificazione dei Servizi Sociali attestante che l'allievo/a rappresenta l'unico sostegno alla famiglia.
- Separazione e/o divorzio dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare, trasferimento della famiglia.
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

Ulteriori deroghe per specifiche attività

- Partecipazione documentata ad attività di volontariato organizzate da istituzioni pubbliche, o enti privati, di alto profilo e che perseguono finalità di sicurezza pubblica (es: Protezione civile, Croce Rossa, ecc.) o ad attività lavorativa debitamente documentata.
- Partecipazione ad esami per il conseguimento di patenti e/o certificazioni esterne o a concorsi.
- Partecipazione documentata ad attività progettuali esterne, stage e tirocini aziendali;
- Impedimenti per motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto, cause di forza maggiore(chiusura della scuola per elezioni, per calamità naturali, per assenza insegnanti o per altri eventi eccezionali).
- Partecipazione ufficiale ad attività sportive e agonistiche organizzate da società o federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

MODALITÀ DI RECUPERO DEI DEBITI SCOLASTICI

I debiti formativi individuano la presenza di gravi lacune e carenze nella preparazione in alcune discipline. Le insufficienze non recuperate rischiano di compromettere il proseguimento degli studi. Per recuperare i debiti basta affrontare immediatamente le difficoltà generatesi, per le quali il nostro Istituto attiva dei corsi di recupero, sia durante l'anno scolastico che nei mesi estivi e fissa date certe per tutte le verifiche intermedie.

Nel nostro istituto l'azione di recupero avviene su due livelli:

- A livello curriculare: all'interno delle lezioni;
- A livello extra-curriculare: il corso di recupero viene svolto dopo lo scrutinio finale, alla fine del mese di giugno o inizio del mese di luglio, l'esame di recupero per l'ammissione alla classe successiva, si effettua secondo la delibera del collegio docenti.



Allegato:

Griglia valutazione prove.pdf

CURRICULO DIGITALE

Il curricolo digitale è un percorso didattico:

- progettato per sviluppare competenze digitali;
- di facile replicabilità, utilizzo e applicazione;
- necessariamente verticale (su più anni di corso e/o su più livelli di istruzione);
- con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare;
- declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo;
- teso ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche.

Allegato:

CURRICULO DIGITALE NERVI ALAIMO 2023-2024.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola offre un'ampia proposta di attività per favorire l'inclusione degli studenti. Per gli studenti con BES la scuola ha sviluppato un protocollo ed un' apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio e culturale. Le azioni di recupero vengono proposte per tutti gli alunni che presentano delle difficoltà nell'apprendimento. Gli interventi proposti dalla scuola sono pensati al fine di consentire ai discenti, che presentano maggiori difficoltà, di superare le carenze culturali riscontrate.

Punti di debolezza:

Si tende a valutare prioritariamente le conoscenze e le competenze disciplinare , ma talvolta non si valutano adeguatamente le capacità metacognitive acquisite dagli alunni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Elaborazione del PDP e del PEI Con riferimento al raggiungimento delle finalità e degli obiettivi definiti nel documento "Protocollo di accoglienza e inclusione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali" di cui si è dotata la scuola, nel dare seguito ai processi che lo connotano attraverso le procedure attuative, sono elencati i soggetti che a vario titolo e, nel rispetto dei diversi ambiti di competenza, collaborano alla realizzazione del PEI. All'elaborazione del PEI parteciperanno tutti i docenti del consiglio di classe, gli specialisti della Neuropsichiatria Infantile, gli assistenti sociali e la famiglia; tutta la documentazione sarà consultabile dai docenti e depositata in Segreteria nei fascicoli personali dell'alunno/a.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, Docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglia, specialisti ASL (NPI ASP), associazioni, assistente sociale, assistente per autonomia e comunicazione, tecnico tiflogogo, interprete linguaggio dei segni

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

- Partecipa al processo educativo-didattico del figlio; - richiede la valutazione al Servizio Sanitario pubblico e/o privato, sulla base delle osservazioni rilevate dai docenti; - condivide e partecipa alla stesura dei documenti, quali PEI o PDP; -verifica l'efficacia degli interventi sottoscritti nel PDP, al fine di apportare eventuali aggiornamenti in relazione ai bisogni dell'alunno; - consegna la documentazione socio-sanitaria alla Scuola

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola si impegnerà a concretizzare il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla



scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto. Di conseguenza: - si valuteranno i risultati dando particolare rilievo all'azione formativa effettuata in collaborazione con i Servizi Sociali e con le altre realtà educative e formative presenti sul territorio; - in sede di verifica formativa, sommativa e/o conclusiva, gli studenti hanno diritto ad un'adeguata assistenza e all'utilizzo dei sussidi e degli strumenti, anche multimediali, previsti e utilizzati durante l'anno e indicati nei Piani Personalizzati; - la valutazione, nel caso di alunni diversamente abili con percorso equipollente, alunni con DSA e con BES, avviene sulla base delle competenze acquisite, dei risultati di apprendimento previsti dalle indicazioni ministeriali vigenti e dalle competenze professionali esplicitate nel PECUP di ogni corso di studi scelto, ovviamente tenendo conto di tutte le misure attivate e descritte nei Piani Personalizzati; - la valutazione, nel caso di alunni con BES ai quali è stata progettata una programmazione e una valutazione educativo - didattica differenziate, avviene sempre con i voti, ma esclusivamente in relazione alle competenze sottoscritte nel PEI e non ai programmi ministeriali (art. 16, comma 3, O.M. n. 90 del 21-05-2001). Al termine del percorso di studi viene conferito un attestato di frequenza con una certificazione delle competenze raggiunte.

Approfondimento

L'istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.



Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo.

Il nostro Istituto sceglie di adottare come modello organizzativo didattico il Quadrimestre ed un'organizzazione oraria distribuita in cinque giorni con il sabato libero (settimana corta).

Articolazione degli incarichi.

Nell'ambito dell'articolazione degli incarichi organizzativi saranno previste le figure dei coordinatori di classe, di referenti e responsabili di attività, nonché di tutte le figure di sistema necessarie alla realizzazione del PTOF.

Lo Staff d'istituto è composto dalle seguenti figure:

- primo collaboratore
- secondo collaboratore
- responsabile del plesso ITI Carlentini, responsabile del plesso centrale Liceo Artistico e C.A.T., responsabile del corso serale ITI Carlentini, responsabile del plesso ITE Lentini, responsabile del plesso ITE Francofonte
- Comitato di valutazione
- Nucleo di Valutazione Interna (NIV)
- Team per la prevenzione della dispersione scolastica
- Team di progetto (PNRR)
- Funzioni Strumentali
 - Area 1 Gestione del PTOF, del RAV e del PDM (n. 2 docenti).
 - Area 2 Orientamento e Apprendimento permanente (n. 3 docenti).
 - Area 3 Interventi per gli studenti e i docenti (n. 2 docenti).



- Area 4 Rapporti con il territorio e progettazioni bandi MIUR -USR - Regione Sicilia Enti Locali (n. 2 docenti).
- Commissioni di lavoro:
 - Commissione INVALSI - Valutazione
 - Commissione COVID
 - Commissione Orientamento
 - Commissione GLI
 - Commissione esami di recupero, idoneità e integrazione. Corsi IDEI, corsi di recupero e sportelli didattici.
 - Commissione viaggi ed Erasmus
 - Commissione legalità
 - Commissione Accoglienza
- Referenti:
 - gestione sito web
 - Covid
 - Salute
 - Ambiente
 - Bullismo e Cyberbullismo
 - Grafica e immagine
 - Accoglienza
 - Ed. Civica
 - Coordinatori di Educazione Civica
 - Coordinatori di classe



- Coordinatore PCTO
- Tutor scolastici PCTO
- Attività sportive e campionati studenteschi
- Piattaforma G-Suite
- Referente Erasmus
- Responsabile Palestre

Uffici

Ufficio del Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)

Ufficio presidenza

Ufficio protocollo

Ufficio contabilità

Ufficio per la didattica

Ufficio del personale

Convenzioni esterne

L'Istituto stipula convenzioni con Ordini professionali, Sovrintendenza, Musei e biblioteche, Università e Accademie, CNR, Enti e associazioni, CONI, Confindustria, ogni altra azienda o ente disponibili a svolgere percorsi formativi e di orientamento.

Temi per la formazione professionale:

Saranno previste attività di formazione volte a valorizzare le risorse umane e professionali e le loro competenze, che siano in coerenza con il Piano triennale. Nello specifico saranno attivati, anche attraverso la rete di Ambito 26, percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità: CLIL e formazione linguistica,



innovazione tecnologica, stili di insegnamento, valutazione formativa, competenze di cittadinanza.

Sarà prevista la formazione in riferimento a quanto indicato dal D.Lgs n.62/2017 relativo alle Indicazioni nazionali, alla valutazione e ai nuovi Esami di Stato.

Saranno attivati, altresì, percorsi formativi per il personale ATA volti ad accrescere le competenze digitali utili alla progressiva dematerializzazione dei processi e degli atti amministrativi e nell'ottica dell'efficacia organizzativa del servizio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Compiti generali Sostituisce la D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi e pianifica la gestione ordinaria didattico-amministrativa dell'Istituto Supporta il lavoro della D.S. nel coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione In accordo con la DS firma tutti gli atti interni urgenti Su disposizione della DS firma degli atti esterni Coordina, in collaborazione con i diversi responsabili, il buon andamento dei Progetti esterni ed interni Partecipa alle riunioni periodiche di staff durante le quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione Collabora con il personale A.T.A. Gestisce e coordina le attività di recupero Gestisce le richieste di assemblee di classe e d'Istituto Si occupa della Progettazione attività Area a Rischio e ASL Organizzazione Personale Docente Gestisce l'orario docenti e rapporti con l'Ufficio Personale Controlla le attività inerenti gli orari settimanali dei docenti nonché dei piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica dell'Istituto; Verifica e</p>	2
----------------------	--	---



vigila sulla Raccolta e Trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali Coordina la collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario cattedra inferiore alle 18 ore e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite e non retribuite Gestisce assenze, sostituzioni e permessi dei docenti Si occupa in collaborazione con l'ufficio personale dell'organico Organizzazione Alunni e Famiglie □ Vigila sul rispetto del regolamento d'Istituto □ Vigila su ingressi, ritardi e permessi degli alunni □ Vigila sui contatti con le famiglie In qualità di preposto per la sicurezza ai sensi del D.l.gs 81/2008 □ Segnala tempestivamente le emergenze/disservizi e/o le necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria □ Prende provvedimenti immediati e urgenti per la sicurezza □ Contatta l'Ente locale per problemi legati alla sicurezza □ Collabora all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predispone con l'PRSP le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno □ Controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e dell'intervallo di socializzazione; organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non Cura delle relazioni □ Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà della sede, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A.; si occupa della gestione e cura dei rapporti con gli alunni, le famiglie, i docenti, la Segreteria e la



Dirigenza □ Si relaziona con gli altri collaboratori, responsabili, coadiutori, coordinatori di classe, ecc. □ Fa affiggere avvisi e manifesti, fa distribuire agli alunni materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dal Dirigente □ Cura i n o l t r e i rapporti e delle comunicazioni con gli Uffici, la direzione e la dirigenza in ordine a problematiche di tipo generale Cura della documentazione □ Coordina e standardizza la redazione e la organizzazione dei documenti dell'istituzione □ Organizza formula, riceve, diffonde e pubblica sul Sito Web le circolari e le comunicazioni interne, nonché cura la loro raccolta e conservazione □ Fa affiggere all'albo esterno della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi, rivolti alle famiglie □ Verifica, in accordo con la dirigente, che le delibere degli organi collegiali vengano eseguite □ Annota in un registro i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e la data del conseguente recupero,tenendo la documentazione in un forum elettronico □ Supporta la redazione dei verbali dei Consigli di Classe e di Dipartimento □ Supporta gli uffici amministrativi per gli adempimenti dei Consigli di Classe e di Dipartimento □ Cura la convocazione Collegio Docenti □ Predispone le tabelle con i dati aggiornati per la definizione dell'organico Sito istituzionale: □ Vigila, in accordo con il responsabile, la gestione del sito istituzionale □ Si occupa degli avvisi da inserire sul sito □ Si occupa di controllare la pubblicazione e l'aggiornamento dei documenti nel sito



Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Responsabili di Plesso □ Facilita le relazioni tra le istituzioni scolastiche del plesso □ Supporta le relazioni tra i docenti □ Coadiuvando il lavoro dei collaboratori scolastici del plesso Organizzazione Personale Docente □ Redige e coordina l'orario docenti in accordo con le altre figure di staff □ Controlla, raccoglie e invia gli orari settimanali dei docenti nonché i piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica dell'Istituto □ Raccoglie e trasmette i dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali □ Coordina la collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario cattedra inferiore alle 18 ore e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite e non retribuite e dei docenti impegnati nelle attività di potenziamento Cura delle relazioni Docenti □ Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico □ Accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà della sede, riceve le domande e le richieste di docenti □ Si occupa della gestione e cura i rapporti dei docenti con le famiglie, la Segreteria e la Presidenza □ Fa affiggere avvisi e manifesti di interesse per i docenti, fa distribuire materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dalla Dirigente. □ Cura i n o l t r e i rapporti e delle comunicazioni con la Segreteria e la dirigenza in ordine a problematiche di tipo generale □ Supporta la DS e il collaboratore vicario nel coordinamento generale delle risorse umane e nell'organizzazione □ Supporta il lavoro dei docenti per le comunicazioni scuola-famiglia □

7



Supporto e Coordinamento ai coordinatori di classe Cura delle relazioni Alunni □ Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico □ Accoglie gli alunni nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste dei genitori □ Si occupa della gestione e cura dei rapporti delle famiglie con i docenti, la Segreteria e la Presidenza □ Fa affiggere avvisi e manifesti, fa distribuire agli alunni materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dalla Dirigente. □ Monitora frequenza alunni in collaborazione con i coordinatori di classe □ Supporta il lavoro dei docenti per le comunicazioni scuola-famiglia □ Supporta i Coordinatori di Classe □ Promuove iniziative, formali e informali, per coinvolgere le famiglie ad una partecipazione attiva alla vita scolastica dei propri figli, nella consapevolezza che l'alleanza tra scuola e famiglia è criterio irrinunciabile dell'emergenza educativa che il Paese affronta In qualità di preposto per la sicurezza ai sensi del D.l.gs 81/2008 □ Segnala tempestivamente le emergenze/disservizi e/o le necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria □ Prende provvedimenti immediati e urgenti per la sicurezza □ Contatta l'Ente locale per problemi legati alla sicurezza □ Controlla ogni giorno il registro delle verifiche giornaliere e firma negli spazi riservati al dirigente, per la sede di riferimento e il registro delle verifiche periodiche e lo sottoscrive negli spazi riservati al dirigente □ Collabora all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predispone con l'PRSP le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno □ Controlla il



regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e dell'intervallo di socializzazione; organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non □ Inoltra all'ufficio di Segreteria, DSGA, le segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvisate

Staff del dirigente con deleghe specifiche (corso serale ITI Carlentini)

Compiti generali □ Collabora con la DS, lo staff e i diversi responsabili □ Partecipa alle periodiche riunioni di staff durante le quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione □ Collabora con il personale A.T.A.

Organizzazione Personale Docente □ Accoglie le istanze dei docenti e li relaziona con le altre figure di staff □ Aiuta il controllo, la gestione e l'invio degli orari settimanali dei docenti nonché i piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica dell'Istituto □ Promuovere uno stile di comunicazione e collaborazione costruttivo con e tra i docenti □ Accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà della sede

Cura delle relazioni □ Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico □ Accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà della sede, riceve le domande e le richieste di docenti □ Si occupa della gestione e cura i rapporti dei docenti con le famiglie, la Segreteria e la Presidenza □ Fa affiggere avvisi e manifesti di interesse per i docenti, fa distribuire materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dalla Dirigente □ Cura i n o l t r e i rapporti e delle comunicazioni con la Segreteria



e la dirigenza in ordine a problematiche di tipo generale □ Supporta la DS nel coordinamento generale delle risorse umane e nell'organizzazione □ Supporta il lavoro dei docenti per le comunicazioni scuola-famiglia □ Supporta i coordinatori di classe

Funzione strumentale	<p>Area 1 – Gestione del POF, del RAV e PDM</p> <p>Compiti generali □ Collaborazione con La DS e i diversi responsabili □ Partecipa alle periodiche riunioni di staff durante le quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione. □ Redige le comunicazioni di interesse relative alla sua area di responsabilità e si occupa della loro divulgazione</p> <p>Autovalutazione □ Coadiuvata e supporta i docenti nelle attività di interesse per la redazione del RAV e del PdM □ Raccoglie durante l'anno i dati necessari □ Sviluppa l'idea di autovalutazione e autoanalisi d'Istituto □ Costruisce gli strumenti per la raccolta dati □</p> <p>Compila il RAV on line □ Predispone il Piano di Miglioramento □ Controlla lo sviluppo del il piano di miglioramento insieme alla dirigente □ Collabora col DS per la sua attuazione e valutazione □ Controllare la validità dei processi formativi interni ed esterni e predisporre interventi di miglioramento □ Proporre un modello "condiviso" di valutazione intermedia e finale sulla base delle richieste/osservazioni dei docenti □ Rilevare i disagi nel lavoro ed attivare modalità e/o interventi di risoluzione □ Cura la documentazione educativa in merito alla sperimentazione/realizzazione di buone pratiche metodologiche e didattico - educative □ Favorisce scambi di conoscenze e competenze □</p>	9
----------------------	--	---



Predisporre questionario di gradimento del servizio scolastico □ È Referente prove INVALSI □ Monitora le prove invalsi, ministeriali e d'istituto Area 2 - Orientamento ed apprendimento permanente Compiti generali □ Collaborazione con La DS e i diversi responsabili □ Partecipa alle periodiche riunioni di staff durante le quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione □ Redige le comunicazioni di interesse relative alla sua area di responsabilità e si occupa della loro divulgazione Orientamento □ Organizza, gestisce e coordina il progetto d'istituto per l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita □ Si relaziona con gli istituti comprensivi e con le università del territorio □ Prepara i documenti □ Prevedere il Monitoraggio degli studenti in uscita □ Predisporre attività di orientamento e ri-orientamento legati all'attuazione dell'obbligo scolastico □ Definire una continuità educativa e didattica con le scuole di provenienza degli alunni □ Gestire l'accoglienza e l'inserimento degli studenti neoiscritti □ Assicura i contatti con le famiglie per quanto concerne gli ambiti di sua competenza; □ Organizza incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica □ Organizza momenti di incontro con le scuole secondarie di primo grado □ Aiutare i ragazzi a compiere una scelta consapevole dell'Istituto di scuola secondaria che frequenteranno □ Promuove e realizza la giornata di scuola aperta "Open Day" □ Produce materiale informativo per divulgare e documentare eventuali iniziative Area 3 -



Interventi per gli studenti, per i docenti e le famiglie Compiti generali □ Collaborazione con La DS e i diversi responsabili □ Partecipa alle periodiche riunioni di staff durante le quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione □ Redige le comunicazioni di interesse relative alla sua area di responsabilità e si occupa della loro divulgazione Servizi agli studenti □ Organizza e gestisce i progetti inerenti □ Raccoglie, esamina e diffonde materiali informativi ed operativi riferiti al Suo ambito di competenza □ Collabora con gli studenti supportandoli in tutte le attività e iniziative. □ Rileva situazioni di disagio e/o di difficoltà di studio e propone modalità/strategie di prevenzione/soluzione □ Propone al Collegio e/o al Dirigente iniziative, attività, progetti □ Interagisce con i docenti referenti dei progetti per coordinare le attività didattiche formative □ Coordina la partecipazione dell'Istituto a manifestazioni organizzate dalla scuola □ Promuove la cultura dell'inclusione □ Progetta per programma azioni formative mirate per favorire un'educazione inclusiva e la riduzione dell'handicap. □ Prepara modulistica e PAI d'istituto ed ogni altra azione finalizzata a favorire la giusta inclusione dell'alunno in istituto. □ Elabora proposte di un lavoro condiviso, con tutte le figure professionali e le risorse che sostengono l'integrazione degli alunni con disabilità □ Coadiuvata e supporta i componenti del GLI e del GLH Area 4 - Rapporti con il territorio e progettazione bandi MIUR –USR – Regione Sicilia – Enti Locali Compiti



generali □ Si occupa di tutta la progettazione riguardanti i bandi PON – FESR – POR –MIUR –REGIONE SICILIANA – ENTI OLCALI □ Si occupa di inserire i dati ed operare nelle varie piattaforme di rendicontazione □ Predisporre i bandi per individuare le varie figure □ Si occupa della rendicontazione finale di ogni progetto

Responsabili di Plesso □ Facilita le relazioni tra le istituzioni scolastiche del plesso □ Supporta le relazioni tra i docenti □ Coadiuvando il lavoro dei collaboratori scolastici del plesso

Organizzazione Personale Docente □ Redige e coordina l'orario docenti in accordo con le altre figure di staff □ Controlla, raccoglie e invia gli orari settimanali dei docenti nonché i piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica dell'Istituto □ Raccoglie e trasmette i dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali □ Coordina la collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario cattedra inferiore alle 18 ore e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite e non retribuite e dei docenti impegnati nelle attività di potenziamento

Cura delle relazioni Docenti □ Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico □ Accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà della sede, riceve le domande e le richieste di docenti □ Si occupa della gestione e cura i rapporti dei docenti con le famiglie, la Segreteria e la Presidenza □ Fa affiggere avvisi e manifesti di interesse per i docenti, fa distribuire materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dalla

8



Dirigente. □ Cura i n o l t r e i rapporti e delle comunicazioni con la Segreteria e la dirigenza in ordine a problematiche di tipo generale □ Supporta la DS e il collaboratore vicario nel coordinamento generale delle risorse umane e nell'organizzazione □ Supporta il lavoro dei docenti per le comunicazioni scuola-famiglia □ Supporto e Coordinamento ai coordinatori di classe Cura delle relazioni Alunni □ Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico □ Accoglie gli alunni nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste dei genitori □ Si occupa della gestione e cura dei rapporti delle famiglie con i docenti, la Segreteria e la Presidenza □ Fa affiggere avvisi e manifesti, fa distribuire agli alunni materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dalla Dirigente. □ Monitora frequenza alunni in collaborazione con i coordinatori di classe □ Supporta il lavoro dei docenti per le comunicazioni scuola-famiglia □ Supporta i Coordinatori di Classe □ Promuove iniziative, formali e informali, per coinvolgere le famiglie ad una partecipazione attiva alla vita scolastica dei propri figli, nella consapevolezza che l'alleanza tra scuola e famiglia è criterio irrinunciabile dell'emergenza educativa che il Paese affronta In qualità di preposto per la sicurezza ai sensi del D.l.gs 81/2008 □ Segnala tempestivamente le emergenze/disservizi e/o le necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria □ Prende provvedimenti immediati e urgenti per la sicurezza □ Contatta l'Ente locale per problemi legati alla sicurezza □ Controlla ogni giorno il registro delle verifiche giornaliere e



	<p>firma negli spazi riservati al dirigente, per la sede di riferimento e il registro delle verifiche periodiche e lo sottoscrive negli spazi riservati al dirigente □ Collabora all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predispone con l'PRSP le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno □ Controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e dell'intervallo di socializzazione; organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non □ Inoltra all'ufficio di Segreteria, DSGA, le segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvise</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>□ Si occupa di far rispettare il Regolamento di Laboratorio □ Provvede alla corretta custodia, conservazione e utilizzazione dei beni affidati alla sua responsabilità □ All'inizio dell'A.S., effettua una verifica preventiva sulla funzionalità del materiale e delle attrezzature presenti nel laboratorio segnalando eventuali esigenze di reintegro e/o presenza di malfunzionamenti, richiede materiali di facile consumo e segnala l'opportunità di lavori di piccola manutenzione da esperirsi solo con risorse interne □ Si attiene e fa rispettare il regolamento del laboratorio e controlla, mediante ispezioni regolari, che esso venga rispettato. □ Predispone l'orario e il registro per l'accesso di docenti e alunni adoperandosi perché questi ultimi " imparino facendo" □ Controlla che sia segnato nel registro l'utilizzo di ciascuna postazione da parte di ciascun allievo. □ Svolge operazioni di supporto all'attività didattica, guidando gli allievi nella ricerca di materiali di facile reperibilità e</p>	10



fornendo, anche, strumenti propri per far costruire loro dispositivi e modelli che andranno ad arricchire il laboratorio □ Implementa e facilita presso i docenti l'uso dei laboratori e redige l'orario con turni di utilizzo. □ Durante l'A.S. partecipa alle riunioni indette dal D.S. per la miglior organizzazione del funzionamento del laboratorio stesso, formulando proposte concrete ed operative riguardo alla pulizia e all'ordine nell'aula anche per quanto concerne la disposizione delle attrezzature □ Facilita la comunicazione verso l'esterno di eventuali attività integrative deliberate e segnala al DSGA eventuali anomalie nella funzionalità dei dispositivi o presenza di materiale corrotto o danneggiato □ Al termine delle attività didattiche, riconsegna i materiali e le attrezzature ricevuti in sub-consegna presentando una relazione finale con allegato, in formato digitale, l'elenco dei beni presenti nel laboratorio In qualità di preposto per la sicurezza ai sensi del D.l.gs 81/2008.: □ Organizza l'utilizzo degli spazi di laboratorio □ Inoltra all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvise

Animatore digitale

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

1



Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Commissioni

INVALSI - Valutazione Covid Orientamento G.L.I. Esami di recupero, idoneità e integrazione. Corsi Idei, corsi di recupero e sportelli didattici Viaggi ed Erasmus Legalità Elettorale Accoglienza

9

Coordinatori di classe

Presiede il Consiglio su delega del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento □
Verifica le assenze e informa il dirigente □ È responsabile dei verbali □ Raccoglie dati e notizie sulle attività del Consiglio □ Funge da raccordo fra i docenti, coordinando le attività di programmazione, verifica, valutazione e quelle interdisciplinari □ Verifica coerenza della programmazione annuale in relazione alla programmazione di Istituto □ Presenta i punti all'Ordine del Giorno predisposto dalla Dirigente □ Invita i/le colleghi/e ad illustrare la situazione didattico-disciplinare delle sezioni per un confronto collettivo □ Evidenzia le decisioni prese □ Segnala al capo di Istituto eventuali problemi emersi all'interno del consiglio al fine

70



di proporre opportune strategie di soluzione □
Procede alla stesura del verbale in forma
compiuta e definitiva □ Cura i rapporti scuola-
famiglia □ Coordina le programmazioni delle
classi □ Coordina le valutazioni (criteri comuni) e
le prove comuni □ Predisporre le relazioni finali
del consiglio

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE
E SCENOGRAFICHE

15 % -Sostituzione di docenti
mediante specifici progetti; 45 % -
Attività di A.S.L., di studio assistito,
sportello didattico pomeridiano
(dalle ore 15:30 alle 17:30); 40 % -
Progetti ampliamento offerta
formativa e/o insegnamento
opzionale (art. 1-comma 28- L.
107/2015) da aggiungere all'orario
curricolare (secondo quanto
organizzato dai Dipartimenti).
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

15 % -Sostituzione di docenti
mediante specifici progetti; 45 % -
Attività di A.S.L., di studio assistito,
sportello didattico pomeridiano
(dalle ore 15:30 alle 17:30); 40 % -

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Progetti ampliamento offerta formativa e/o insegnamento opzionale (art. 1-comma 28- L. 107/2015) da aggiungere all'orario curricolare (secondo quanto organizzato dai Dipartimenti).
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

15 % -Sostituzione di docenti mediante specifici progetti; 45 % - Attività di A.S.L., di studio assistito, sportello didattico pomeridiano (dalle ore 15:30 alle 17:30); 40 % - Progetti ampliamento offerta formativa e/o insegnamento opzionale (art. 1-comma 28- L. 107/2015) da aggiungere all'orario curricolare (secondo quanto organizzato dai Dipartimenti).
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

15 % -Sostituzione di docenti mediante specifici progetti; 45 % - Attività di A.S.L., di studio assistito, sportello didattico pomeridiano (dalle ore 15:30 alle 17:30); 40 % - Progetti ampliamento offerta formativa e/o insegnamento

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

opzionale (art. 1-comma 28- L. 107/2015) da aggiungere all'orario curricolare (secondo quanto organizzato dai Dipartimenti).
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

15 % -Sostituzione di docenti mediante specifici progetti; 45 % - Attività di A.S.L., di studio assistito, sportello didattico pomeridiano (dalle ore 15:30 alle 17:30); 40 % - Progetti ampliamento offerta formativa e/o insegnamento opzionale (art. 1-comma 28- L. 107/2015) da aggiungere all'orario curricolare (secondo quanto organizzato dai Dipartimenti).
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Educazione alla salute:
"Alimentazione sana"
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

15 % -Sostituzione di docenti mediante specifici progetti; 45 % -



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Attività di A.S.L., di studio assistito, sportello didattico pomeridiano (dalle ore 15:30 alle 17:30); 40 % - Progetti ampliamento offerta formativa e/o insegnamento opzionale (art. 1-comma 28- L. 107/2015) da aggiungere all'orario curricolare (secondo quanto organizzato dai Dipartimenti).
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

15 % -Sostituzione di docenti mediante specifici progetti; 45 % - Attività di A.S.L., di studio assistito, sportello didattico pomeridiano (dalle ore 15:30 alle 17:30); 40 % - Progetti ampliamento offerta formativa e/o insegnamento opzionale (art. 1-comma 28- L. 107/2015) da aggiungere all'orario curricolare (secondo quanto organizzato dai Dipartimenti).
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia, ai servizi generali amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento. Vigilanza, coordinamento, organizzazione del personale ATA dell'Istituto nelle due sedi. Predisposizione del programma annuale e del Conto Consuntivo; tenuta dei registri contabili. Predisposizione liquidazione attività aggiuntive del personale scolastico. Assegnazione attività aggiuntive del personale ATA e rendicontazione. Partecipa alla contrattazione d'Istituto e ne redige la Relazione tecnica. Fase istruttoria attività negoziale. Appalti e contratti con esterni. Gestione OIL - Rapporti EE.LL Inserimento dati rilevazione mensili spese Istituto. Preposto per la sicurezza. Responsabile gestione amministrativa e finanziaria Agenzia Formativa. Gestione Progetti Esterni. Incarico di responsabile de trattamento dei dati nell'ambito della Privacy. Supervisore della gestione dell' impresa di pulizie DSGA Antonella Incardona

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del protocollo informatizzato - Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica. Viaggi d'istruzione Scarico posta elettronica - mail box istituzionale - sito MIUR ecc. - PEC istituzionale Collaborazione e supporto alla presidenza - Viene deciso che la posta si inoltra a tutto il personale tramite e-mail



Ufficio acquisti

Albo fornitori - Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) - Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; - Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali - Gare: Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. INVENTARIO: Tenuta registri inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; Gestione carico e scarico beni mobili inventariati (Istituto - Unione Comuni - Libero consorzio di Siracusa); Rapporti con gli EE.LL. per interventi ; Controllo scorte magazzino pulizie e consegna - Tenuta registri consegna beni in custodia al magazzino del materiale di pulizia Tracciabilità flussi finanziari - D.U.R.C - C.I.G. - adempimenti AVCP - Equitalia - Fattura elettronica - ACQUISTI CONSIP - MEPA - Registro fatture - Legge Privacy - adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione registro elettronico Spaggiari Classeviva, gestione c/c postale e tasse governative, nomine docenti annuali, Ricevimento docenti . Registro valutazione esami di stato, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, tesserini alunni , pratiche infortuni inail (SIDI) , gestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali), supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero - DSA - BES - PDP - Debiti e Crediti formativi, Pratiche sia accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni; adeguamento modulistica qualità per la



didattica e agenzia formativa, Scrutinio on- line, Supporto informatico alla segreteria, alla rete e studio nuovo software gestionali applicativi. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. TIROCINIO.

Ufficio del personale

Gestione supplenze docenti e ata, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale), Domande esami di stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti Stato giuridico personale docente e ATA - ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI ... Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ata, gestione graduatorie,aggiornamento dati nel SIDI, Convocazioni supplenti , predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa), Comunicazioni Centro per l'impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, PA04 (gestione servizi) , Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a sidi), Fondo Espero – Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa Assenze del personale docente e ata e sul Sidi, richieste visite fiscali, Autorizzazione alla libera professione, 150 ore , Permessi sindacali, Assemblee sindacali. Attività degli organi collegiali (materiale Collegio e predisposizione atti del C.d.I.) con relativa notifica e pubblicazione delibere degli OO.CC.- Attività collegiali docenti – Rilevazione scioperi a sidi; rilevazione L. 104/92; digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione (D. Lgs 165/2001 art. 53), tessere identità docenti – Attestati corsi di aggiornamento docenti /ata,



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/sdf/app/default/cvv.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/sdf/app/default/cvv.php>

Modulistica da sito scolastico <http://www.istitutonervilentini.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO DIOGENE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

FORMAZIONE DOCENTI

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa C.R.I. - MIUR

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner protocollo d'intesa

Approfondimento:

Progetto C.R.I. - MIUR

formazione e informazione sulle diverse attività di prevenzione svolte dalla CRI al fine di promuovere lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa Questura di Siracusa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner protocollo d'intesa

Approfondimento:

Questura di Siracusa – Incontri di Educazione alla Legalità

Incontri di formazione civica nelle scuole finalizzati a stimolare la cultura della legalità ed il rispetto delle regole. Saranno trattati temi di rilevante attualità come il contrasto alle mafie, le dipendenze da alcool e droghe, il bullismo ed il cyberbullismo.

Denominazione della rete: Terzo Paradiso

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola partner

Approfondimento:

Per rendere possibile il raggiungimento degli obiettivi ed essere protagonisti nella realtà locale, si prevede di realizzare una serie di attività che potranno essere implementate in corso d'opera. Il progetto vuole essere una piattaforma, una rete di base sulla quale tessere assieme agli studenti, agli ambasciatori, al Maestro Michelangelo Pistoletto e a Città dell'Arte, la tela che si vuole realizzare.

Denominazione della rete: **Convenzione con UNITALSI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola partner

Denominazione della rete: Piano triennale delle arti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

scuola partner

Approfondimento:



Garantire agli studenti lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curriculum, nonché la conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni.

Denominazione della rete: RESERCH SCHOOLS Omnicomprendivo A. Musco (CT)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RNFS RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA A.S 2023/24

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ISTITUTO COMPRENSIVO - CASELETTE (TO)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: I.TE.R. (ISTITUTO TECNICO ARCHIMEDE - CT)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

"ROBOCU JUNIOR ACADEMY 2024" - Gare territoriali di robotica

Denominazione della rete: NO.DI.TE. (No ai Divari Territoriali)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale Meccanica, Meccatronica, Automazione - Rete M2A

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Si prefigge di promuovere l'offerta formativa degli Istituti Tecnici, professionali e degli Istituti Tecnici Superiori in Italia, con particolare riferimento alla produzione industriale di settore.

Denominazione della rete: RESEARCH SCHOOLS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione metodologica per il CLIL

Corso in presenza e on-line della durata di 25 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Coding e pensiero computazionale Competenze digitali e didattica inclusiva

Corso in presenza e on-line della durata di 25 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro

Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 , art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione tradizionale e Valutazione autentica, Valutazione delle competenze

Progettazione, osservazione, documentazione e valutazione delle competenze prima della loro certificazione: dai voti ai descrittori di livello; Valutazione per descrittori e livelli basata su strumenti di valutazione diversi dai voti: compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Potenziamento delle competenze digitali

Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. -Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (Formatore: Animatore digitale; h 10) - Formazione avanzata. (Formatore esperto esterno h 10) - Formazione per un migliore uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione.(Formatore esterno h 5)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Corso sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Potenziamento delle competenze digitali

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Potenziamento delle competenze digitali

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Potenziamento delle competenze digitali - Formazione



MIUR " Io Conto"

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma Spaggiari

Potenziamento delle competenze digitali - Formazione MIUR " Io Conto"

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma Spaggiari