



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)**

Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) - Tel. 095.901808 Fax 095.901602  
Codice SRIS011004 – C.F. 91000280890 - Codice Fatturazione UFW2IM  
e-mail: [sis011004@istruzione.it](mailto:sis011004@istruzione.it) sito web : [www.istitutonervialaimo.edu.it](http://www.istitutonervialaimo.edu.it)

### **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

**Indirizzo: ECONOMICO-AMM., FINANZA E MARKETING**

Prot. n. 7639/2024  
del 13-05-2024

**CLASSE QUINTA sez. G**

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI  
(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5.2)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **A.S. 2023/2024**

Istituto Tecnico C.A.T. – Liceo Artistico – I.T.E – I.P.A. – Corso serale I.T.E.  
Via Riccardo da Lentini 89 – 96016 – Lentini (SR) - Tel. 095.901808 e 095.7835544 - Fax. 095.901602

Sezione associata : Istituto Tecnico Economico – Corso serale I.P.S.A.A.  
C/da S. Antonio - 96015 Francofonte (SR) Tel. 095.948117 – Fax 095.7842724

Sezione associata : Istituto Tecnico Industriale diurno e serale  
Via Caporale Morelli - 96013 - Carlentini (SR) - Tel. 095.991283 - Fax. 095.7846521



UNIONE EUROPEA



REGIONE SICILIA

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### SOMMARIO

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b> .....	3
1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO.....	3
1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO.....	3
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b> .....	4
2.1 PROFILO IN USCITA DELL'ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO .....	4
2.1.1 INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING .....	4
2.2 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) .....	5
2.3 COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO.....	5
2.4 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTA CLASSE .....	6
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b> .....	7
3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	7
3.2 CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI DELLA CLASSE .....	8
3.3 COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO .....	9
3.4 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE .....	10
<b>4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b> .....	11
<b>5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b> .....	12
5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.....	12
5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO.....	12
5.3 PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	12
5.3.1 DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI PCTO (VEDI CURRICULUM DELLO STUDENTE IN ALLEGATO), ....	12
5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI, MEZZI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO.....	13
5.5 PROGRAMMAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....	14
5.6 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO.....	14
<b>6. ATTIVITÀ E PROGETTI</b> .....	14
6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO .....	14
6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA" (VEDI ALLEGATO)	14
6.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....	16
6.4 PERCORSI MULTIDISCIPLINARI .....	18

<b>7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (ESTRATTO DAL PTOF - OFFERTA FORMATIVA).....</b>	<b>18</b>
7.1 CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE .....	18
7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E GRIGLIA DI VALUTAZIONE .....	21
7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....	23
7.4 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	23
7.5 STRUMENTI DI VALUTAZIONE .....	24
<b>8. VALUTAZIONE FINALE E CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO .....</b>	<b>25</b>
8.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI .....	25
<b>9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE .....</b>	<b>26</b>
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO.....	27
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE .....	30
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (O.M. 55 DEL 22-03-2024).....	32
<b>10. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ PER SINGOLA DISCIPLINA .....</b>	<b>33</b>

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'IIS "Pier Luigi Nervi - Alaimo" opera in un ampio bacino d'utenza che dal centro urbano di Lentini si estende verso Sortino, Augusta, Melilli, Pedagaggi, Villasmundo, Carlentini, Francofonte, sconfinando nella provincia di Catania (Vizzini e Scordia).

L'Istituto ha rappresentato un notevole punto di riferimento sia per la società di Lentini sia per la società del territorio circostante, sin dalla fondazione risalente al 1962. Qualitativamente rilevante è la collocazione strategica nella zona nord della provincia di Siracusa e per gli studenti che vi abitano, la presenza di una così ampia offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la Scuola Secondaria Superiore. Le attività curriculari sono caratterizzate da una valorizzazione dei saperi improntati alla cultura artistica, umanistica, scientifica e tecnologica, mantenendo come elemento trasversale la conoscenza delle lingue straniere e delle scienze naturali.

La realtà locale si caratterizza per una vocazione agricola - industriale. La popolazione del bacino di utenza è composta da una classe operaia e da un ceto medio-borghese; si assiste ad una progressiva attenuazione delle attività tradizionali legate all'agricoltura con un incremento del commercio e della piccola e media impresa. In questo contesto socio-economico molto eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

## 1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "P.L. Nervi - Alaimo" comprende al suo interno diversi corsi di studio:

IIS "P.L. NERVI - ALAIMO"		
SEDE DI LENTINI	SEDE DI CARLENTINI	SEDE DI FRANCOFONTE
LICEO ARTISTICO Indirizzi: Arti Figurative Grafica Audiovisivo e Multimediale	ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO  Indirizzi: Meccanica, Meccatronica ed Energia (Quadriennale)  Meccanica, Meccatronica ed Energia (Diurno e Serale)  Informatico e telecomunicazioni	ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (Diurno) Indirizzi: A.F.M. Turismo S.I.A. (Serale) Istituto Professionale – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

“La ragione d'essere” della nostra scuola è ridurre l'abbandono scolastico, nonché preparare i giovani alle nuove sfide di un mondo in continua evoluzione. I giovani devono ricevere una preparazione non settoriale ma flessibile, sapersi adattare così alle mutevoli richieste del mercato del lavoro.

L'esigenza primaria di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, porta la scuola a costruire per l'alunno, un curriculum verticale per competenze trasversali che definisca i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e progettando un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative. Nelle scelte strategiche del nuovo PTOF si afferma il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 PROFILO IN USCITA DELL'ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO**

#### **2.1.1 INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

*(ESTRATTO DAL D.P.R. N. 88 DEL 15 MARZO 2010 IN COERENZA CON QUANTO PREVISTO NELL'OFFERTA FORMATIVA DEL PTOF)*

“L'identità degli Istituti Tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore”.

Il diplomato ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ✓ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ✓ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ✓ gestire adempimenti di natura fiscale;
- ✓ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ✓ svolgere attività di marketing;
- ✓ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ✓ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e Marketing.

## **2.2 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

(ESTRATTO DAL D.P.R. N. 88 DEL 15 MARZO 2010 IN COERENZA CON QUANTO PREVISTO NELL'OFFERTA FORMATIVA DEL PTOF)

Il profilo educativo, culturale e professionale del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n°226 Allegato A. Esso è finalizzato a:

- favorire la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- incrementare lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- sviluppare l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari ed interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

## **2.3 COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO**

### **Asse dei linguaggi**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Utilizzare più lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario;
- Utilizzare e produrre testi multimediali.

### **Asse matematico**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

### **Asse scientifico-tecnologico**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

### **Asse storico-sociale**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## 2.4 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTA CLASSE

DISCIPLINE	ORE DI LEZIONE ANNUALI		
	Secondo biennio		Quinta classe
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	132	132	132
Storia	66	66	66
Lingua Inglese	99	99	99
Matematica	99	99	99
Scienze Motorie e sportive	66	66	66
Lingua francese	99	99	99
Informatica	66	66	-
Economia aziendale	198	231	264
Diritto	99	99	99
Economia Politica	99	66	99
Religione Cattolica	33	33	33
<b>Totale complessivo ore</b>	<b>1056</b> (32 ore settimanali)	<b>1056</b> (32 ore settimanali)	<b>1056</b> (32 ore settimanali)



### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DI PIETRO LUCIA	<i>Lucia Di Pietro</i>
STORIA ED ED. CIVICA		
LINGUA STRANIERA INGLESE	CAMPO MADDALENA	<i>Maddalena Campo</i>
MATEMATICA	CASSARINO LUCIANO	<i>Luciano Cassarino</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FAILLA CARMELA	<i>Carmela Failla</i>
LINGUA STRANIERA FRANCESE	DUGO MELANIA	<i>Melania Dugo</i>
ECONOMIA AZIENDALE	ITALIA SALVATORE	<i>Salvatore Italia</i>
DIRITTO	RAGUSA ROBERTO	<i>Roberto Ragusa</i>
ECONOMIA POLITICA		
EDUCAZIONE CIVICA		
RELIGIONE CATTOLICA	RANDONE NUCCIO	<i>Nuccio Randone</i>

IL COORDINATORE DI CLASSE  
Prof.ssa Di Pietro Lucia

*Lucia Di Pietro*



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Giuseppina Sanzaro

*Giuseppina Sanzaro*



### 3.2 CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI DELLA CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DI PIETRO LUCIA		X	X
STORIA ED ED. CIVICA			X	X
LINGUA STRANIERA INGLESE	CAMPO MADDALENA	X	X	X
MATEMATICA	CASSARINO LUCIANO		X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FAILLA CARMELA		X	X
LINGUA STRANIERA FRANCESE	DUGO MELANIA			X
ECONOMIA POLITICA	RAGUSA ROBERTO	X		X
DIRITTO		X		X
ED. CIVICA		X		X
ECONOMIA AZIENDALE	ITALIA SALVATORE			X
RELIGIONE	RANDONE NUCCIO	X	X	X

### 3.3 COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO:

	COMMISSARIO	DISCIPLINA
(Esterno)		ECONOMIA AZIENDALE
(Esterno)		ECONOMIA POLITICA
(Esterno)		LINGUA INGLESE
(Interno)	DI PIETRO LUCIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
(Interno)	CASSARINO LUCIANO	MATEMATICA
(Interno)	FAILLA LINDA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### 3.4 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da nove alunni, di cui cinque ragazze e quattro ragazzi, provenienti tutti dalla precedente classe 4G. È una classe articolata con la 5M - Sistemi Informativi Aziendali. Per due alunni sono stati predisposti dei Piani Didattici Personalizzati.

Per quanto riguarda la continuità didattica, si può registrare una certa instabilità dei docenti nel corso del triennio.

La classe, dal punto di vista didattico, è omogenea negli stili, nei ritmi di apprendimento, nelle conoscenze e nelle competenze acquisite. Alcuni alunni, dal punto di vista educativo, hanno mostrato senso di responsabilità, partecipando con diligenza alle attività curriculari ed extracurriculari proposte nel corso dell'anno scolastico. Infatti, essi sono stati corretti e responsabili nell'impegno e nel comportamento; un gruppo di alunni, invece, è stato poco costante nello studio e ha mostrato un atteggiamento non sempre adeguato al contesto scolastico. Si evidenzia che la relazione tra alunni e docenti non sempre è stata improntata al rispetto reciproco, al dialogo costante e al confronto nelle varie situazioni, nonostante il Corpo docente abbia stimolato un continuo dialogo con gli alunni. Durante l'anno scolastico, gli studenti sono stati sollecitati regolarmente ad accrescere le loro conoscenze, competenze e abilità, a rafforzare il metodo di studio, a migliorare l'esposizione, la coerenza argomentativa e a collegare le conoscenze delle varie discipline. Gli alunni, nel complesso, hanno sviluppato sufficienti competenze interpersonali; in particolare, la relazione tra gli alunni risulta improntata al rispetto.

L'impegno nello studio e la partecipazione nei Laboratori non sempre si sono rivelati, per un gruppo di ragazzi, adeguati.

In generale, la preparazione degli alunni risulta essenzialmente nozionistica; infatti, durante l'anno scolastico, gli alunni hanno acquisito con fatica le conoscenze e le competenze. Inoltre, è da porre in luce che, pur risultando una classe poco numerosa, l'avanzamento delle programmazioni disciplinari ha subito dei rallentamenti. Questa situazione è dovuta, in parte, alle diverse lacune pregresse, che si riscontrano in molte discipline, e a un approccio allo studio superficiale. Si osserva che alcuni ragazzi, pur essendo costantemente sollecitati e motivati all'apprendimento, non sono stati regolari nella frequenza e hanno manifestato un impegno discontinuo,

Il Consiglio di Classe, nonostante le difficoltà riscontrate, ha utilizzato, dunque, tutte le strategie educativo-didattiche utili per il recupero, il consolidamento e il potenziamento negli alunni delle competenze e delle conoscenze, volte ad affrontare gli impegni scolastici con risultati migliori e a raggiungere il successo formativo. Si è valorizzata, per questo motivo, la volontà di recupero da parte di alcuni alunni; infatti, durante il processo di insegnamento-apprendimento sono stati ripresi gli argomenti svolti per favorire il superamento delle lacune pregresse.

Il profitto non è sufficiente per tutti, poiché alcuni faticano, tuttora, nello svolgimento di compiti semplici inerenti alle varie discipline. Inoltre, si è riscontrata una difficoltà a mantenere le conoscenze acquisite. Occorre aggiungere che, durante l'intero anno scolastico, hanno partecipato a diverse attività extracurriculari effettuate in modalità webinar e in presenza, contribuendo ad ampliare i loro orizzonti culturali, professionali e di potenziamento delle competenze di base. Il Consiglio di Classe per tutte le discipline continua a pianificare attività di recupero in itinere, consolidamento e potenziamento delle conoscenze e delle competenze, puntando a motivare gli studenti ad una maggiore responsabilità nell'impegno sia a scuola sia a casa.

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

*(IN COERENZA CON QUANTO PREVISTO NEL PTOF- OFFERTA FORMATIVA - AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA)*

La scuola offre un'ampia proposta di attività rivolte agli studenti che necessitano di inclusione. Sono attivi, per l'intercultura, una commissione e una funzione strumentale e per i BES e DSA, il GLO, il GLI e una funzione strumentale.

La gestione degli studenti stranieri è un punto di forza della scuola, dove la presenza di stranieri è circa il 4%. Le attività di inclusione consistono in corsi di alfabetizzazione e progetti specifici. L'utilizzo di materiali didattici, multimediali e modulistica multilingue, di uno "Scaffale multiculturale" con un'ampia varietà di supporti per le attività interculturali realizzati nell'ambito della rete. La scuola organizza incontri informativi e formativi per i genitori di alunni stranieri e attua uno strutturato percorso di inclusione, secondo un protocollo condiviso di accoglienza, che prevede la compilazione di un "Foglio Notizie" e di un Progetto Didattico Personalizzato inseriti nel P.I. d'Istituto.

Anche per i BES la scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio e culturale.

## 5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

L'attività didattica del Consiglio di Classe è stata realizzata con costante riferimento alle indicazioni fornite dai Dipartimenti e dal Collegio dei Docenti. Cercando di tenere in debita considerazione il livello della classe e le caratteristiche dei suoi componenti, ha fatto ricorso a tipologie di lezione, strategie e metodi diversificati. Sono state utilizzate:

- Lezioni partecipate
- Lezioni guidate
- Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)
- Attività di Laboratorio
- Lezione interattiva/Ricerca
- Esercitazioni Individuali e di gruppo
- Dimostrazioni pratiche
- Presentazioni multimediali
- Approfondimenti su documenti e testi non scolastici
- Correzione degli esercizi assegnati per compito
- Metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)
- Didattica Digitale Integrata
- Metodologie attive

Si è cercato di stimolare la realizzazione di lavori di ricerca individuali e di gruppo, anche attraverso la partecipazione alle varie manifestazioni organizzate nel corso dell'anno scolastico.

Sono state effettuate periodiche verifiche sia scritte che orali delle diverse parti del programma di ciascuna disciplina.

### 5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO (O.M. N. 55 DEL 22/03/2024 ART. 10 COMMA 1)

Non è stato individuato dal Consiglio di Classe il Percorso CLIL, perché i docenti del Consiglio di Classe non sono in possesso della abilitazione richiesta.

### 5.3 PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

#### 5.3.1 DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI PCTO (VEDI CURRICULUM DELLO STUDENTE IN ALLEGATO).

Nell'arco del triennio gli alunni hanno preso parte ad attività diverse svolte a scuola o presso terzi, acquisendo competenze nel campo della sicurezza, della comunicazione e dell'area professionale.

Sono state proposte attività di orientamento in uscita programmate dalla scuola e coordinate dalle funzioni strumentali per l'orientamento.

Si tiene conto dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 e della Legge, "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024", Art 10 (*Documento del consiglio di classe*) comma 2, secondo la quale, rispettando le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali

con nota 21 marzo 2017, prot. 10719, verranno allegati al Documento, atti e certificazioni relativi alle iniziative realizzate, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati.

Si prende atto della legge del 23/02/2024 n. 18 di conversione, con modificazioni, del decreto-legge 30 dicembre 2023, n. 215, recante disposizioni urgenti in materia di termini normativi (cd. Decreto Milleproroghe) con la quale si dispone che, anche per l'a.s. 2023/2024, ai fini dell'ammissione agli Esami di Stato al termine del secondo ciclo di istruzione: si prescinde dal requisito per gli studenti interni della frequenza dei Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e per i candidati esterni dalle attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro.

Le esperienze maturate nei PCTO possono costituire comunque parte del colloquio, nel corso del quale, il candidato dimostra di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, con riferimento al complesso del percorso effettuato .

Tutti gli alunni hanno raggiunto le 150 ore triennali di frequenza, previste per i PCTO.

#### 5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI, MEZZI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli ambienti di apprendimento messi a disposizione dall'Istituto hanno consentito un funzionale percorso didattico consentendo agli studenti l'utilizzo di laboratori e aule dotate della strumentazione utile al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

STRUMENTI E MEZZI UTILIZZATI	SPAZI UTILIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali</li> <li>• Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi</li> <li>• Articoli pubblicati da quotidiani</li> <li>• Vari testi integrativi e di approfondimento forniti in fotocopia agli studenti</li> <li>• Internet: nelle aule multimediali ubicate nella scuola, gli studenti hanno avuto accesso libero o guidato alla "rete" per le loro ricerche sotto la supervisione dei docenti</li> <li>• L.I.M.</li> <li>• Piattaforma classe virtuale <i>GSuite for EDU</i></li> <li>• <i>Team Teaching</i></li> <li>• <i>Padlet</i></li> <li>• <i>Personal Computer</i></li> <li>• Tavoli da disegno</li> <li>• Registro elettronico Spaggiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di informatica</li> <li>• Laboratorio di disegno</li> <li>• Laboratorio linguistico</li> <li>• Palestra</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aule didattiche</li> </ul>

## **5.5 PROGRAMMAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Secondo la normativa attualmente in vigore, nell'anno scolastico 2023/2024, l'attività didattica si è svolta in presenza.

Durante il normale e quotidiano svolgimento delle lezioni la Didattica Digitale Integrata si è rivelata un valido supporto alla didattica in presenza, privilegiando l'utilizzo di tutte quelle metodologie attive che hanno reso il discente protagonista del processo di apprendimento (*project based learning, flipped classroom, debate, cooperative learning, ecc.*).

Il Consiglio di classe ha utilizzato gli strumenti messi a disposizione dalla *GSuite* e dal registro elettronico SPAGGIARI. La consegna di *report*, compiti ed esercizi di varia tipologia è avvenuta anche in modalità asincrona, su *GSuite* o *Classeviva Spaggiari*, secondo le indicazioni dei docenti.

## **5.6 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

L'anno scolastico 2023/2024, per effetto di specifica delibera del Collegio dei Docenti, è stato articolato in tre trimestri. A conclusione di ogni periodo sono state previste delle schede di valutazione.

Come da Piano Annuale delle attività si sono tenuti due incontri Scuola - Famiglia nei mesi di dicembre e di aprile, in occasione delle valutazioni del primo e del secondo trimestre. Inoltre, tramite l'applicazione *Colloqui* del registro elettronico Spaggiari sono stati programmati i colloqui con le famiglie degli studenti e i singoli docenti del Consiglio di Classe.

Le programmazioni prodotte dai docenti del Consiglio di Classe ed i piani di lavoro strutturati dai Dipartimenti hanno tenuto in debito conto il contesto e le modalità in cui si è espletata l'azione didattica.

## **6. ATTIVITÀ E PROGETTI**

### **6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Gli interventi e le azioni di recupero, previste dalla scuola, per consentire ai discenti con maggiori difficoltà, di superare le carenze metodologiche e/o contenutistiche riscontrate, sono stati messi in atto attraverso sportelli e corsi di recupero.

Nell'arco del triennio sono state altresì proposte attività di potenziamento utilizzando le ore di potenziamento a disposizione dell'Istituto.

### **6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (VEDI ALLEGATO)**

(O.M. N.55 DEL 22/03/2024 ART. 22 COMMA 2 LETTERA C)

Secondo quanto previsto dalla Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" e dal decreto del Ministro dell'istruzione 22 Giugno 2020, n. 35 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92", nel presente Documento di classe vengono evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Le tematiche individuate rispondono al principio della trasversalità; sono coinvolti tutti i docenti, attraverso il contributo che le singole discipline possono fornire, essendo ogni disciplina, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (Allegato A al DM 35/2020).

Viene previsto un monte ore minimo di trentatré, da svolgersi nell'arco dell'intero anno scolastico. Il numero di ore è da intendersi come numero minimo da poter incrementare a discrezione del docente.

I docenti del Consiglio di Classe, supportati dal docente referente di Educazione Civica, hanno sviluppato il percorso multidisciplinare dal titolo "Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile".

Educazione Civica: "Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile".		
Disciplina	Argomenti	N. Ore*
Lingua e letteratura italiana	L'UNESCO e la promozione dell'educazione ai diritti umani	4
Storia ed Ed. Civica	Obiettivo 16 – Costruire società pacifiche e giuste	3
Matematica	Economia Circolare	3
Diritto	Pace Giustizia e Istituzioni forti	6
Economia aziendale	I Bilancio socio-ambientale	4
1 Lingua straniera Inglese	Sustainable business – Recycling e-waste	3
1 Lingua straniera Francese	Agenda 2030: buts et objectifs	3
Scienze motorie	L'alimentazione sana	4
Religione	Ecomafia	3
Ore totali		33 ( <i>minimo</i> )



### 6.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

**IL CONSIGLIO DI CLASSE HA REALIZZATO, IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF E DELLA C.M. N. 86/2010, LE SEGUENTI ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:**

Tipologia	ATTIVITÀ
Orientamento in uscita	VI edizione catanese di OrientaSicilia - AsterSicilia presso il PAD. F1 del Centro Congressuale Fieristico Culturale "Le Ciminiere" di Catania. "OrientaSicilia Catania - 24 ottobre 2023
Giornata ecologica	"Campagna di sensibilizzazione per la raccolta differenziata dei rifiuti denominata "Tutti insieme per l'ambiente" - 27 ottobre 2023
Conferenza	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne "Centocinque fiori recisi...Ora basta!!! - 27 novembre 2023
Spettacolo teatrale "La Storia di Cyrano" giovedì 7 2023	"La Storia di Cyrano" presso il teatro Metropolitan di Catania - 7 dicembre 2023
Orientamento in entrata	Giornate "OPEN DAY" I.I.S. "P.L. NERVI ALAIMO" di Lentini - 11 e 19 gennaio 2024
Incontro con la scrittrice e presentazione del romanzo	"La danza degli specchi" di Piera Pirrone - 12 gennaio 2024
Spettacolo teatrale	"Notthingam – La vera storia di Robin Hood" presso il teatro Metropolitan di Catania - 19 gennaio 2024
Rassegna cinematografica in ricordo della Shoah	Associazione Proloco Idria di Francofonte sul tema della Shoah – 25 gennaio 2024
Orientamento in uscita per opportunità di studio e di carriera	Incontro informativo con le forze armate, tenuto dal luogotenente Filippo Tropea della Marina Militare Italiana - 26 gennaio 2024
Attività in aula	Celebrazione della ricorrenza della "Giornata della Memoria" – 27 gennaio 2024

Conferenza	A.I.D.O. - 5 febbraio 2024
Orientamento in uscita	Progetto "Orientamento OUI, ovunque da qui" promosso da Università degli Studi di Catania -  Articolazione 2 <sup>a</sup> fase 8 aprile 2024 - 3 <sup>a</sup> fase 10 aprile 2024
Attività sportiva	Partecipazione studenti alla finale del circuito destrezza -  15 febbraio 2024
Attività di prevenzione primaria – U.O.S. S.E.R.T	Operatori sanitari del Servizio Ser.T. di Lentini –  27 e 29 febbraio
Attività in aula	Giornata internazionale della donna. Agenda 2030. Goal 5: "Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze". "Il diritto di contare perché... le donne contano" - 8 marzo 2024
Orientamento in uscita	incontro informativo/formativo con i rappresentanti dell'I.T.S. Archimede di Siracusa - 19 marzo 2024
Attività in aula	XXIX "Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie" - 21 marzo 2024
Manifestazione sportiva	Stadio di Francofonte "Together for inclusion" - 12 aprile 2024
Orientamento in uscita	Università, Forze Armate, Erasmus+ mobilità transnazionale, II.TT.SS., 1 <sup>a</sup> edizione - 16 aprile 2024
Visita d'istruzione	Palazzo dei Normanni di Palermo sede dell'A.R.S. - 17 aprile 2024
Incontro di formazione ed educazione all'affettività	Incontro informativo – formativo condotto dagli Operatori sanitari del Consultorio familiare di Francofonte - 14 maggio 2024
Conferenza - Progetto Orientamento	Presentazione del Calendario rituale contadino" Antonino Terzo, scrittore e docente di Storia delle Tradizioni popolari presso la Facoltà di Lettere dell'Università agli Studi di Catania –  22 maggio 2024 (da effettuare)
Orientamento in uscita	Webinar: incontro di Orientamento tenuto dalla Dott.ssa V. Fallico della "Harim Accademia Euromediterranea" ella sede di Catania –  16 aprile 2024

## 6.4 PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Così come previsto dai Dipartimenti e ratificato nella Programmazione di classe, il Consiglio di Classe ha programmato e realizzato, per favorire lo sviluppo e il potenziamento delle competenze, i percorsi trasversali attraverso:

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030, previsti per l'insegnamento dell'Educazione Civica.
- Gli snodi tematici sviluppati per alcune discipline: "Intellettuali e potere", "Individuo e società", "Il tempo" e "La natura".
- Percorsi di orientamento, secondo le Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022, al fine di conoscere se stessi e le proprie attitudini, rinforzare il metodo di studio e conoscere il territorio.

## 7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI *(ESTRATTO DAL PTOF - OFFERTA FORMATIVA)*

Così come esplicitato nel PTOF il Consiglio di Classe pone particolare attenzione alla valutazione tenendo conto del percorso formativo degli allievi.

Si riportano di seguito le indicazioni del PTOF in merito ai criteri di valutazione comuni, ai criteri di valutazione della condotta ed infine ai criteri di valutazione degli alunni con bisogni educativi specifici.

### 7.1 CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

La verifica è un momento fondamentale del processo di apprendimento che si articola in diverse attività, di natura e complessità differenti, ma che sempre confluiscono a livello di Consiglio di Classe. Per il docente la verifica ha lo scopo di:

- controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti prescelti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire alla classificazione degli alunni.

Sia per la valutazione formativa che per la valutazione sommativa vengono opportunamente utilizzate tipologie di prove diverse (strutturate, semi strutturate, non strutturate) e si cerca di contenere la soggettività della misurazione mediante tabelle e griglie di valutazione.

La valutazione di fine periodo relativa a ciascun allievo tiene conto dei risultati delle prove sommativa e di altri elementi (come l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza) concordati in seno al Consiglio di Classe e oggetto di apposite rilevazioni. Parallelamente il Consiglio di Classe ha soprattutto il compito di:

- accertare i livelli di partenza degli allievi e definire conseguenti azioni di recupero;
- definire e controllare gli obiettivi comuni;
- garantire il coordinamento e le integrazioni fra i diversi insegnamenti;
- concordare modalità comuni per la gestione della didattica e per la misura degli esiti scolastici, anche con il ricorso a uniforme scala di valutazione.

**VERIFICA FORMATIVA** (in itinere) È utilizzata al fine di valutare lo sviluppo del processo di apprendimento/insegnamento e orientarne gli sviluppi successivi. Serve allo studente per verificare a quale punto è la sua preparazione rispetto al lavoro svolto, al docente per tarare il suo intervento.

**VERIFICA SOMMATIVA** (finale) È utilizzata al fine di valutare il livello complessivo di competenza raggiunto nello specifico modulo o percorso e concorre alla valutazione finale nel Consiglio di Classe.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

CONOSCENZE	COMPETENZE	LIVELLO	VOTO
Complete, organiche, articolate, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.  Scrive in modo efficace ed articolato; dimostra autonomia ed organizzazione; collega conoscenze di più ambiti disciplinari; analizza in modo critico, gestisce situazioni complesse.	<i>Di valorizzazione</i>	9-10  100% conoscenze e 100% competenze
Sostanzialmente complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.  Scrive in modo efficace ed appropriato; è autonomo; analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo.	<i>Di valorizzazione</i>	8  80% tra conoscenze e competenze
Conosce gli elementi essenziali e fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati.	Esegue correttamente semplici compiti; affronta situazioni complesse con qualche imprecisione.  Scrive in modo adeguato e abbastanza efficace; applica diligentemente le conoscenze, cogliendo gli aspetti fondamentali ma con qualche incertezza nei collegamenti.	<i>Di valorizzazione</i>	7  70% tra conoscenze e competenze
Conoscenze complessivamente accettabili; ha ancora lacune ma non estese e profonde.	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza.  Scrive in modo semplice ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali.	<i>Minimo</i>	6  60% tra conoscenze e competenze
Conoscenze incerte, superficiali e incomplete.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisioni.  Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare i temi, questioni o problemi; compie analisi lacunose.	<i>Di recupero</i>	5  50% tra conoscenze e competenze
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Commette gravi errori anche nello svolgere semplici esercizi;  Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che uniscono fatti elementari.	<i>Di recupero</i>	4  40% tra conoscenze e competenze
Conoscenze non rilevabili.	Non rilevabili	<i>Di recupero</i>	3-2  30-20% tra conoscenze e competenze

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	COMPORAMENTI	LIVELLO	VOTO
Complete, organiche, articolate, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo efficace ed articolato; è autonomo e organizzato; collega conoscenze di più ambiti disciplinari; analizza in modo critico, gestisce situazioni nuove e complesse.	Partecipazione costruttiva.  Impegno notevole.  Metodo elaborato.  Piena puntualità nel rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di valorizzazione</i>	<b>9-10</b>
Sostanzialmente complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	Comunica in modo efficace ed appropriato; è autonomo; analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo.	Partecipazione attiva.  Impegno notevole.  Metodo organizzato.  Precisione nel rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di valorizzazione</i>	<b>8</b>
Conosce gli elementi essenziali e fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati.	Esegue correttamente semplici compiti; affronta situazioni complesse con qualche imprecisione.	Comunica in modo adeguato e abbastanza efficace; è un diligente esecutore; coglie gli aspetti fondamentali ma con qualche incertezza nei collegamenti.	Partecipazione costruttiva.  Impegno soddisfacente.  Metodo elaborato.  Puntualità nel rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di valorizzazione</i>	<b>7</b>
Conoscenze complessivamente accettabili; ha ancora lacune ma non estese e profonde.	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza.	Comunica in modo semplice ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali.	Partecipazione da sollecitare. Impegno accettabile. Metodo abbastanza organizzato.  Rispetto dell'etica del lavoro soddisfacente.	<i>Minimo</i>	<b>6</b>
Conoscenze incerte, superficiali e incomplete.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisioni.	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare i temi, questioni o problemi; compie analisi lacunose.	Partecipazione dispersiva.  Impegno discontinuo.  Metodo mnemonico.  Rispetto dell'etica del lavoro non soddisfacente.	<i>Di recupero</i>	<b>5</b>
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Commette gravi errori anche nello svolgere semplici esercizi.	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che uniscono fatti elementari.	Partecipazione sporadica. Impegno quasi inesistente. Metodo non organizzato. Scarso rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di recupero</i>	<b>4</b>
Conoscenze non rilevabili.	Non rilevabili.	Non rilevabili.	Partecipazione nulla o di disturbo. Impegno nullo. Metodo totalmente disorganizzato. Nessun rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di recupero</i>	<b>3-2</b>

## 7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il giudizio complessivo che esprime la condotta dell'alunno nel contesto scolastico deve tener conto i seguenti obiettivi, presenti nel P.T.O.F. d'Istituto e concordati a livello di Collegio Docenti del 16/01/2024:

- educativi;
- comportamentali;
- didattici.

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di Classe in base ai seguenti criteri comuni a tutte le classi dell'Istituto, utilizzando la griglia di indicatori presente nel Regolamento d'Istituto:

- rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e dell'intero Regolamento d'Istituto;
- frequenza e puntualità;
- rispetto degli impegni scolastici;
- partecipazione alle lezioni;
- collaborazione con insegnanti, compagni e tutto il personale scolastico;
- partecipazione ad azioni di crescita e cambiamento.

In caso di presenza di una o più sanzioni disciplinari per violazioni dei doveri degli studenti, il Consiglio di Classe, nel determinare il voto di condotta, deve tener conto anche dei progressi ottenuti dall'alunno nel recupero di un comportamento adeguato al Regolamento d'Istituto, tali da evidenziare o no, un concreto miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.

L'insufficienza nel voto di condotta (voto inferiore a 6) comporterà la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato, secondo quanto stabilito dal Regolamento Ministeriale, attualmente in vigore, sulla valutazione degli studenti nella Scuola Secondaria di II grado.

Gli obiettivi e i criteri sopra esposti trovano una sintesi ed una dettagliata descrizione nella seguente griglia esplicativa:

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Competenze sociali e di cittadinanza

<p>Voto 10</p> <p><b>Partecipazione consapevole e propositiva;</b></p> <p><b>impegno ed interesse notevoli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa consapevolmente, criticamente e con spirito di condivisione alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola offrendo un originale contributo alle iniziative svolte.</li> <li>• Esegue in maniera autonoma le consegne.</li> <li>• Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo.</li> <li>• Rispetta il Regolamento d'Istituto, contribuisce alla sua positiva applicazione e, qualora necessario, ne propone integrazioni e miglioramenti.</li> <li>• Frequenza e puntualità assidua e costante.</li> </ul>
<p>Voto 9</p> <p><b>Partecipazione collaborativa;</b></p> <p><b>impegno assiduo e regolare;</b></p> <p><b>interesse motivato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa con interesse e spirito critico alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola e all'interno del gruppo classe.</li> <li>• Adempie ai doveri scolastici con puntualità e significativi risultati.</li> <li>• Rispetta il Regolamento d'Istituto e contribuisce alla sua positiva applicazione.</li> <li>• Offre un importante contributo alle iniziative del gruppo classe.</li> <li>• Frequenza e puntualità assidua e costante.</li> </ul>
<p>Voto 8</p> <p><b>Partecipazione positiva;</b></p> <p><b>impegno ed interesse adeguati alle capacità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche complessivamente positive.</li> <li>• Svolge i compiti assegnati, in maniera sostanzialmente regolare.</li> <li>• Comportamento fondamentalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, senza aver ricevuto particolari segnalazioni disciplinari.</li> <li>• Vivace interesse e partecipazione adeguata alle lezioni.</li> <li>• Frequenza e puntualità abbastanza regolari.</li> </ul>
<p>Voto 7</p> <p><b>Partecipazione superficiale;</b></p> <p><b>impegno ed interesse non sempre assidui e regolari</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non del tutto costante nell'attenzione e nella partecipazione alle attività scolastiche.</li> <li>• Mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche.</li> <li>• Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline).</li> <li>• Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, anche con isolate ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi.</li> <li>• Frequenza non del tutto regolare, con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario.</li> </ul>
<p>Voto 6</p> <p><b>Partecipazione irregolare;</b></p> <p><b>impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attenzione saltuaria e partecipazione marginale alle attività scolastiche.</li> <li>• Frequente mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche.</li> <li>• Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, dell'ambiente scolastico, con scarsa osservanza delle norme che regolano la vita dell'istituto.</li> <li>• Ammonizioni scritte a causa di comportamenti anche gravi.</li> <li>• Episodi di entrate e/o uscite fuori orario e scarsa puntualità all'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo.</li> </ul>
<p>Voto 5</p> <p><b>Comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerose assenze e ritardi e/o uscite anticipate per motivi strategici.</li> <li>• Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti del Dirigente scolastico, dei docenti, dei compagni e/o lesivi della loro dignità.</li> <li>• Completo disinteresse per tutte le attività educativo-didattiche svolte all'interno della scuola e no.</li> <li>• Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.</li> <li>• Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a tre giorni.</li> </ul>

**N.B.:** L'attribuzione del voto sul comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati, ma non include alcun automatismo né la presenza di *tutti* gli indicatori correlati.

Il Consiglio di Classe assegnerà il voto in base alla presenza della maggior parte degli indicatori per ciascuna colonna.

### **7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

La scuola si impegna a concretizzare il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni nella consapevolezza che "L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione - elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto".

Di conseguenza:

- si valuteranno i risultati dando particolare rilievo all'azione formativa effettuata in collaborazione con i Servizi Sociali e con le altre realtà educative e formative presenti sul territorio;
- in sede di verifica formativa, sommativa e/o conclusiva, gli studenti hanno diritto ad un'adeguata assistenza e all'utilizzo dei sussidi e degli strumenti, anche multimediali, previsti e utilizzati durante l'anno e indicati nei Piani Personalizzati;
- la valutazione, nel caso di alunni diversamente abili con percorso equipollente, alunni con DSA e con BES, avviene sulla base delle competenze acquisite, dei risultati di apprendimento previsti dalle indicazioni ministeriali vigenti e dalle competenze professionali esplicitate nel PECUP di ogni corso di studi scelto, ovviamente tenendo conto di tutte le misure attivate e descritte nei Piani Personalizzati;
- la valutazione, nel caso di alunni con BES ai quali è stata progettata una programmazione e una valutazione educativo – didattica differenziate, avviene sempre con i voti, ma esclusivamente in relazione alle competenze sottoscritte nel PEI e non ai programmi ministeriali (art. 16, comma 3, O.M. n. 90 del 21-05-2001). Al termine del percorso di studi viene conferito un attestato di frequenza con una certificazione delle competenze raggiunte.

L'istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, predispone il Piano per l'Inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

### **7.4 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

In coerenza con quanto previsto nel PTOF, nella valutazione finale il Consiglio di Classe della V sez. G terrà conto dei seguenti criteri:

- Livelli di conoscenza e competenza raggiunti e capacità acquisite
- Processo di maturazione e progresso individuale rispetto al livello di partenza
- Recupero di eventuali carenze
- Frequenza e partecipazione alla vita scolastica e impegno nello studio
- Livello di autonomia nell'organizzazione del lavoro.

Infine, il Consiglio di Classe, tenuto conto della situazione di partenza della classe, delle caratteristiche del profilo tecnico-professionale e conformemente a quanto indicato nel PTOF, ha realizzato gli obiettivi educativi e didattici condivisi nella progettazione didattico-educativa annuale. Pertanto, ogni docente ha adottato le azioni opportune per favorire il raggiungimento degli obiettivi concordati. Difatti, nella valutazione di ogni alunno si è tenuto conto, oltre che dei voti conseguiti nelle verifiche scritte e orali, che attestano il livello del bagaglio di abilità, conoscenze e competenze acquisite, della partecipazione, ma anche dell'impegno e della costanza dimostrati nel corso dell'anno scolastico, nonché dei progressi raggiunti, tenuto conto del background di conoscenze pregresse possedute da ciascuno. In parte è stata valutata anche la ricaduta dei progetti PTOF/PON sulle conoscenze complessive, rispettando costantemente il livello di partenza, le competenze e le abilità raggiunte.



## 7.5 STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche formative e sommative sono state svolte utilizzando i seguenti strumenti:

- Verifiche orali
- Questionari (a risposta multipla o singola)
- Prove strutturate e semistrutturate
- Analisi testuale
- Componenti scritti
- Elaborati scritto-grafici
- Elaborati grafici (manuali e/o con uso di PC)
- Problemi ed esercizi
- Prove di comprensione e di comunicazione in lingua inglese
- Lavori di gruppo
- Test Motori

## **8. VALUTAZIONE FINALE E CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO**

*(O.M. N 55 DEL 22-03-2024 ART. 3, COMMA 1 LETTERA A)*

Gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso sono ammessi all'esame «anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

Si prescinde perciò:

- dallo svolgimento delle attività di PCTO (art. 5, comma 3 quater della legge n.18 del 23/02/2024).

Riguardo i criteri di ammissione agli esami, il Consiglio di Classe si atterrà alle indicazioni ministeriali (O.M. n.55 del 22 marzo 2024).

Nessuna deroga è prevista per i requisiti di profitto; si richiede di

- non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- avere un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

### **8.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI**

Riguardo l'attribuzione del credito scolastico e formativo verranno seguiti i criteri approvati dal Collegio dei docenti.

In base alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale ed in riferimento alla tabella ministeriale di riferimento:

- All'allievo verrà attribuito almeno il punteggio minimo previsto per ciascuna banda di oscillazione.
- Al punteggio minimo conseguito dall'allievo potrà essere sommato il punto consentito dall'oscillazione di banda se si verifica almeno una delle seguenti condizioni:
  - Media dei voti conseguiti superiore di 0,5 all'intero precedente.
  - Partecipazione ad attività complementari ed integrative.
  - Crediti formativi

Si terrà in debito conto l'assiduità nella frequenza scolastica, unita a motivazione, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo scolastico. In relazione al requisito della «frequenza per almeno tre quarti del monte ore personalizzato» l'istituzione scolastica ha valutato le deroghe «di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del D.lgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

#### **Criteri di deroga limite assenze per la validità dell'Anno Scolastico.**

Su delibera del Collegio dei docenti sono decurtate le eventuali assenze dovute a:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentate
- Terapie
- Gravi e documentate esigenze di famiglia
- Particolari situazioni di disagio sociale e/o economico

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Così come stabilito nell' art.11 dell'O.M. n 55 del 22-03-2024: "Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del

credito scolastico, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (O.M. n.55 del 22/03/2024 Art. 11 comma 6).

#### Allegato A al D. Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## 9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si propongono di seguito le griglie di valutazione di prima e seconda prova in linea con i criteri valutativi utilizzati nel corso dell'anno e stilate, come prevede l'O.M. 55 del 22/03/2024, nel rispetto del Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 769 del 26 novembre 2018, , che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nonché le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi.

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio si fa riferimento all'art. 22 dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 e alla griglia proposta nell'Allegato A della medesima Ordinanza Ministeriale, emanata dal Ministro dell'Istruzione e del Merito, di seguito integralmente riportata.

## Griglia di valutazione

### Valutazione della verifica scritta di Italiano - Tipologia: A

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>• Coesione e coerenza testuali</li> </ul>	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente ed organica	3,75
	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi);</li> <li>• uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	Uso scorretto, impreciso ed insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	1,50
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2
	Uso della lingua discreto ed abbastanza appropriato	2,50
	Uso della lingua buono, corretto ed appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50
	Uso della lingua ottimo, preciso, globalmente corretto e terminologicamente appropriato	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi ed articolati	3,75
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi ed approfonditi	4
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretazione corretta e articolata del testo</li> <li>• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</li> <li>• Rispetto dei vincoli posti nella consegna</li> </ul>	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

Voto /20

## Griglia di valutazione

### Valutazione della verifica scritta di Italiano - Tipologia: B

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>• Coesione e coerenza testuali</li> </ul>	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente ed organica	3,75
	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi);</li> <li>• uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	Uso scorretto, impreciso ed insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	1,50
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2
	Uso della lingua discreto ed abbastanza appropriato	2,50
	Uso della lingua buono, corretto ed appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50
	Uso della lingua ottimo, preciso, globalmente corretto e terminologicamente appropriato	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi ed articolati	3,75
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi ed approfonditi	4
INDICATORI SPECIFICI PROVA TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativo	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</li> </ul>	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> <li>• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

Voto /20

## Griglia di valutazione

### Valutazione della verifica scritta di Italiano - Tipologia: C

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>• Coesione e coerenza testuali</li> <li>•</li> </ul>	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente ed organica	3,75
	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	Uso scorretto, impreciso ed insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	1,50
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2
	Uso della lingua discreto ed abbastanza appropriato	2,50
	Uso della lingua buono, corretto ed appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50
	Uso della lingua ottimo, preciso, globalmente corretto e terminologicamente appropriato	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi ed articolati	3,75
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi ed approfonditi	4
<b>INDICATORI SPECIFICI PER PROVA TIPOLOGIA C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</b>	<b>DESCRITTORI DI PRESTAZIONE</b>	<b>PUNTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> <li>• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

Voto /20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE  
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI**

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	...
	<b>Intermedio.</b> Utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	...
	<b>Base.</b> Utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	...
	<b>Base non raggiunto.</b> Utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	2	...
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico professionali di indirizzo.	8	...
	<b>Intermedio.</b> Sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6	...
	<b>Base.</b> Sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4	...
	<b>Base non raggiunto.</b> Sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	2,5	...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	...
	<b>Base.</b> Sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	...
	<b>Base non raggiunto.</b> Sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	1,5	...

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	3	...
	<b>Intermedio.</b> Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	2	...
	<b>Base.</b> Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	1	...
	<b>Base non raggiunto.</b> Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0,5	...
<b>TOTALE</b>			.../20



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (O.M. N.55 DEL 22 MARZO 2024)**

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e dicollegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

## 10. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ PER SINGOLA DISCIPLINA

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- LINGUA INGLESE
- MATEMATICA
- LINGUA FRANCESE
- ECONOMIA AZIENDALE
- DIRITTO
- ECONOMIA POLITICA
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- RELIGIONE

## DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: DI PIETRO LUCIA

Ore di lezione effettuate al 06 maggio 2024: n. 114 su 132 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

- Saper leggere e interpretare un testo poetico o narrativo.
- Saper comprendere e saper esprimere giudizi personali.
- Sapersi esprimere adeguatamente in italiano.
- Saper comprendere e applicare le regole dell'ortografia, della morfologia e della sintassi.
- Saper rielaborare, secondo sequenze logiche, gli schemi acquisiti.
- Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Conoscere il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari.
- Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori più rappresentativi dei periodi studiati, anche attraverso la lettura e l'analisi di brani in prosa e in poesia.
- Conoscere le tematiche fondamentali presenti nelle opere degli autori.
- Riconoscere l'apporto di autori di fine Ottocento e Novecento nel contesto italiano.
- Saper individuare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	X
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	X

H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	X
M	Metodologie attive	X
N	Altro: Applicazioni informatiche	X

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Algoritmi e applicativi informatici	X
8	Altro: Fotocopie / Mappe concettuali / Piattaforma di apprendimento	X

**TESTI ADOTTATI:**

Giunta G., Grimaldi M., Simonetti G. e Torchio E., *Lo specchio e la porta*, Edizione Verde, Garzanti Scuola, 2021.

**D. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Sono state effettuate osservazioni dirette e sistematiche durante il processo di insegnamento-apprendimento. Nelle attività educativo-didattiche, le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche della disciplina sono state valutate attraverso colloqui orali, prove scritte, domande flash o guida, realizzazione o presentazione di prodotti cartacei e digitali.

Sono state effettuate verifiche sommative per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici specifici prefissati e per una valutazione delle prove orali, scritte e digitali svolte dagli alunni.

Sono state effettuate verifiche formative in itinere per valutare i livelli di apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati e per intervenire individualmente, al fine di colmare le singole lacune.

Per la valutazione, nel complesso, sono stati utilizzati i seguenti criteri:

Livello di partenza	X
Conoscenze acquisite	X
Competenze raggiunte	X
Rielaborazione personale	X
Interesse	X
Partecipazione all'attività didattica	X
Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina	X

VERIFICHE SCRITTE	
Coerenza	X
Contenuti	X
Correttezza ortografica	X
Coesione	X

Per le Griglie di valutazione, si fa riferimento a quelle utilizzate dall'Istituto.

## F. CONTENUTI SVILUPPATI

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
NATURALISMO VERISMO	Giovanni Verga: vita, poetica ed opere principali. Branzi tratti dai <i>Malavoglia: La famiglia Malavoglia, Il contrasto tra 'Ntoni e padron 'Ntoni.</i> <i>Vita dei campi: Rosso Malpelo.</i> Novelle rustiche: <i>La roba.</i>	Individuo e società Intelletuali e potere Natura Tempo

<p>IL DECADENTISMO: CARATTERI GENERALI.</p>	<p>Charles Baudelaire: vita e poetica. Da <i>I fiori del male</i>: <i>L'albatro</i>.</p> <p>Gabriele D'Annunzio: vita, poetica ed opere principali. Da <i>Alcyone</i>: <i>La pioggia nel pineto</i>.</p> <p>Da <i>Il Piacere</i>: <i>Andrea Sperelli</i>.</p> <p>Giovanni Pascoli: vita, poetica ed opere principali. Da <i>Myricae</i>: <i>X Agosto</i> e <i>Lavandare</i>.</p> <p>Da <i>Il fanciullino</i>: <i>È dentro di noi il fanciullino</i>.</p> <p>Luigi Pirandello: vita, poetica ed opere principali. Da <i>Novelle per un anno</i>: <i>Il treno ha fischiato...</i></p> <p>Da <i>Uno, nessuno e centomila</i>: <i>Un piccolo difetto e Un paradossale lieto fine</i>.</p> <p>Italo Svevo: vita, poetica ed opere principali. Da <i>La coscienza di Zeno</i>: <i>Prefazione e preambolo e L'ultima sigaretta</i>.</p>	<p>Individuo e società</p> <p>Intellettuale e potere</p> <p>Natura</p> <p>Tempo</p>
<p>ERMETISMO</p>	<p>Giuseppe Ungaretti: vita, poetica ed opere principali. Da <i>L'Allegria</i>: <i>San Martino del Carso</i>, <i>Soldati</i>, <i>Veglia</i>, <i>I fiumi</i>.</p> <p>Salvatore Quasimodo: vita, poetica ed opere principali. Da <i>Acque e terre</i>: <i>Ed è subito sera</i>.</p> <p>Da <i>Giorno dopo giorno</i>: <i>Uomo del mio tempo</i>.</p> <p>Eugenio Montale: vita, poetica ed opere principali. Da <i>Ossi di seppia</i>: <i>Meriggiare pallido e assorto</i>, <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>.</p>	<p>Individuo e società</p> <p>Intellettuale e potere</p> <p>Natura</p> <p>Tempo</p>

<p><b>EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI</b></p>	
<p><b>Argomento/ modulo/ U.d.</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>L'UNESCO e la promozione dell'educazione ai diritti umani.</p>

## DISCIPLINA: STORIA ED ED. CIVICA

DOCENTE: DI PIETRO LUCIA

Ore di lezione effettuate al 06 maggio 2023: n. 53 su 66 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

- Utilizzare atlanti storici e geografici, interpretare e costruire grafici, utilizzare e costruire mappe storiche per le relazioni spazio-temporali.
- Condurre ricerche storiche.
- Usare una terminologia corretta e adeguata.
- Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Memorizzare gli eventi storici e collocarli nel tempo.
- Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici dalla Belle époque alla Seconda guerra mondiale.
- Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del Novecento.
- Fare collegamenti tra diversi eventi e situazioni.
- Sapere applicare le conoscenze acquisite all'analisi della società attuale.
- Saper individuare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

### B. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	X
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	

H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	X
M	Metodologie attive	X
N	Altro: Applicazioni informatiche	X

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro: Fotocopie / Mappe concettuali / Piattaforma di apprendimento	X

**TESTI ADOTTATI:**

- F. Bertini, *Storia è...Fatti, collegamenti, interpretazioni, Dal Novecento a oggi*, Mursia Scuola, Milano, 2019.

**E. CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Sono state effettuate osservazioni dirette e sistematiche durante il processo di insegnamento-apprendimento. Nelle attività educativo-didattiche, le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche della disciplina sono state valutate attraverso colloqui orali, prove scritte, domande flash o guida, realizzazione o presentazione di prodotti cartacei e digitali.



Sono state effettuate verifiche sommative per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici specifici prefissati e per una valutazione delle prove orali, scritte e digitali svolte dagli alunni.

Sono state effettuate verifiche formative in itinere per valutare i livelli di apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati e per intervenire individualmente, al fine di colmare le singole lacune.

- Livello di partenza;
- Rielaborazione personale;
- Competenze raggiunte;
- Conoscenze acquisite;
- Impegno;
- Interesse;
- Partecipazione all'attività didattica;
- Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina.

Per la Griglia di valutazione, si fa riferimento a quella utilizzata dall'Istituto.

#### F. CONTENUTI SVILUPPATI

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
ECONOMIA E SOCIETÀ IN EUROPA TRA LA FINE DEL XIX SECOLO E L'INIZIO DEL XX.	Le trasformazioni sociali della Belle époque. G. Giolitti al governo tra il 1900 e il 1914.	Individuo e società Intelletuali e potere Natura Tempo
LA PRIMA GUERRA MONDIALE.	Le premesse e le cause del conflitto. 1914-1916: dalla guerra lampo alla guerra in trincea (Imperi centrali e Alleati). 1917-1918: l'intervento degli Stati Uniti e la vittoria degli Alleati. La Conferenza di Parigi.	Individuo e società Intelletuali e potere Natura Tempo
I TOTALITARISMI: FASCISMO IN ITALIA E NAZISMO IN GERMANIA.	L'Italia fascista: il drammatico dopoguerra, il passaggio dallo stato autoritario allo stato totalitario. La Germania nazista: dalla Repubblica di Weimar all'ascesa di Hitler. Nazismo e antisemitismo.	Individuo e società Intelletuali e potere Natura Tempo

<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE.</p>	<p>Il mondo verso un nuovo conflitto: cause remote e causa iniziale.</p> <p>1939-1941: le vittorie dell'Asse.</p> <p>L'Italia divisa tra Alleati e tedeschi.</p> <p>1942-1945: le vittorie degli Alleati.</p> <p>La Shoah e il processo di Norimberga.</p> <p>La conferenza di Yalta.</p> <p>Cenni all' ONU.</p>	<p>Individuo e società</p> <p>Intelletuali e potere</p> <p>Natura</p> <p>Tempo</p>
<p>GUERRA FREDDA E NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA.</p>	<p>Divisione in due blocchi dell'Europa: l'Occidente capitalista e l'Oriente comunista.</p> <p>Nato e Patto di Varsavia.</p> <p>La Repubblica Italiana.</p>	<p>Individuo e società</p> <p>Intelletuali e potere</p> <p>Natura</p> <p>Tempo</p>

<p>EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI</p>	
<p>Argomento/ modulo/ U.d.</p>	<p>Contenuti</p>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Obiettivo 16 - Costruire società pacifiche e giuste.</p>

## DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

DOCENTE: MADDALENA CAMPO

Ore di lezione effettuate al 06 maggio 2024: n.65 su 99 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

- *Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunitari e comunicativi;*
- *Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);*
- *Saper comprendere, utilizzare fonti informative e proporre soluzioni;*
- *Informare sui contenuti commerciali, imprenditoriali inerenti ad un settore specifico;*
- *Saper redigere una lettera o e-mail per motivi professionali;*
- *Compilare un C.V.*

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI

*Gli obiettivi formativi prefissati, tra cui capacità di sintesi, analisi, comprensione di testi scritti e orali con lessico specifico ed adeguato, non sono stati raggiunti da tutti gli allievi in modo sufficiente; gli alunni hanno acquisito alquanto accettabili capacità di ascolto, di comprensione, di produzione (scritta e orale); la conoscenza, l'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche e la terminologia commerciale, imprenditoriale (micro-lingua) risultano appena sufficienti.*

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	
H	Presentazioni multimediali	X

I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	X
N	Altro: <i>cooperative learning, peer to peer, peer tutoring</i>	X

D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audio visivi/attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Algoritmi e applicative informatici	
8	Altro: <i>riviste, material autentico</i>	X

TESTI ADOTTATI:

- P. Bowen, M. Cumino, "Think business plus", Dea scuola editore

E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Le verifiche sono state effettuate con compiti scritti ed interrogazioni orali, inoltre, gli studenti sono stati sottoposti a continui controlli, sia sui lavori svolti a casa, sia in classe con test ed esercizi in itinere. I criteri di valutazione degli apprendimenti didattici hanno fatto riferimento alla tabella adottata dal dipartimento di lingue.

La valutazione è stata individuale ed ha tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi disciplinari, delle competenze acquisite e, anche, dell'interesse, della partecipazione attiva e responsabile dell'alunno, dell'impegno, dell'autonomia in ordine ai messaggi linguistici proposti, della produttività e del metodo di studio acquisito da ogni studente, dei progressi raggiunti rispetto ai livelli di partenza e della padronanza delle competenze linguistiche acquisite in relazione agli obiettivi fissati.

F. CONTENUTI SVILUPPATI

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
<p><i>Business Theory:</i></p> <p><i>-Marketing advertising and</i></p> <p><i>- Banking and finance</i></p> <p><i>-Logistics and insurance</i></p>	<p><i>The marketing concept- market research- marketing mix- marketing strategy- market segmentation- types of advertising- advertising media.</i></p> <p><i>Banking today- banking security – banking services for business</i></p> <p><i>Logistics- transport- modes of transport- insurance- types of business insurance</i></p>	
<p><i>Into Work</i></p> <p><i>-methods of communication</i></p>	<p><i>Types of communication- visual communication-oral communication- written communication- layout of a business letter – e-mails</i></p>	
<p><i>Business</i></p> <p><i>- communication enquiries</i></p> <p><i>-instruments of credit</i></p>	<p><i>Key vocabulary- key language- written enquiries-written replies to enquiries</i></p> <p><i>The cheque- the bill of exchange- the bank draft and the bank transfer – the letter of credit</i></p>	
<p><i>Cultural background</i></p>	<p><i>The UK political system, the UK parliament, the government and political parties, the US political system, the US system of government, the three branches of the US government, the President, political parties in the US, the American Constitution</i></p>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI</b>	
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i>	<i>Sustainable business, recycling e-waste</i>

## DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: PROF. L. CASSARINO

Ore di lezione effettuate al 06 maggio 2024: n.80 su .99 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Sviluppare la capacità critica e di rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Saper distinguere le funzioni razionali e irrazionali, saper determinare il dominio delle diverse funzioni ad una o più variabili e saperlo rappresentare graficamente Dimostrare una sicura abilità nell' analisi del testo poetico.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi raggiunti, che risultano ovviamente commisurati alla mancanza di prerequisiti tecnici, all'impegno profuso e ai livelli di partenza, sono in generale discreti o sufficienti. Qualche studente, per discontinuità nello studio, ha ottenuto livelli di profitto prossimi alla sufficienza.

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	
H	Presentazioni multimediali	X

I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	
N	Altro:	

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro:	

**TESTI ADOTTATI:**

- SASSO L. - COLORI DELLA MATEMATICA Edizione ROSSA Volume 5  
DeA Scuola PETRINI

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

La valutazione terrà conto:

- di quanto previsto nel PTOF (Valutazione degli apprendimenti)
- dei criteri esplicitati nella Programmazione di classe

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione ha tenuto conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. Sono stati considerati in particolare:

- L'assimilazione dei contenuti.
- L'acquisizione delle competenze.
- La qualità dei contenuti esposti.
- La partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe.



- L'impegno nella preparazione individuale.
- Il comportamento ed il rispetto verso le persone e le regole.

Per la valutazione del colloquio orale è stata utilizzata la griglia presente nel PTOF.

#### F. CONTENUTI SVILUPPATI

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>		
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Percorsi trasversali – snodi tematici</b>
PROBLEMA DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA IN UNA VARIABILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla ricerca operativa;</li> <li>• Problemi di scelta in condizione di certezza</li> </ul>	
FUNZIONI DI DUE VARIABILI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni di due variabili, dominio, curve di livello;</li> <li>• Sistemi di disequazioni in due variabili;</li> <li>• Sistema di riferimento nello spazio, Distanza tra due punti nello spazio;</li> <li>• Derivate parziali di funzioni a più variabili, massimi e minimi relativi di funzioni a due variabili;</li> </ul>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI</b>	
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>
Economia Circolare	L'economia circolare e i "green jobs"

## DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

DOCENTE: MELANIA DUGO

Ore di lezione effettuate al 06 maggio 2024: n.64 su 99 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi;
- Comprensione e produzione scritta e orale di testi di vario genere;
- Utilizzo dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio;
- Redazione di una lettera, email per scopi professionali;
- Redazione di un CV e di una lettera di motivazione;
- Nozioni di civiltà e cultura straniera.

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno sono stati raggiunti dagli allievi in maniera eterogenea: non tutti possiedono un sufficiente livello di comprensione e produzione scritta e orale e di uso della microlingua, alcuni presentano delle lacune abbastanza evidenti. Il mancato raggiungimento degli obiettivi da parte di alcuni studenti è dovuto alla mancanza di interesse nei confronti della disciplina, mancanza di studio e poca attenzione prestata in classe.

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	
H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X

J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	X
N	Altro: cooperative learning, peer tutoring, circle time	X

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

<b>Strumenti didattici utilizzati</b>		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Algoritmi e applicativi informatici	X
8	Altro: materiale autentico	X

**TESTI ADOTTATI:**

- WALTHER A, PETERLONGO D / KAMKHAGI V, SCHIAVI G / BOELLA RUGGIERO E, *SAVOIR AFFAIRES* LIVRE DE L'ÉLÈVE+FSC NUOVO ESAME STATO+EASY EBOOK(SU DVD)+EB, PETRINI, 9788849424027.

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Le verifiche sono state effettuate con test scritti e interrogazioni; la valutazione dei risultati di apprendimento in termini di competenze è stata oggettiva, grazie alle griglie di valutazione specifiche elaborate a livello dipartimentale e in coerenza con i criteri previsti dal PTOF. Oltre le competenze raggiunte e le conoscenze acquisite, si è tenuto conto dell'interesse, della partecipazione attiva del singolo studente, dell'impegno, dell'autonomia, del grado di collaborazione e dei progressi raggiunti rispetto ai livelli di partenza.

F. CONTENUTI SVILUPPATI

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
Révision grammaticale et lexicale.	Ripasso delle principali strutture grammaticali e lessicali precedentemente studiate.	-
L'entreprise	Définition d'entreprise et classement, nouvelles formes d'entreprises, multinationales et sociétés, le personnel d'entreprise.	-
Le marché du travail	Typologies et recrutement, télétravail et travail partagé, l'offre d'emploi, le CV e la lettre de motivation, l'entretien de recrutement.	Individuo e società
Le marketing	Le plan marketing, les études de marché, le marketing mix.	-
Banques et bourse (da svolgere)	Définitions et typologies.	-
Civilisation : La France et l'Union Européenne (da svolgere)	Quelques informations sur la France et l'Union Européenne.	

EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI	
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti
L'Agenda 2030	L'Agenda 2030: buts et objectifs

## DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: ITALIA SALVATORE

Ore di lezione effettuate al 30 Aprile 2024: n.166 su 231 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- Individuare ed accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari anche per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato.

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe ha partecipato in modo discontinuo all'attività didattica e il livello di preparazione raggiunto alla fine dell'anno risente di ciò. Gli obiettivi generali della disciplina non possono dirsi raggiunti nella generalità dei casi. Solo qualche alunno, in virtù di un più costante impegno profuso, si è avvicinato al raggiungimento degli obiettivi ed ha conseguito risultati più accettabili rispetto alla media della classe. L'aspetto che emerge da questo atteggiamento è una preparazione essenzialmente nozionistica resa incerta anche dalle difficoltà evidenziate da diversi alunni nell'esposizione dei temi trattati. Conseguentemente il programma inizialmente preventivato non è stato del tutto completato. Tuttavia, la maggior parte della programmazione è stata svolta e trattata, anche se non in maniera approfondita, al fine di poter dare ai discenti una visione quanto più completa possibile della materia.

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
H	Presentazioni multimediali	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
L	Didattica Digitale Integrata	X

M	Metodologie attive	X
---	--------------------	---

D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	
3	Lavagna	
4	Lavagna multimediale LIM	
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	
6	Internet/piattaforma classe virtuale	

TESTI ADOTTATI:

- Master in economia aziendale – P. Boni ,P. Ghigini. C. Robecchi – M. Education

E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Livello di partenza, Evoluzione del processo di apprendimento, Conoscenze acquisite, Competenze raggiunte, Abilità/capacità, Rielaborazione personale, frequenza/puntualità, impegno, interesse/partecipazione all'attività didattica, rispetto delle scadenze.

G. CONTENUTI SVILUPPATI

H.

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
<b>MODULO – ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI</b>	Il Bilancio d'esercizio: funzione informativa, struttura, contenuto e formazione secondo il Codice Civile;	Individuo e società
<b>MODULO – L'ANALISI DEL BILANCIO</b>	L'analisi di bilancio: presupposti e finalità - La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico - L'analisi di bilancio per indici e per flussi	Individuo e società
<b>MODULO – LA CONTABILITA' DEI COSTI</b>	La contabilità analitico-gestionale (COAN)	Individuo e società

<b>MODULO CONTROLLO GESTIONE, BUDGET E BUSINESS PLAN</b>	<p>I concetti di pianificazione, programmazione e controllo La definizione degli obiettivi, la formulazione delle strategie e l'elaborazione del piano Il controllo di gestione e gli strumenti di programmazione: il budget Il controllo budgetario e il sistema di reporting L'analisi degli scostamenti Il business plan.</p>	<p>Individuo e società</p>
<b>MODULO POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING AZIENDALI</b>	<p>Il marketing: concetto, tipologia e funzioni; Il piano di marketing; Gli strumenti di marketing mix: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita e attività promozionali.</p>	<p>Individuo e società</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI</b>	
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>
<b>MODULO LA RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di responsabilità sociale d'impresa;</li> <li>• La responsabilità sociale e la comunicazione aziendale;</li> <li>• La responsabilità sociale: modalità e strumenti.</li> </ul>

## DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: RAGUSA ROBERTO

Ore di lezione effettuate al 04 maggio 2023: n. 82 su 97 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.

Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica.

Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.

Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi.

Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Individuare e accedere alla normativa pubblicistica.

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale.

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate	
A	Lezioni partecipate
B	Lezioni guidate
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)



D	Attività di Laboratorio
E	Lezione interattiva/Ricerca
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo
G	Dimostrazioni pratiche
H	Presentazioni multimediali
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici
J	Correzione degli esercizi assegnati
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
L	Didattica Digitale Integrata
M	Metodologie attive
N	Altro:

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati	
1	Libri di testo
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi
3	Lavagna
4	Lavagna multimediale LIM
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali
6	Internet/piattaforma classe virtuale
7	Algoritmi e applicativi informatici
8	Altro:

**TESTI ADOTTATI:**

Zagrebelsky, Oberto, Stalla DIRITTO LE MONNIER

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Livello di partenza, Evoluzione del processo di apprendimento, Conoscenze acquisite, Competenze raggiunte, Abilità/capacità, Rielaborazione personale, frequenza /puntualità impegno, interesse/partecipazione all'attività didattica, rispetto delle scadenze.

**F. CONTENUTI SVILUPPATI**

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali- snodi tematici
LO STATO E I SUOI ELEMENTI - LA COSTITUZIONE	La Costituzione: nascita, caratteri e struttura, I principi fondamentali della costituzione, I principi della forma di governo	Individuo e società
ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE	Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte costituzionale	Individuo e società
REGIONI ED ENTI LOCALI	Concetto di autonomia e decentramento, Le Regioni e la loro organizzazione, Gli altri enti territoriali	Individuo e società
LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	Principi e organizzazione della P.A., Atti amministrativi, Rapporto pubblico di lavoro, Rapporti tra P.A. e imprese	Individuo e società
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	L'Unione europea, Le organizzazioni internazionali, Il c.d. "villaggio globale"	Individuo e società

EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI	
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti
Pace, Giustizia e istituzioni Forti. "Agenda 2030"	Art.28 della dichiarazione universale dei diritti umani. Art.11 della Costituzione Italiana. Art. 101 della Costituzione Italiana. Forme di Stato e Forme di Governo

## DISCIPLINA: ECONOMIA PUBBLICA

DOCENTE: RAGUSA ROBERTO

Ore di lezione effettuate al 04 maggio 2023: n.70 su 85 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali
- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nelle diverse epoche storiche
- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali
- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nelle diverse epoche storiche
- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Comprendere il funzionamento della attività finanziaria pubblica, l'articolazione della spesa pubblica e i suoi effetti economici e sociali
- Saper classificare le entrate pubbliche e comprendere il concetto di capacità contributiva e di progressività dell'imposta
- Sapersi orientare nel sistema tributario italiano e nella finanza locale e comunitaria

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate	
A	Lezioni partecipate
B	Lezioni guidate
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)
D	Attività di Laboratorio
E	Lezione interattiva/Ricerca
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo
G	Dimostrazioni pratiche
H	Presentazioni multimediali
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici
J	Correzione degli esercizi assegnati

K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
L	Didattica Digitale Integrata
M	Metodologie attive
N	Altro:

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati	
1	Libri di testo
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi
3	Lavagna
4	Lavagna multimediale LIM
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali
6	Internet/piattaforma classe virtuale
7	Algoritmi e applicativi informatici
8	Altro:

**TESTI ADOTTATI:**

- Gagliardini L., Palmerio G., Lorenzoni M.P., Politica Economica e Finanza

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Livello di partenza, Evoluzione del processo di apprendimento, Conoscenze acquisite, Competenze raggiunte, Abilità/capacità, Rielaborazione personale, frequenza /puntualità impegno, interesse/partecipazione all'attività didattica, rispetto delle scadenze.

**F. CONTENUTI SVILUPPATI**

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA	L'attività finanziaria pubblica e i suoi soggetti, La finanza pubblica come	Individuo e società

	strumento di politica economica, I beni e le imprese pubbliche	
SPESA PUBBLICA E ENTRATE PUBBLICHE	La spesa pubblica e i suoi effetti economici e sociali, L'aumento della spesa e il problema del suo contenimento, Le entrate pubbliche	Individuo e società
IL BILANCIO DELLO STATO	Il Bilancio pubblico, Tipi e principi, La formazione del bilancio, Il DEF e la legge di stabilità	Individuo e società
LE IMPOSTE DIRETTE E INDIRETTE	La struttura del sistema tributario italiano Le imposte e la capacità contributiva La progressività dell'imposta IRPEF- I'RES- I'RAP-IVA	Individuo e società
FINANZA LOCALE E COMUNITARIA	Decentramento amministrativo e finanza locale, la finanza Comunitaria	Individuo e società
COTENZIOSO TRIBUTARIO	Accertamento e riscossione delle imposte, contenzioso tributario	Individuo e società

EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI	
Argomento/ modulo/ U.d.	contenuti
Pace, Giustizia e istituzioni Forti. "Agenda 2030"	Visione con spunti di riflessione e dibattito dei seguenti films: "Invictus", "L'avvocato del diavolo", "Cento passi", " Oppenheimer"

## DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: FAILLA CARMELA

Ore di lezione effettuate al 6 maggio 2024: n 40 ore. su 52 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

In un contesto scolastico dove si mira alle competenze, l'insegnante di Sc. Motorie mira a fornire attraverso la pratica, le conoscenze utili a far sviluppare la consapevolezza di sé degli altri e del mondo esterno.

L'obiettivo è quello di far emergere a pieno le potenzialità di ogni singolo alunno con piani di lavoro modificabili e adattabili.

Obiettivi specifici:

- Padronanza del proprio corpo e auto controllo
- Coordinazione schemi motori, equilibrio orientamento.
- Gioco sport.
- Attività sportive in ambiente naturale.

Competenze:

- Essere consapevoli delle proprie attitudini sportive;
- Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali;
- Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati personali

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Considerando che conoscenza + abilità = competenze (comprovata capacità di usare conoscenze e abilità personali, sociali e metodologiche, in ambito ludico, espressivo sportivo, del benessere e del tempo libero). Il raggiungimento degli obiettivi fa riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza; pertanto, si può certificare che sono stati raggiunti in modo efficace, dalla maggior parte degli studenti pur con livelli di consapevolezza differenti, i seguenti obiettivi:

- L'acquisizione della consapevolezza del valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e relazione, in funzione di una personalità equilibrata e stabile;
- Il consolidamento di una cultura motoria quale costume di vita;

- La conoscenza e comprensione dei fenomeni fisiologici che avvengono durante l'esercizio fisico e degli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.

**C. METODOLOGIE UTILIZZATE:**

<b>Metodologie di lavoro utilizzate</b>		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	X
D	Attività di Laboratorio	
E	Lezione interattiva/Ricerca	
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	X
H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	X
M	Metodologie attive	X
N	Altro:	X

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

<b>Strumenti didattici utilizzati</b>		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro:	X

TESTI ADOTTATI:

- "Energia...pura -fit four school

E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione degli alunni sono stati utilizzati principalmente test pratici, ma si è tenuto conto anche degli interessi, dell'impegno e della partecipazione alle lezioni mostrata dagli stessi.

F. CONTENUTI SVILUPPATI

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
Preparazione atletica generale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsa veloce, staffetta, ostacoli.</li> <li>- Attività a carico naturale e aggiuntivo.</li> </ul>	
Sport di squadra ed individuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pallavolo.</li> <li>- Organizzazione di attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra praticati.</li> <li>- Il calcio.</li> <li>- Teoria del movimento e delle metodologie dell'allenamento riferite alle attività svolte.</li> <li>- Esercitazione relative ad attività sportive individuali: badminton, ostacoli.</li> <li>- Attività sportive di squadra la pallavolo.</li> <li>- Gli sport e la dieta, il doping, gli infortuni, i vantaggi dell'attività fisica, brevi cenni sull'apparato respiratorio e scheletrico, il cuore.</li> </ul>	
Teoria l'alimentazione		

EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI	
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti
Il fair play	<p>Le regole generi del comportamento sportivo</p> <p>La correttezza, il rispetto dell'avversario e delle regole sportive</p>



## DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: RANDONE NUCCIO

### Classe VG

#### A. COMPETENZE ATTESE

Essere in grado di costruire un'identità libera e responsabile; sviluppare un maturo senso critico nei confronti delle problematiche contemporanee; fare scelte etico-sociali in modo libero e responsabile; essere capace di riconoscere il valore etico della dignità della persona umana; argomentare il rapporto tra le diverse visioni etiche della vita.

#### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La programmazione svolta nel corso dell'anno ha seguito un percorso che partendo dal contesto della società contemporanea, ha cercato di aiutare gli alunni a sviluppare un senso critico nei confronti della contemporaneità. Il nucleo centrale tematico, che è stato "LA DIMENSIONE ETICA DELL'UOMO", è stato calato nelle situazioni concrete della vita proprio per far acquisire agli alunni le necessarie competenze: l'uomo è un essere relazionale che deve scegliere ciò che è giusto fare nei confronti di se stesso e degli altri.

**Gli obiettivi mediamente raggiunti dalla classe:** collegare il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; cogliere il valore della vita, la dignità della persona umana, il valore delle relazioni umane; il rapporto fede – filosofia – scienza; comprendere i temi etico-sociali della responsabilità e della giustizia in rapporto alla questione ecologica, dei migranti e del tema della pace.

#### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X

G	Dimostrazioni pratiche	
H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	X
M	Metodologie attive	X
N	Altro:	

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumentididatticiutilizzati		
1	Libriditesto	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicolltecnici; Norme; Cataloghi	
3	Lavagna	X
4	LavagnamultimedialeLIM	X
5	Sussidiaudiovisivi/attrezzaturemultimediali	
6	Internet/piattaformaclassevirtuale	X
7	Algoritmi e applicative informatici	
8	Altro:	

**TESTIADOTTATI:**

**•L. Solinas, Arcobaleni, SEI**

E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE: RELIGIONE

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
GIUDIZIO	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
<b>CONOSCERE</b> Conoscenza e comprensione dei contenuti	Lo studente non ha compreso gli aspetti fondamentali della questione	Lo studente ha compreso gli aspetti fondamentali della questione in modo parziale e frammentario	Lo studente ha compreso gli aspetti fondamentali della questione	Lo studente ha compreso gli aspetti fondamentali della questione e fa cenni agli aspetti più specifici	Lo studente ha compreso gli aspetti fondamentali e specifici della questione	Lo studente ha compreso in modo approfondito gli aspetti fondamentali e specifici della questione	Lo studente ha compreso in modo approfondito gli aspetti fondamentali e specifici della questione e crea collegamenti in modo autonomo
<b>ESPORRE</b> Esposizione chiara e consequenziale con utilizzo del linguaggio specifico	Lo studente espone in modo confuso e senza proprietà di linguaggio	Lo studente espone in modo parziale e frammentario, con una scarsa proprietà di linguaggio	Lo studente espone in modo coerente e con una certa proprietà di linguaggio	Lo studente espone in modo coerente e con proprietà di linguaggio	Lo studente espone in modo coerente, chiaro, ordinato e con proprietà di linguaggio	Lo studente espone in modo coerente, chiaro, ordinato e con proprietà di linguaggio, mostrando di conoscere il lessico specifico	Lo studente espone in modo coerente, chiaro, ordinato e con proprietà di linguaggio, mostrando di conoscere il lessico specifico e di sapere interpretare i termini
<b>METTERE IN RELAZIONE</b> Individuazione dell'interazione dei processi culturali, sociali e religiosi nel loro sviluppo storico	Lo studente non sa individuare relazioni	Lo studente individua relazioni in modo parziale e frammentario	Lo studente individua le relazioni fondamentali	Lo studente individua le relazioni fondamentali e fa cenni a questioni specifiche	Lo studente individua le relazioni fondamentali e quelle secondarie	Lo studente crea un quadro completo e ordinato delle relazioni in questione	Lo studente crea un quadro completo e ordinato delle relazioni in questione, e propone collegamenti in modo autonomo
<b>ANALIZZARE VALUTARE E ATTUALIZZARE</b> Capacità di analisi e di valutazione critica dei processi storico-religiosi e loro attualizzazione	Lo studente non propone analisi valutazione critica e attualizzazione	Lo studente propone analisi valutazione critica e attualizzazione c parziali e frammentarie	Lo studente analizza il fenomeno storico e lo attualizza in modo ordinato	Lo studente analizza il fenomeno storico in modo ordinato e fa cenni ad una sua valutazione critica e attualizzazione	Lo studente propone un'analisi, una valutazione critica e un'attualizzazione ordinata	Lo studente propone un'analisi ordinata e approfondita, e una valutazione critica e attualizzazione approfondita	Lo studente propone un'analisi ordinata e approfondita e una valutazione critica approfondita; crea quadri interpretativi e un'attualizzazione in modo autonomo e creativo.

F. CONTENUTI SVILUPPATI

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
I presupposti antropologici	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La crescita umana</li> <li>➤ Il desiderio di felicità</li> <li>➤ Il desiderio di conoscere</li> </ul>	Italiano
Il desiderio di sapere in crisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I maestri del sospetto</li> <li>➤ La didattica relazionale</li> <li>➤ Scuola e sapere</li> <li>➤ Consumismo e individualismo</li> </ul>	Italiano
Etica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'identità</li> <li>➤ Donne in carcere</li> <li>➤ Aldilà del bene e del male c'è il bene e il male</li> </ul>	Storia - Diritto
Etica applicata	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pace e Guerra. La nuda storia</li> <li>➤ Femminicidio. La liberazione dei corpi</li> </ul>	

EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI	
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti
Quello stabilito dal consiglio di classe	Ecomafie e valorizzazione del territorio

## **DOCUMENTAZIONE A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO**

- ELENCO ALUNNI CON CURRICULUM SCOLASTICO
- ELENCO LIBRI DI TESTO
- DOCUMENTAZIONE E RELAZIONI RELATIVE AGLI ALUNNI
- DUE PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI
- RELAZIONE FINALE E PROGRAMMI SVOLTI
- RELAZIONE FINALE DEL TUTOR DEL PCTO
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE
- PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA
- VERBALE DELLO SCRUTINIO FINALE

