

Prot. n. 705 del 13-01-2025

Al Personale docente dell'Istituzione Scolastica
Al Personale esterno interessato
Alla RSU dell'Istituzione Scolastica
Agli Atti
Al Sito WEB istituzionale
All'Albo on line
All'Amministrazione Trasparente

Oggetto: Avviso pubblico per la selezione di personale interno all'Istituto finalizzato al reclutamento delle seguenti figure: n 12 tutor d'aula e n. 12 esperti formatori per l'espletamento dell'attività formativa afferente il progetto EduJobs.

AVVISO PUBBLICO PER LA PRESENTAZIONE DI PROPOSTE DI INTERVENTO PER LA SELEZIONE DI PROGETTI SOCIO-EDUCATIVI STRUTTURATI PER COMBATTERE LA POVERTÀ EDUCATIVA NEL MEZZOGIORNO (ABRUZZO, BASILICATA, CAMPANIA, CALABRIA, MOLISE, PUGLIA, SARDEGNA E SICILIA) A SOSTEGNO DEL TERZO SETTORE DA FINANZIARE NELL'AMBITO DEL PNRR – MISSIONE 5 – COMPONENTE 3 – INVESTIMENTO 3 INTERVENTI SOCIO – EDUCATIVI STRUTTURATI PER COMBATTERE LA POVERTÀ EDUCATIVA NEL MEZZOGIORNO A SOSTEGNO DEL TERZO SETTORE FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NEXT GENERATION EU - ANNUALITÀ 2022.

DDG N. 410 del 14 novembre 2022 di ammissione al finanziamento della proposta progettuale.

TITOLO DEL PROGETTO: EDUJOBS.

CODICE DEL PROGETTO: 2022 – PEM-00157.

Codice CUP: E14C22001460004T.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Visto l'avviso pubblico per la presentazione di proposte di intervento per la selezione di progetti socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno (Abruzzo, Basilicata, Campania, Calabria, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia) a sostegno del Terzo Settore da finanziare nell'ambito del PNRR – Missione 5 – Componente 3 – Investimento 3 Interventi socio – educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - annualità

2022;

- Visto** l'atto di delega prot. n. 2869 del 2 marzo 2022 istituito tra il Dirigente scolastico dell'Istituto di Istruzione Superiore "P.L. Nervi" di Lentini, prof.ssa Giuseppina Sanzaro, e il Rappresentante legale della Cooperativa Sociale IBLEA SERVIZI TERRITORIALI – Soc. Coop. Sociale Onlus, dott Salvatore Giuseppe Cappellano, finalizzato alla costituzione della Rete di scopo, rispettivamente nei ruoli di partner e di soggetto proponente per la realizzazione del progetto EduJobs;
- Vista** la candidatura all'Avviso da parte del Soggetto proponente e capofila della Rete di scopo;
- Viste** le delibere punto n. 7 del verbale n.6 del 06/05/2022 e n. 58 del verbale n. 9 del 04/07/2022 da parte rispettivamente del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto di approvazione della Rete di scopo e della proposta progettuale avente come titolo "EDUJOBS";
- Visto** il D.D.G. n. 410 del 14-11-2022 con il quale è stata ammessa a finanziamento la candidatura presentata da parte della Cooperativa Sociale IBLEA SERVIZI TERRITORIALI – Soc. Coop. Sociale Onlus e classificata alla posizione n. 138 della graduatoria di merito del citato Decreto;
- Vista** la comunicazione prot. n. 1134 del 22 gennaio 2024 avente come oggetto avvio delle attività inerenti il progetto EDUJOBS inviata dal Soggetto beneficiario e capofila del progetto all'indirizzo PEO istituzionale dell'I.I.S. P.L. NERVI – ALAIMO di Lentini, nella quale si specifica il finanziamento concesso pari a € 50.400,00 per la realizzazione di Laboratori di potenziamento e di STEM;
- Viste** le delibere n.2 del 16-01-2024 e n. 13 del 23-01-2024 da parte rispettivamente del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto di approvazione, revisione e aggiornamento del PTOF – triennio 2022 – 2025 per l'annualità 2023 - 2024;
- Visto** il Decreto del Dirigente scolastico di iscrizione a bilancio prot. 1275 del 24/01/2024;
- Vista** la modifica al Programma Annuale prot. 1275 del 24 gennaio 2024 in seguito alle somme autorizzate inerenti la conduzione di una parte del progetto EDUJOBS;
- Visto** il D.lgs n.36 del 31-03-2023 – Nuovo Codice dei Contratti entrato in vigore dal 1 luglio 2023;
- Visto** Il D.Lgs n.75 del 25-05-2017 "Modifiche ed integrazioni al D.Lgs n. 165 del 30 marzo 2001" in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche;
- Vista** la nota prot. n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente "l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n.1588";
- Vista** la nota prot. n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- Visto** il Decreto Interministeriale del 28 agosto 2018 n. 129, concernente "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo – contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, recepito dalla Regione

Sicilia con D.A. n. 7753 del 28/12/2018;

- Visti** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- Viste** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- Visto** il D.P.R. n. 275/99, Regolamento dell'autonomia;
- Ritenuto** necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali per lo svolgimento delle attività formative relative ai seguenti moduli:

Titolo modulo	Importo autorizzato	Durata	Destinatari	Risorse umane coinvolte
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO ITALIANO 1^ EDIZIONE	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO ITALIANO 2^ EDIZIONE	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO INGLESE 1^ EDIZIONE	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO INGLESE 2^ EDIZIONE	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO MATEMATICA 1^EDIZIONE	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO MATEMATICA 2^EDIZIONE	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 2 STEM BIOLOGIA	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 2 STEM SCIENZE AMBIENTALI	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 2 STEM FISICA	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 2 STEM CHIMICA	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor

LABORATORIO 2 STEM INGEGNERIA CIVILE	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 2 STEM INGEGNERIA MECCANICA	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor

INDICE L' AVVISO PUBBLICO

per il reclutamento di personale nei ruoli di tutor d'aula e di esperto formatore come di seguito specificato:

Titolo modulo	Tutor e numero di ore	Esperto formatore e numero di ore
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO ITALIANO 1^ EDIZIONE	n.1 30 ore	n.1 30 ore
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO ITALIANO 2^ EDIZIONE	n.1 30 ore	n.1 30 ore
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO INGLESE 1^ EDIZIONE	n.1 30 ore	n.1 30 ore
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO INGLESE 2^ EDIZIONE	n.1 30 ore	n.1 30 ore
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO MATEMATICA 1^EDIZIONE	n.1 30 ore	n.1 30 ore
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO MATEMATICA 2^EDIZIONE	n.1 30 ore	n.1 30 ore
LABORATORIO 2 STEM BIOLOGIA	n.1 30 ore	n.1 30 ore
LABORATORIO 2 STEM SCIENZE AMBIENTALI	n.1 30 ore	n.1 30 ore
LABORATORIO 2 STEM	n.1 30 ore	n.1 30 ore

FISICA		
LABORATORIO 2 STEM CHIMICA	n.1 30 ore	n.1 30 ore
LABORATORIO 2 STEM INGEGNERIA CIVILE	n.1 30 ore	n.1 30 ore
LABORATORIO 2 STEM INGEGNERIA MECCANICA	n.1 30 ore	n.1 30 ore

Art. 1 - SELEZIONE ESPERTI E NATURA DELL'INCARICO

Nella selezione dei docenti esperti, la precedenza assoluta, ai sensi della Circolare ministeriale prot. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 va assegnata a:

- 1) Personale interno in servizio presso l'I.I.S. "P. L. Nervi Alaimo" di Lentini (SR);
- 2) Personale in servizio presso altre scuole, destinatario di proposta di collaborazione plurima;
- 3) Personale esterno.

La selezione si rivolge pertanto in prima istanza a personale interno della scuola che abbia una professionalità rispondente a quella richiesta; soltanto nel caso in cui tale selezione interna non andasse a buon fine si procederà ad esaminare le istanze pervenute da personale esterno alla Scuola.

Il docente esperto:

- concorre con la propria azione professionale alla riduzione del fallimento formativo precoce, del disagio e della dispersione scolastica e formativa;
- prende visione del progetto presentato, analizzandone nel dettaglio gli obiettivi che devono essere raggiunti;
- prende visione del bando analizzandone nel dettaglio gli obiettivi che devono essere raggiunti, nonché gli strumenti didattici che possono essere utilizzati;
- nell'ambito del progetto presentato promuove interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- nell'ambito del progetto presentato, predispone la scansione temporale degli interventi e i contenuti ad essa correlati;
- predispone schede per monitorare le competenze di partenza degli alunni e le competenze finali;
- predispone schede di autovalutazione per gli alunni;
- predispone schede per monitorare il livello di soddisfazione e l'efficacia del corso;
- utilizza una metodologia in linea con l'avviso, caratterizzata da un approccio "non formale" e dal learning by doing;
- ha contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa;
- concorda con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- predispone proposta di acquisto materiali necessari ai corsisti e la comunica alla DS o suo referente alla piattaforma;

- completa la propria anagrafica;
- provvede alla gestione della classe e, in collaborazione con il tutor, cura la documentazione;
- segue, in collaborazione con il tutor, l'inserimento nella piattaforma dedicata, dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
 - mantiene il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
 - partecipa a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
- consegna alla segreteria il materiale elaborato, nonché tutte le schede con relativi risultati, suddivisi in cartelle tematiche, su supporto informatico;

Art. 2 - SELEZIONE TUTOR E NATURA DEL'INCARICO

Il tutor dovrà svolgere i seguenti compiti:

- partecipare alle riunioni per la programmazione delle attività;
- gestire la piattaforma dedicata;
- collaborare alla selezione degli allievi-corsisti secondo i criteri stabiliti, raccogliere le iscrizioni e attendere ad ogni formalità relativa all'iscrizione al corso e all'inserimento dei dati in piattaforma per l'avvio del corso;
- collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto;
- segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica le eventuali diminuzioni del numero dei frequentanti;
- registrare puntualmente le assenze, le verifiche iniziali, in itinere e finali sulla piattaforma Fondi Strutturali;
- monitorare il processo di apprendimento in collaborazione con il referente per la valutazione;
- collaborare con l'esperto alla valutazione finale delle competenze acquisite;
- svolgere le prestazioni secondo le modalità e i tempi previsti dal progetto;
- facilitare i processi di apprendimento dei corsisti;
- informare i corsisti che tre assenze consecutive e non giustificate sono considerate rinuncia al corso;
- informare i corsisti che la frequenza inferiore al 75% delle ore effettive di lezioni non dà diritto alla certificazione valida per l'attestato di partecipazione;
- tenere in ordine i registri (didattico, carico e scarico materiale, consegna materiale ai corsisti);
- distribuire agli alunni il materiale didattico fornito dagli esperti;
- redigere una relazione finale delle attività entro i trenta giorni successivi alla conclusione delle attività;
- coadiuvare l'esperto esterno e il valutatore nelle operazioni di verifica, valutazione e certificazione;

mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

Infine il tutor scolastico dovrà essere in grado di:

- **ascoltare con attenzione le esigenze dei corsisti e delle loro famiglie al fine di creare un gruppo classe coeso e attento ai bisogni di tutti i suoi membri;**
- **creare un clima sereno e costruttivo finalizzato al raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze esplicitate dal docente esperto nella progettazione del modulo;**

- stabilire una buona comunicazione tra tutti i partecipanti dell'unità formativa;
- riuscire a gestire le problematiche che si presenteranno durante l'espletamento del project work.

Art. 3 – MODULI DEL PROGETTO

Titolo modulo	ITALIANO 1 ^a EDIZIONE
Tipologia Modulo	LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO
Descrizione modulo	<p>DURATA: 30 ore così ripartite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 ore: riflessione sulla lingua; - 10 ore: educazione letteraria; - 10 ore: analisi e produzione di testi scritti. <p>OBIETTIVI:</p> <p>Nella vita quotidiana odierna si riscontrano difficoltà diffuse di comprensione di un testo che molto spesso sfociano nell'incapacità di usare in maniera efficace le competenze di base (lettura, scrittura) per muoversi autonomamente nella società contemporanea. In generale la comprensione di un testo gioca un ruolo essenziale nella vita di una persona: dalla sfera privata a quella pubblica, dalla scuola al lavoro, dalla sfera della cittadinanza attiva all'apprendimento permanente. Un progetto che operi ai fini dell'inclusione dei soggetti che manifestano difficoltà oggettive nell'approccio a un testo deve tener conto di tutto ciò. Il progetto ha come obiettivo il recupero e il consolidamento delle competenze di base, l'ascolto attivo, la comprensione del testo, la ricchezza lessicale, la produzione di testi, l'argomentazione e l'uso interattivo degli strumenti multimediali. Pertanto gli obiettivi e le competenze saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare il linguaggio e le competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; - promuovere la lettura e rafforzare la comprensione del testo; - argomentare, sintetizzare, formare al dibattito e al public speaking; - potenziare le capacità di riflessione e ampliare il lessico; - leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; - apprendere ed esercitare tecniche di scrittura come prerequisiti per la comprensione e produzione di testi sempre più complessi.

COMPETENZE DA ACQUISIRE:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CONTENUTI

Il progetto si presenta come integrativo al curricolo scolastico e si sviluppa nei seguenti contenuti:

1. Riflessione sulla lingua:

- contesto, scopo e destinatario della comunicazione;
- funzioni della lingua;
- fonetica, ortografia e punteggiatura;
- morfologia: il verbo, l'aggettivo, il pronome e la congiunzione;
- sintassi della frase semplice e complessa.

2. Educazione letteraria:

- elementi basilari di narratologia e poesia con lettura guidata di brani a scelta del docente.

3. Analisi e produzione di testi scritti:

- coerenze e coesione di un testo;
- fasi della produzione: pianificazione, stesura, revisione;
- riassunto;
- analisi di testi (letterari e non).

ABILITÀ

- riconoscere il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, morfologia;
- usare le regole della fonologia, morfologia e sintassi per scrivere testi ortograficamente corretti;
- applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema;
- riconoscere il significato delle parole;
- distinguere e analizzare le parti del discorso;
- cogliere i caratteri specifici di un testo letterario;
- padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi;

	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il messaggio contenuto nel testo; - riassumere oralmente un testo letto; - riconoscere in un testo letterario le strutture narratologiche di base; - esprimere e sostenere la propria opinione; - produrre testi argomentativi legati o riconducibili alla propria esperienza o al proprio vissuto; - comprendere la complessità di un testo poetico; - riconoscerne gli elementi costitutivi del testo poetico e il suo messaggio; - parafrasare un testo poetico. <p>METODOLOGIE</p> <p>Le Metodologie utilizzate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutoring; - laboratorialità; - approccio collaborativo; - apprendimento sociale in contesto significativo; - peer to peer; - problem solving. <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - manuale di grammatica; - testo di narrativa; - testo di poesia; - eserciziari; - fotocopie. <p>VERIFICHE</p> <p>Gli studenti dovranno affrontare prove, questionari, verifiche che serviranno a far emergere gli obiettivi raggiunti durante il loro percorso didattico del progetto.</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione si baserà sugli esiti della somministrazione di una comprensione/analisi del testo di ogni singolo studente e la lettura dei dati consentirà di operare un'autovalutazione dell'attività svolta.</p>
Numero destinatari	15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio

Titolo modulo	ITALIANO 2^A EDIZIONE
Tipologia Modulo	LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO

Descrizione modulo	<p>DURATA: 30 ore così ripartite:</p> <ul style="list-style-type: none">- 10 ore: riflessione sulla lingua;- 10 ore: educazione letteraria;- 10 ore: analisi e produzione di testi scritti. <p>OBIETTIVI:</p> <p>Nella vita quotidiana odierna si riscontrano difficoltà diffuse di comprensione di un testo che molto spesso sfociano nell'incapacità di usare in maniera efficace le competenze di base (lettura, scrittura) per muoversi autonomamente nella società contemporanea. In generale la comprensione di un testo gioca un ruolo essenziale nella vita di una persona: dalla sfera privata a quella pubblica, dalla scuola al lavoro, dalla sfera della cittadinanza attiva all'apprendimento permanente. Un progetto che operi ai fini dell'inclusione dei soggetti che manifestano difficoltà oggettive nell'approccio a un testo deve tener conto di tutto ciò. Il progetto ha come obiettivo il recupero e il consolidamento delle competenze di base, l'ascolto attivo, la comprensione del testo, la ricchezza lessicale, la produzione di testi, l'argomentazione e l'uso interattivo degli strumenti multimediali. Pertanto gli obiettivi e le competenze saranno:</p> <ul style="list-style-type: none">- padroneggiare il linguaggio e le competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche;- promuovere la lettura e rafforzare la comprensione del testo;- argomentare, sintetizzare, formare al dibattito e al public speaking;- potenziare le capacità di riflessione e ampliare il lessico;- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; <p>- apprendere ed esercitare tecniche di scrittura come prerequisiti per la comprensione e produzione di testi sempre più complessi.</p> <p>COMPETENZE DA ACQUISIRE:</p> <ul style="list-style-type: none">- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <p>CONTENUTI</p> <p>Il progetto si presenta come integrativo al curriculum scolastico e si sviluppa nei</p>
---------------------------	--

seguenti contenuti:

1. Riflessione sulla lingua:

- contesto, scopo e destinatario della comunicazione;
- funzioni della lingua;
- fonetica, ortografia e punteggiatura;
- morfologia: il verbo, l'aggettivo, il pronome e la congiunzione;
- sintassi della frase semplice e complessa.

2. Educazione letteraria:

- elementi basilari di narratologia e poesia con lettura guidata di brani a scelta del docente.

3. Analisi e produzione di testi scritti:

- coerenze e coesione di un testo;
- fasi della produzione: pianificazione, stesura, revisione;
- riassunto;
- analisi di testi (letterari e non).

ABILITÀ

- riconoscere il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, morfologia;
- usare le regole della fonologia, morfologia e sintassi per scrivere testi ortograficamente corretti;
- applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema;
- riconoscere il significato delle parole;
- distinguere e analizzare le parti del discorso;
- cogliere i caratteri specifici di un testo letterario;
- padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi;
- comprendere il messaggio contenuto nel testo;
- riassumere oralmente un testo letto;
- riconoscere in un testo letterario le strutture narratologiche di base;
- esprimere e sostenere la propria opinione;
- produrre testi argomentativi legati o riconducibili alla propria esperienza o al proprio vissuto;
- comprendere la complessità di un testo poetico;
- riconoscerne gli elementi costitutivi del testo poetico e il suo messaggio;

	<p>- parafrasare un testo poetico.</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Le Metodologie utilizzate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutoring; - laboratorialità; - approccio collaborativo; - apprendimento sociale in contesto significativo; - peer to peer; - problem solving. <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - manuale di grammatica; - testo di narrativa; - testo di poesia; - eserciziari; - fotocopie. <p>VERIFICHE</p> <p>Gli studenti dovranno affrontare prove, questionari, verifiche che serviranno a far emergere gli obiettivi raggiunti durante il loro percorso didattico del progetto.</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione si baserà sugli esiti della somministrazione di una comprensione/analisi del testo di ogni singolo studente e la lettura dei dati consentirà di operare un'autovalutazione dell'attività svolta.</p>
Numero destinatari	15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio

Titolo modulo	INGLESE 1^ EDIZIONE
Tipologia Modulo	LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI</p> <p>La "sopravvivenza sociale" di ogni individuo dipende dalla padronanza del mezzo espressivo attraverso cui interagisce in vari contesti e riesce ad instaurare relazioni. Il progetto, pertanto, è finalizzato all'acquisizione e al consolidamento delle competenze di base ed è rivolto agli allievi che hanno mostrato criticità nel processo di apprendimento, caratterizzato negli ultimi anni dalle attività svolte a distanza. Gli incontri serviranno a recuperare il modesto sviluppo delle abilità comunicative attraverso l'apprendimento delle funzioni e delle strutture morfosintattiche necessarie per raggiungere un'adeguata autonomia nell'uso consapevole della lingua. Gli allievi dovranno acquisire una maggiore fluidità su temi di vita quotidiana, comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso comune e formule utilizzate per soddisfare bisogni di tipo concreto, dovranno essere in grado di interagire in modo semplice ma corretto.</p> <p>COMPETENZE</p>

I traguardi attesi sono riconducibili al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (CEFR) e si riferiscono all'acquisizione delle seguenti competenze di base:

- Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo
- Produrre brevi testi in relazione ai differenti scopi comunicativi con correttezza morfosintattica ed un discreto bagaglio lessicale
- Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, interagendo in situazioni familiari, quotidiane e relative ad attività riconducibili a interessi, attività sportive, tempo libero.

ABILITÀ DA RAGGIUNGERE/CONSOLIDARE

- Riconoscere gli aspetti fondamentali del sistema verbale
- Saper parlare di sé stessi, della propria famiglia, della scuola, delle attività quotidiane dei propri interessi
- Saper realizzare le funzioni comunicative con elementi linguistici appropriati (formulare domande e chiedere informazioni su luoghi, persone e situazioni)
- Saper compilare tabelle e moduli informativi, comporre brevi testi descrittivi.
- Saper leggere e comprendere testi di vario genere
- Saper interagire durante una conversazione in maniera semplice ma corretta, comprendere testi dialogati (listening).

CONTENUTI

La proposta didattica sarà organizzata in moduli, finalizzati all'acquisizione delle funzioni linguistiche necessarie per il recupero delle abilità di base ed il lessico standard per interagire in diversi contesti comunicativi. Saranno trattate funzioni relative alla sfera personale, familiare e sociale; il lessico riguarderà l'ambiente scolastico e familiare e le concrete situazioni di vita quotidiana. In relazione alle strutture morfosintattiche, verranno analizzate le parti principali del discorso per poi procedere allo studio delle forme grammaticali da recuperare al fine di conseguire gli obiettivi previsti.

METODOLOGIE

Identificati i bisogni degli alunni le attività saranno organizzate seguendo un approccio nozionistico-funzionale nell'ambito di attività laboratoriali svolte a coppie o in piccoli gruppi (cooperative-learning) così da stimolare e sviluppare anche la socializzazione e il team-work.

STRUMENTI

Libro di testo/E-book – Internet/Siti Web (esercizi online) – Lavagna multimediale LIM – Smartphone/
Tablet/Computer - Piattaforma G-Suite.

VERIFICHE

I risultati dell'apprendimento saranno verificati in itinere attraverso la somministrazione di schede da completare relative agli argomenti trattati, costituite essenzialmente da prove strutturate e semi-strutturate. A conclusione delle attività programmate gli allievi svolgeranno una verifica sommativa per l'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati.

VALUTAZIONE

Nella valutazione finale si prenderanno in considerazione i prerequisiti del discente, le sue capacità individuali, l'impegno e l'interesse dimostrati durante le attività proposte,

	gli obiettivi raggiunti e le competenze acquisite in base ai risultati attesi.
Numero destinatari	15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio

Titolo modulo	INGLESE 2 ^A EDIZIONE
Tipologia Modulo	LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI La "sopravvivenza sociale" di ogni individuo dipende dalla padronanza del mezzo espressivo attraverso cui interagisce in vari contesti e riesce ad instaurare relazioni. Il progetto, pertanto, è finalizzato all'acquisizione e al consolidamento delle competenze di base ed è rivolto agli allievi che hanno mostrato criticità nel processo di apprendimento, caratterizzato negli ultimi anni dalle attività svolte a distanza. Gli incontri serviranno a recuperare il modesto sviluppo delle abilità comunicative attraverso l'apprendimento delle funzioni e delle strutture morfosintattiche necessarie per raggiungere un'adeguata autonomia nell'uso consapevole della lingua. Gli allievi dovranno acquisire una maggiore fluidità su temi di vita quotidiana, comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso comune e formule utilizzate per soddisfare bisogni di tipo concreto, dovranno essere in grado di interagire in modo semplice ma corretto.</p> <p>COMPETENZE I traguardi attesi sono riconducibili al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (CEFR) e si riferiscono all'acquisizione delle seguenti competenze di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo - Produrre brevi testi in relazione ai differenti scopi comunicativi con correttezza morfosintattica ed un discreto bagaglio lessicale - Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, interagendo in situazioni familiari, quotidiane e relative ad attività riconducibili a interessi, attività sportive, tempo libero. <p>ABILITÀ DA RAGGIUNGERE/CONSOLIDARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti fondamentali del sistema verbale - Saper parlare di sé stessi, della propria famiglia, della scuola, delle attività quotidiane dei propri interessi - Saper realizzare le funzioni comunicative con elementi linguistici appropriati (formulare domande e chiedere informazioni su luoghi, persone e situazioni) - Saper compilare tabelle e moduli informativi, comporre brevi testi descrittivi. - Saper leggere e comprendere testi di vario genere - Saper interagire durante una conversazione in maniera semplice ma corretta, comprendere testi dialogati (listening). <p>CONTENUTI La proposta didattica sarà organizzata in moduli, finalizzati all'acquisizione delle funzioni linguistiche necessarie per il recupero delle abilità di base ed il lessico standard per interagire in diversi contesti comunicativi. Saranno trattate funzioni relative alla sfera personale, familiare e sociale; il lessico riguarderà l'ambiente scolastico e familiare e le concrete situazioni di vita quotidiana. In relazione alle strutture morfosintattiche, verranno analizzate le parti principali del discorso per poi procedere allo studio delle forme grammaticali da recuperare al fine di conseguire gli</p>

	<p>obiettivi previsti.</p> <p>METODOLOGIE Identificati i bisogni degli alunni le attività saranno organizzate seguendo un approccio nozionistico-funzionale nell'ambito di attività laboratoriali svolte a coppie o in piccoli gruppi (cooperative-learning) così da stimolare e sviluppare anche la socializzazione e il team-work.</p> <p>STRUMENTI Libro di testo/E-book – Internet/Siti Web (esercizi online) – Lavagna multimediale LIM – Smartphone/ Tablet/Computer - Piattaforma G-Suite.</p> <p>VERIFICHE I risultati dell'apprendimento saranno verificati in itinere attraverso la somministrazione di schede da completare relative agli argomenti trattati, costituite essenzialmente da prove strutturate e semi-strutturate. A conclusione delle attività programmate gli allievi svolgeranno una verifica sommativa per l'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p> <p>VALUTAZIONE Nella valutazione finale si prenderanno in considerazione i prerequisiti del discente, le sue capacità individuali, l'impegno e l'interesse dimostrati durante le attività proposte, gli obiettivi raggiunti e le competenze acquisite in base ai risultati attesi.</p>
Numero destinatari	15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio

Titolo modulo		MATEMATICA 1^ EDIZIONE		
Tipologia Modulo		LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO		
Descrizione modulo	Competenze	Abilità / Capacità	Contenuti / Conoscenze	Tempi
	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio. Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</p>	<p>I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi. Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.</p>	30 ore
Numero	15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio			

destinatari	
-------------	--

Titolo modulo	MATEMATICA 2^a EDIZIONE			
Tipologia Modulo	LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO			
Descrizione modulo	Competenze	Abilità / Capacità	Contenuti / Conoscenze	Tempi
	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio. Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.	I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi. Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.	30 ore
Numero destinatari	15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio			

Titolo modulo	BIOLOGIA			
Tipologia Modulo	LABORATORIO 2 STEM			
Descrizione modulo	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.			
Numero destinatari	15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio			

Titolo modulo	SCIENZE AMBIENTALI			
Tipologia Modulo	LABORATORIO 2 STEM			
Descrizione modulo	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia			

	una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Numero destinatari	15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio

Titolo modulo	FISICA					
Tipologia Modulo	LABORATORIO 2 STEM					
Descrizione modulo	UDA 1: MISURA DELLE GRANDEZZE FISICHE					
	Competenze di Asse	Competenze di disciplina	Abilità / Capacità	Contenuti / Conoscenze	Tempi	
	Osservare descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale. Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Acquisire il concetto di misura di una grandezza fisica, degli strumenti di misura e delle unità di misura. Utilizzare multipli e sottomultipli. Calcolare gli errori su una grandezza fisica.	Eseguire equivalenze tra le diverse unità di misura. Saper utilizzare multipli e sottomultipli. Saper riconoscere i diversi tipi di errore nella misura di una grandezza fisica.	Sistemi di unità di misura. Sistema Internazionale. Grandezze fisiche fondamentali e derivate Strumenti di misura e loro caratteristiche. L'incertezza di una misura	4 ore	
	UDA 2: LE FORZE E L'EQUILIBRIO					
	Competenze di Asse	Competenze di disciplina	Abilità / Capacità	Contenuti / Conoscenze	Tempi	
	Osservare descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale. Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Comprendere le caratteristiche di una forza e i concetti di grandezza scalare e vettoriale. Comprendere le condizioni di equilibrio di un corpo alla traslazione ed alla rotazione.	Distinguere grandezze scalari e vettoriali. Saper effettuare semplici operazioni vettoriali. Saper distinguere tra massa e peso di un corpo. Utilizzare la legge di Hooke per il calcolo delle forze elastiche. Stabilire se un corpo rigido ruota o non ruota.	Le forze. Le operazioni sulle forze. Gli allungamenti elastici e la legge di Hooke. L'equilibrio di un punto materiale. La forza di attrito. Il momento di una forza. Il baricentro. Le macchine semplici	8 ore	
	UDA 3: IL MOVIMENTO DEI CORPI					
	Competenze di Asse	Competenze di disciplina	Abilità / Capacità	Contenuti / Conoscenze	Tempi	

	<p>Osservare descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale. Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Risolvere semplici problemi di cinematica e dinamica utilizzando un linguaggio algebrico e grafico appropriato</p>	<p>Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme e di quello rettilineo uniformemente accelerato. Saper interpretare i grafici spazio-tempo e velocità-tempo. Saper applicare i tre principi della dinamica</p>	<p>Concetto di quiete e di moto di un corpo. Calcolare la velocità media e l'accelerazione media. Utilizzare la legge oraria del moto rettilineo uniforme. Applicare la legge oraria in un moto uniformemente accelerato. Le leggi della dinamica.</p>	6 ore
UDA 4 : LE FORZE E IL MOVIMENTO					
	<p>Osservare descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale. Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Descrivere situazioni in cui l'energia meccanica si presenta come cinetica e potenziale. Riconoscere situazioni della realtà circostante in cui si verificano trasformazioni di energia</p>	<p>Saper calcolare il lavoro di una forza e la potenza impiegata. Saper applicare il principio di conservazione dell'energia.</p>	<p>Il lavoro di una forza. La potenza. L'energia cinetica. L'energia potenziale gravitazionale. L'energia potenziale elastica. Il Principio di conservazione dell'energia meccanica.</p>	6 ore
UDA 5: TERMOLOGIA					
	<p>Osservare descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale. Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Acquisire i concetti di calore e di temperatura. Interpretare i passaggi di stato</p>	<p>Riconoscere le varie scale termometriche. Saper risolvere semplici problemi sulla dilatazione termica. Applicare la legge fondamentale della termologia.</p>	<p>L'organizzazione della materia. La misura della temperatura. La dilatazione termica. La legge fondamentale della termologia. La propagazione del calore.</p>	3 ore
UDA 6: FENOMENI ELETTRICI					

	<p>Osservare descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale. Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Risolvere semplici problemi di elettrostatica. Riconoscere gli elementi di un semplice circuito elettrico. Applicare la prima legge di Ohm. Applicare la seconda legge di Ohm. Determinare la resistenza equivalente di un circuito.</p>	<p>Comprendere la differenza tra conduttori ed isolanti. Saper calcolare la forza di Coulomb. Calcolare resistenze in serie ed in parallelo.</p>	<p>Fenomeni Elettrostatici. La legge di Coulomb. Il campo elettrico. La differenza di potenziale. Il circuito elettrico e la corrente. La resistenza elettrica. Conduttori in serie e in parallelo. La seconda legge di Ohm. L'effetto Joule.</p>	3 ore	
Numero destinatari	15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio					

Titolo modulo	CHIMICA
Tipologia Modulo	LABORATORIO 2 STEM
Descrizione modulo	<p>Il Progetto vuole offrire agli alunni l'opportunità di realizzare un'attività di laboratorio che li veda coinvolti in prima persona, permettendo loro di "praticare" in modo consapevole il metodo sperimentale in modo da produrre un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio della Chimica. Gli obiettivi prefissati sono: applicazione del pensiero scientifico per risolvere una serie di problemi nel contesto quotidiano; sviluppo delle capacità astrattive e deduttive; promozione della curiosità, del pensiero divergente e della creatività degli allievi; valorizzazione del ruolo del ragionamento e dell'indagine scientifica, anche in relazione alla comprensione e all'uso dei dati e alla capacità di rappresentarli. Attraverso attività di problem solving, didattica laboratoriale e case studies, gli studenti scopriranno il ruolo della chimica in contesti di vita quotidiana e verranno promossi l'autostima e la cooperazione tra pari, sviluppando un apprendimento responsabile ed attivo.</p> <p>Il metodo sperimentale; L'attrezzatura di base in un laboratorio scientifico; Gli strumenti di misura e le loro caratteristiche: portata e sensibilità; Riconoscimento di sostanze metalliche tramite la densità; Curve di fusione di una sostanza solida; Le trasformazioni chimiche; Metodi di separazione delle miscele; Separazione delle sostanze colorate mediante cromatografia su carta; Verifica sperimentale della legge di Lavoisier; Differenza tra miscugli e composti; Saggi alla fiamma; Verifica della legge di Proust; Miscibilità e solubilità delle sostanze; Formazione di cristalli dorati; La bottiglia magica; Il camaleonte chimico; Reazioni esotermiche ed endotermiche; Un indicatore di pH naturale; pH di prodotti commerciali; L'arcobaleno chimico; Reazioni redox.</p> <p>Le metodologie didattiche utilizzate saranno volte soprattutto a stimolare gli alunni verso un approccio problematico dei temi trattati. I vari argomenti del modulo saranno svolti facendo ricorso all'uso integrato delle seguenti metodologie: lezione partecipata, brain storming ,debate, tecniche del problem posing e del problem solving. Allo scopo di sviluppare le competenze relazionali , il senso di responsabilità individuale e le capacità di riflessione sui processi, si privilegeranno strategie di tipo laboratoriale: attività di peer tutoring , cooperative learning, circle time, flipped classroom, tutoring, learning by doing. La didattica laboratoriale sarà applicata sia eseguendo osservazioni</p>

	<p>dirette di fatti e fenomeni, sia eseguendo esperimenti in gruppo, favorendo il coinvolgimento di tutti gli allievi, lo scambio di esperienze e metodi di lavoro, il reciproco monitoraggio degli esiti raggiunti, il consolidamento dell'autostima e della motivazione allo studio.</p> <p>Tutte le attività saranno svolte in un continuo confronto con gli alunni: saranno poste domande ed ascoltate risposte, non mancheranno momenti di dibattito per valutare il grado di attenzione. La verifica degli apprendimenti sarà effettuata in itinere e a conclusione dell'esperienza complessiva. Saranno valutate le capacità di apprendimento (conoscenze come sapere, abilità in quanto saper fare e applicare, competenze come saper essere e diventare), di analisi e di organizzazione. Le verifiche scritte saranno effettuate attraverso la somministrazione di schede da completare al termine delle esperienze laboratoriali, a conclusione delle lezioni frontali partecipate oppure a conclusione del modulo.</p> <p>Per le esperienze di laboratorio saranno considerati anche la partecipazione, l'impegno, il coinvolgimento nella costruzione/realizzazione del lavoro, l'apporto personale.</p> <p>Le prove di valutazione prevederanno una valutazione in ingresso, una intermedia e una finale. La prima serve sia a determinare le migliori condizioni per la realizzazione del progetto sia a fornire una possibilità di riprogettazione più efficace. La valutazione in itinere si effettuerà durante l'attuazione del percorso e, utilizzando le varie forme di verifiche previste, servirà per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito sino a quel momento, ma anche per verificare che la progettazione sia idonea rispetto agli obiettivi prefissati o se necessita di modifiche e/o integrazioni. A conclusione degli interventi verrà somministrato un questionario di valutazione finale atto a valutare se le attese degli alunni siano state soddisfatte, a ricavare informazioni che mettano in evidenza i punti di forza e di debolezza del progetto, a sondare il gradimento generale dell'attività svolta e la disponibilità a ripetere l'esperienza.</p>
Numero destinatari	15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio

Titolo modulo	INGEGNERIA CIVILE
Tipologia Modulo	LABORATORIO 2 STEM
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI:</p> <p>I software di tipo GIS (o SIT in italiano) hanno rivoluzionato il mondo della pianificazione territoriale, permettendo di introdurre le cosiddette cartografie numeriche, cioè veri e propri database nei quali è possibile incorporare ed associare tutte le informazioni relative ad un territorio, sia naturale che antropizzato.</p> <p>L'utilizzo del GIS trova applicazione ormai a tutti i settori dell'amministrazione e della pianificazione: dai vincoli paesaggistici alle zonizzazioni di PRG, al censimento di fenomeni geologici alle mappe catastali ed alle mappe tematiche relative agli aspetti più disparati.</p> <p>Il modulo è indirizzato a ragazzi del triennio e mira a fornire le competenze e conoscenze di base del mondo GIS e delle sue possibilità, con riguardo ai software più utilizzati: QGIS (OpenSource) ed ArcGIS (ESRI).</p> <p>Obiettivo principale è quello di formare dei futuri tecnici che abbiano le conoscenze di base e le capacità per approfondire l'utilizzo di tali software in maniera autonoma.</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>Definizioni e concetti fondamentali; Strutture dati: raster e vettoriale; Componenti e Principali applicazioni.</p> <p>QGIS e ArcGIS: struttura e caratteristiche dei due software.</p>

	<p>Inserimento e gestione layer: Principali formati GIS vettoriali e raster disponibili (ESRI Shapefile, Geotiff, ecc.);Caratteristiche del formato Shapefile;Caricamento dei geodati (geodatabase e il plugin DB Manager);Importazione di dati CAD;Strumenti di navigazione nella mappa;Gestione dei layer;Vestizione dei dati, simbologia;Gestione degli stili;Etichettatura dei dati (labelling). Sistemi di Riferimento e sistemi di proiezione. La base cartografica: CTR (Carte Tecniche Regionali) e database topografici;Utilizzo dei servizi web, i plugin di Open Street Map e Google Maps. Database: apertura e utilizzo di tabelle attributi;Selezione degli oggetti;Editing tabellare;La struttura del database;I tipi di dati;Creazione e modifica di campi. editing grafico: nuovi layer, inserimento geometrie, editing. METODOLOGIE: La metodologia utilizzata sarà di tipo misto, basata sull'applicazione immediata di quando appreso: ad una breve lezione frontale, che sarà anche suddivisa in più momenti all'interno di ogni incontro, seguirà subito l'applicazione mediante lavoro diretto da parte dei ragazzi con esempi pratici e con la redazione di un lavoro individuale, con interfacciamento continuo con l'esperto. VERIFICHE: Le verifiche potranno avvenire in due modalità: Durante ogni incontro, attraverso l'impostazione di obiettivi parziali relativi ai contenuti del giorno, ed alla fine di ciascun macroargomento, al fine di accertare e consolidare le competenze acquisite. La verifica potrà avvenire mediante lo svolgimento di questionari o di piccole e veloci prove pratiche sul software relativamente agli argomenti appresi, con una parte di consolidamento di quelli precedenti. VALUTAZIONE: La valutazione finale si baserà sulla redazione di un piccolo elaborato grafico, ideato dallo studente o proposto dall'esperto, osservando alcune linee guida di base condivise all'inizio relativamente all'impostazione, alle tipologie di comandi e di oggetti da utilizzare, all'impostazione e stampa del prodotto finale, lavorando secondo un compito di realtà basato sull'assegnazione di una ipotetica commessa con richieste ben precise da parte della committenza.</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio</p>

<p>Titolo modulo</p>	<p>INGEGNERIA MECCANICA</p>
<p>Tipologia Modulo</p>	<p>LABORATORIO 2 STEM</p>
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo offre agli studenti la possibilità di acquisire le nozioni di base del disegno tecnico e meccanico, per passare poi a un livello base in cui sono illustrati gli strumenti principali per modellare le parti e costruire gli assiemi. Gli studenti impareranno a utilizzare curve e superfici, la modellazione di solidi multiparte, la creazione di famiglie di componenti fino alla preparazione di rendering completi. Utilizzo dell'applicativo AUTODESK INVENTOR per la progettazione di elementi meccanici e simulazione esercizio. Esercitazione applicazione assieme per la realizzazione di elementi composti di macchine con gli strumenti proposti dall'applicativo per la definizione di "Tolleranza sui disegni", e scelta e rappresentazione di cuscinetti. Cenni su problematiche legate alle lavorazioni di tornitura e fresatura. Cenni su libreria tasti funzione: posiziona vincolo, sweep, loft, nervature, decalcomania, foro, sforno e filettatura. Realizzazione di un pezzo meccanico e spiegazione comandi: quotatura di un punto, foro semplice. Video tutorial riguardanti i processi di lavorazione. Ultimazione dell'esercitazione pratica con Inventor</p>

	<p>CAM riguardante la realizzazione di un pezzo meccanico. Spiegazione libreria utensili e comandi lavorazioni più complesse: confine movimento dell'utensile, ingresso-uscita utensile, definizione del grezzo, zero pezzo e sistema di riferimento.</p> <p>Le metodologie didattiche utilizzate saranno volte soprattutto a stimolare gli alunni ad un approccio problematico agli argomenti. I vari argomenti del modulo saranno svolti facendo ricorso all'uso integrato delle seguenti metodologie: lezione partecipata attraverso brain storming e dialoghi guidati; tecniche del problem posing e del problem solving, per favorire lo sviluppo delle capacità logiche. Allo scopo di sviluppare le competenze relazionali e comunicative, il senso di responsabilità individuale e le capacità di riflessione sui processi, si privilegeranno strategie più innovative di tipo laboratoriale: attività di peer tutoring , cooperative learning, circle time, flipped classroom, tutoring, learning by doing. L'approccio laboratoriale è il tratto fondamentale degli interventi progettati, le cui azioni saranno adattate alle esigenze formative degli studenti che presentano criticità nell' applicazione delle informazioni ricevute.</p> <p>Tutte le attività saranno svolte in un continuo confronto con gli alunni: saranno poste domande ed ascoltate risposte, non mancheranno momenti di dibattito per valutare il grado di attenzione. La verifica degli apprendimenti sarà effettuata in itinere (formativa) e a conclusione dell'esperienza complessiva (sommativa). Saranno valutate le capacità di apprendimento (conoscenze come sapere, abilità in quanto saper fare e applicare, competenze come saper essere e diventare), di analisi e di organizzazione. Le verifiche scritte saranno effettuate attraverso la somministrazione di schede da completare al termine delle esperienze laboratoriali, a conclusione delle lezioni frontali partecipate oppure a conclusione dell'esperienza complessiva. Per le esperienze di laboratorio saranno considerati anche la partecipazione, l'impegno, il coinvolgimento nella costruzione/realizzazione del lavoro, l'apporto personale.</p> <p>Saranno utilizzati opportuni e validi criteri di verifica dell'efficacia e dell'efficienza degli interventi didattici previsti dal progetto. Indicatori qualitativi dell'efficacia: rilevazione della coerenza obiettivi/risultati; controllo/confronto tra risultati attesi e ottenuti; individuazione di livelli di accettabilità; validità delle misure di accoglienza e accompagnamento; miglioramento dei livelli di apprendimento; incremento dell'autostima degli alunni e consapevolezza degli apprendimenti conseguiti; incremento della frequenza scolastica; sviluppo di un atteggiamento cooperativo con il gruppo; miglioramento degli esiti formativi. Indicatori quantitativi dell'efficacia: numero allievi che concludono il percorso come programmato; numero di docenti presenti alle riunioni di coordinamento didattico; rispetto delle scansioni temporali; livello di partecipazione degli alunni al gruppo di apprendimento. Le prove di valutazione prevederanno una valutazione in ingresso e una finale.</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio</p>

Art. 4 - REQUISITI GENERALI PER L'AMMISSIONE ALLA SELEZIONE

Per l'ammissione alla selezione delle figure esplicitate nell'avviso è richiesto il possesso dei seguenti requisiti generali:

- modulo: **ITALIANO 1^ EDIZIONE**
 - **docente esperto**
 - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare la classe di concorso A012 *Discipline Letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado*
 - **tutor**

- titolo di accesso: Laurea o diploma
-
- modulo: **ITALIANO 2[^] EDIZIONE**
 - **docente esperto**
 - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare la classe di concorso A012 *Discipline Letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado*
 - **tutor**
 - titolo di accesso: Laurea o diploma
- modulo: **INGLESE 1[^] EDIZIONE**
 - **docente esperto**
 - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare la classe di concorso AB-24 *Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (Inglese)*
 - **tutor**
 - titolo di accesso: Laurea o diploma.
- modulo: **INGLESE 2[^] EDIZIONE**
 - **docente esperto**
 - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare la classe di concorso AB-24 *Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (Inglese)*
 - **tutor**
 - titolo di accesso: Laurea o diploma

modulo: **MATEMATICA 1[^] EDIZIONE**

- **docente esperto**
 - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare una delle seguenti classi di concorso: A026; A027, A037, A040, A041, A042 e A047
- **tutor**
 - titolo di accesso: Laurea o diploma

modulo: **MATEMATICA 2[^] EDIZIONE**

- **docente esperto**
 - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare una delle seguenti classi di concorso: A026; A027, A037, A040, A041, A042 e A047
- **tutor**
 - titolo di accesso: Laurea o diploma

● modulo: **BIOLOGIA**

- **docente esperto**
 - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare la classe di concorso A0-50 *Scienze Naturali Chimiche e Biologiche*
- **tutor**
 - titolo di accesso: Laurea o diploma

- modulo: **SCIENZE AMBIENTALI**
 - **docente esperto**
 - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare la classe di concorso A0-50 Scienze Naturali Chimiche e Biologiche
 - **tutor**
 - titolo di accesso: Laurea o diploma
- modulo: **FISICA**
 - **docente esperto**
 - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare le seguenti classi di concorso: A020 e A027.
 - **tutor**
 - titolo di accesso: Laurea o diploma.
- modulo: **CHIMICA**
 - **docente esperto**
 - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare le seguenti classi di concorso: A034 e A050
 - **tutor**
 - titolo di accesso: Laurea o diploma.
- modulo: **INGEGNERIA CIVILE**
 - **docente esperto**
 - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare la seguente classe di concorso: A037.
 - **tutor**
 - titolo di accesso: Laurea o diploma
- modulo: **INGEGNERIA MECCANICA**
 - **docente esperto**
 - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare la seguente classe di concorso: A042.
 - **tutor**
 - titolo di accesso: Laurea o diploma

Titoli aggiuntivi per **tutte** le figure selezionate nel presente Avviso:

- esperienze di lavoro scolastico nel campo di riferimento del modulo o attività di libera professione nel campo di riferimento del modulo;
- esperienze metodologico-didattiche nel campo di riferimento del modulo;
- competenze informatiche certificate;
- corsi di formazione e aggiornamento nel campo di riferimento del modulo;
- pubblicazioni;
- competenze specifiche richieste per ogni singolo modulo;
- presentazione di traccia programmatica relativa all'azione (solo per la figura di esperto).

I titoli culturali e professionali richiesti saranno valutati tenendo conto dei criteri specificati nelle tabelle allegate al presente avviso.

Art. 5 - COMPENSI

Secondo quanto previsto nell'avviso pubblico afferenti i progetti socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore e finanziati dall'Unione Europea i compensi sono come di seguito determinati:

Risorsa umana	Costo orario massimo	Tipologia
Esperto	€ 70,00 onnicomprensivo	Esperti con specifiche professionalità
Tutor	€ 30,00 onnicomprensivo	Tutor d'aula

I compensi saranno corrisposti a prestazione ultimata, dopo l'espletamento delle necessarie verifiche dei risultati e solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari da parte degli organi competenti; pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla Scuola.

Art. 6 - TERMINI E MODALITÀ PER LA PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Per partecipare alla selezione gli aspiranti dovranno inviare apposita domanda di partecipazione agli indirizzi P.E.O. sris011004@istruzione.it o P.E.C. sris011004@pec.istruzione.it entro la data di seguito riportata a pena di esclusione dalla selezione utilizzando la modulistica allegata al presente avviso:

- entro e non oltre il 20 gennaio 2025 per i docenti interni all'Istituto.

Si ricorda altresì che nell'oggetto di posta elettronica dovrà essere riportata la dicitura "nome e cognome aspirante seguito da avviso di selezione personale interno ed esterno all'Istituto per il reclutamento di esperti e di tutor progetto EDUJOBS"

È DOVEROSO PRESENTARE UN MODULO DI DOMANDA CORREDATO DA C.V. PER OGNI RICHIESTA DI CANDIDATURA.

Non saranno prese in esame le domande incomplete o pervenute oltre i termini e i modi previsti, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email.

Art. 7 – DETERMINAZIONE DEL PUNTEGGIO

Titoli

Saranno valutati esclusivamente i titoli riportati nell'**Allegato 2** e presenti nel curriculum vitae.

Traccia programmatica

Il punteggio si ottiene dalla somma dei punteggi dei singoli indicatori riportati nell'**Allegato 3**.

Sarà escluso il candidato che non avrà provveduto alla redazione completa degli allegati, compreso l'**Allegato 4**, e alla documentazione richiesta dal presente avviso.

Art. 8 - SELEZIONE DELLE DOMANDE

La selezione delle domande verrà effettuata dalla Commissione che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri previsti dal presente avviso. **È possibile presentare più candidature afferenti ai diversi ruoli, anche se sarà assegnato un solo incarico a persona.** La possibilità di assegnare più incarichi alla stessa persona è prevista soltanto nel caso di insufficienti disponibilità di candidature.

Come già sopra affermato, nella selezione dei docenti esperti la precedenza assoluta, ai sensi della Circolare ministeriale prot. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 va assegnata a:

- 1) Personale interno in servizio presso l'I.I.S. "P. L. Nervi Alaimo" di Lentini (SR);
- 2) Personale in servizio presso altre scuole, destinatario di proposta di collaborazione plurima;
- 3) Personale esterno.

La selezione si rivolge pertanto in prima istanza a personale interno della scuola che abbia una professionalità rispondente a quella richiesta; soltanto nel caso in cui tale selezione interna non andasse a buon fine si procederà ad esaminare le istanze pervenute da personale esterno alla scuola.

A parità di valutazione sarà privilegiata:

- la minore età
- la prevalenza nel curriculum di moduli analoghi a quello oggetto della selezione.

La Commissione può richiedere la presentazione della documentazione autocertificata. Non saranno presi in considerazione titoli di studio diversi da quelli richiesti. Il personale dipendente di altre Amministrazioni pubbliche dovrà produrre l'autorizzazione del Dirigente scolastico a svolgere l'attività prevista dal presente avviso. Qualora sia accertata la mancanza o la carenza dei requisiti, l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi, rispettati i medesimi incombeni, all'aspirante che segue nella graduatoria.

L'incarico verrà affidato anche in presenza di una sola candidatura.

Art. 9 - APPROVAZIONE DELLA GRADUATORIA

Al termine della selezione la Commissione ratifica la graduatoria dei selezionati che viene resa nota mediante pubblicazione all'Albo online, Amministrazione Trasparente e nelle apposite sezioni del sito web dell'Istituto.

Gli interessati possono presentare reclamo alla Commissione entro 5 giorni dalla data di pubblicazione della stessa. Decorso detto termine, la graduatoria provvisoria diventa definitiva il 15° giorno dalla data di sua pubblicazione, ed ha validità per il periodo di attuazione del progetto.

Art. 10 - DISPOSIZIONI FINALI

Tutte le figure selezionate sono tenute a:

facilitare i processi di apprendimento degli allievi utilizzando strategie didattiche idonee alle esigenze dei discenti nella conduzione delle attività del modulo;

- inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta per la realizzazione del Progetto nel sistema di monitoraggio dei Progetto;

- annotare tipologia, data e orario di tutte le attività che svolgeranno in relazione all'incarico assunto introducendo dette informazioni nel sistema informatico di gestione per la programmazione unitaria, appena saranno stati abilitati all'accesso al sistema per il ruolo di pertinenza, anche al fine di consentire la verifica sulle attività svolte e di fornire, dietro richiesta, ogni genere di informazione sull'andamento dell'attività svolta, sui risultati fino a quel momento conseguiti, sugli esiti di esercitazioni, colloqui, test, valutazioni finali;
- svolgere l'incarico senza riserva secondo il calendario predisposto dalla Commissione, pena la decadenza dall'incarico;

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dal Programma nazionale "Scuola e competenze 2021-2027".

Art. 11 - TRATTAMENTO DEI DATI

Ai sensi dell'art.13 del D.Lgs. n.196/2003 e ss.ii.mm., si informa che i dati personali forniti dagli aspiranti in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo rapporto contrattuale, saranno trattati esclusivamente per le finalità istituzionali della scuola, che sono quelle relative all'istruzione e formazione degli alunni, e quelle amministrative ad esse strumentali, così come definite dalla normativa vigente.

Verranno trattati con sistemi elettronici e manuali in modo da garantirne comunque la sicurezza e la riservatezza.

Con l'invio della domanda gli aspiranti esprimono, pertanto, il loro assenso al predetto trattamento.

Art. 12- R.U.P.

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs. 50/2016 si individua la Dirigente scolastica prof.ssa Giuseppina Sanzaro quale Responsabile Unico del Procedimento, giusta nomina prot. n. 514 del 09-01-2025.

Fanno parte del presente avviso i seguenti allegati:

Allegato 1-A	Domanda di partecipazione alla selezione per l'incarico di ESPERTO
Allegato 1-B	Domanda di partecipazione alla selezione per l'incarico di TUTOR d'aula
Allegato 2-A	Scheda-criteri di selezione ESPERTO
Allegato 2-B	Scheda-criteri di selezione TUTOR
Allegato 3	Traccia Programmatica ESPERTO
Allegato 4	Dichiarazione di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità a svolgere l'incarico (Tutte le figure da selezionare nel progetto)

Art. 13- PUBBLICITÀ.

Il presente Avviso è pubblicato sul sito istituzionale della Scuola www.istitutonervialaimo.edu.it, sezione argomento *Associazioni, Enti, Società e Università - sottosezioni IBLEA SERVIZI TERRITORIALI – SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE ONLUS – EDUJOBS*, all'Albo online e su Amministrazione Trasparente per la massima diffusione.

**La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Giuseppina Sanzaro**

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993