



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"PIER LUIGI NERVI- ALAIMO " LENTINI

SRIS011004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "PIER LUIGI NERVI- ALAIMO " LENTINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15328** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS "Pier Luigi Nervi - Alaimo" opera in un ampio bacino d'utenza che dal centro urbano di Lentini si estende verso Sortino, Augusta, Melilli, Pedagaggi, Villasmundo, Carlentini, Francofonte, sconfinando nella provincia di Catania (Vizzini e Scordia).

L'Istituto ha rappresentato un notevole punto di riferimento sia per la società di Lentini sia per la società del territorio circostante, sin dalla fondazione risalente al 1962.

Qualitativamente rilevante è la collocazione strategica nella zona nord della provincia di Siracusa e per gli studenti che vi abitano, la presenza di una così ampia offerta formativa nel territorio, è condizione importante per poter frequentare agevolmente la Scuola Secondaria Superiore.

L'istituto ha accolto negli ultimi anni un'utenza oscillante attorno ai 1200 studenti e comprende al suo interno diversi corsi di studio:

Liceo Artistico con tre indirizzi:

- Arti Figurative,
- Grafica;
- Audiovisivo e Multimediale

Istituto Tecnico ad indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia (quadriennale)

Istituto Tecnico ad indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia (diurno e serale)

Istituto Tecnico ad indirizzo Informatico e telecomunicazioni

Istituto Tecnico ad indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio (C.A.T.)

Istituto Tecnico Economico (A.F.M.) (Turismo) (SIA) (Diurno e Serale)

Istituto Tecnico ad indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" (Green college)

Istituto Professionale dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

Istituto Professionale Agricoltura e Ambiente (Diurno e Serale)

Le attività curriculari sono caratterizzate da una valorizzazione dei saperi improntati alla cultura artistica, scientifica ed umanistica, alla cultura scientifica e tecnologica, mantenendo come elemento trasversale la conoscenza delle lingue straniere e delle



scienze naturali.

La struttura edilizia è ampia e funzionalmente articolata su tre plessi posizionati nei tre Comuni limitrofi di Lentini, Carlentini e Francofonte. Le caratteristiche strutturali dell'Istituto, competenze professionali presenti, l'organico dell'autonomia, sia sul versante didattico che amministrativo, sono quindi tali da offrire ampie garanzie ai fini di un ampliamento della sfera di azione, attraverso l'istituzione di nuovi indirizzi di studio nell'ambito delle possibilità offerte dalla riforma.

Popolazione scolastica

La realtà locale si caratterizza per una vocazione agricola - industriale. La popolazione del bacino di utenza è composta da una classe operaia e da un ceto medio borghese; si assiste ad una progressiva attenuazione delle attività tradizionali legate all'agricoltura con un incremento del commercio e della piccola e media impresa. In questo contesto socio-economico molto eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

Territorio e capitale sociale

Il territorio sorge nella zona nord della provincia di Siracusa e zona periferica della provincia di Catania e si caratterizza per una vocazione agricola - industriale. La popolazione del bacino di utenza è composta da una classe operaia e da un ceto medio borghese. Si registra una progressiva attenuazione delle attività tradizionali legate all'agricoltura con incremento del commercio e della piccola e media impresa. Da alcuni anni si registra un afflusso di immigrati stranieri, in linea con le tendenze nazionali, attratte dalle attività connesse all'assistenza degli anziani e a quelle agricole.

L'opportunità di valorizzare il territorio è offerta dalla presenza già attiva di reti di scuole limitrofe. La scuola ha pianificato un progetto educativo adeguato per rispondere alle esigenze del territorio e individuare le strategie adatte per sostenere gli alunni in difficoltà, per promuovere attività mirate a rendere il tempo scuola quanto più interessante e accattivante possibile, favorendo la permanenza degli allievi a scuola, grazie all'attuazione dei progetti PON, anche oltre l'orario curricolare e il loro successo formativo.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto si compone di tre edifici, ubicati in comuni diversi ma limitrofi, facilmente



raggiungibili dai mezzi urbani ed extraurbani. Gli edifici presentano un buon livello di sicurezza (scale di sicurezza esterna e porte anti-panico, rampe e ascensori per il superamento di barriere architettoniche e servizi igienici per disabili). Tutte le aule sono dotate di LIM/digital board, rete WIFI e climatizzatori. La scuola dispone di n. 25 laboratori con collegamento ad internet, una biblioteca, due palestre. La sede centrale dispone di una sala mensa. Tutte le sedi sono dotate di un sistema di video sorveglianza. La qualità degli strumenti didattici in uso nella scuola presenta uno stato di innovazione dal punto di vista tecnologico discreto. Per ampliare l'offerta formativa la scuola da sempre aderisce a diversi bandi per contrastare la dispersione scolastica, promuovere l'inclusione e il miglioramento delle competenze, favorire l'attuazione dei PCTO. L'Istituto è Test Center ECDL dall'Aica, ente formatore riconosciuto dal MiM, come sede di corsi ed esami relativi alla sicurezza. Inoltre è sede della Università UNICUSANO. L'istituto offre la possibilità di seguire dei corsi serali nelle tre sedi di Lentini, Carlentini e Francofonte sia per gli studenti lavoratori che quelli per stranieri, allo scopo di garantire a tutti un percorso di life long learning. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di fonti aggiuntive derivanti dal versamento di un contributo volontario da parte delle famiglie.

Gli edifici dei vari plessi, per essere mantenuti in buono stato, richiedono interventi di manutenzione continua. La palestra del plesso centrale in Lentini è condivisa con un altro Istituto presente nel Polivalente. Per favorire le attività sportive sono stati allestiti spazi esterni, antistanti l'edificio. L'Istituto risulta ben collegato al territorio circostante dai mezzi pubblici, ma va migliorata la qualità degli orari del servizio di collegamento in modo da ridurre la considerevole richiesta di uscita anticipata a causa del trasporto.

Risorse professionali

La DS, prof.ssa Giuseppina Sanzaro, dirige l'Istituto con incarico effettivo da diversi anni. Anche la DSGA, dott.ssa Antonella Incardona, ricopre stabilmente l'incarico da parecchi anni. Dall'analisi delle risorse professionali emerge una netta maggioranza di docenti con contratto a tempo indeterminato che insegna con continuità nell'Istituto; la maggioranza dei docenti ha un'età superiore ai 55 anni. La scuola offre un'ampia proposta di attività rivolte agli studenti che necessitano di inclusione. Oltre al titolo di accesso, buona parte dei docenti è in possesso di altre competenze professionali, certificazioni linguistiche e informatiche. I docenti di sostegno presenti nella scuola sono qualificati e competenti: a tal proposito la scuola sottoscrive convenzioni con le Università per il TFA-sostegno. Nel



complesso i docenti di sostegno sono per circa la metà a tempo indeterminato. La scuola garantisce inoltre la presenza di personale educativo quale assistente alla comunicazione e all'autonomia (ASACOM). Inoltre in istituto è presente la figura dell'assistente igienico-sanitario. Viene attuato un protocollo di accoglienza per gli studenti con BES, secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio e culturale.

L'emergenza COVID-19 ha messo in risalto l'importanza di possedere aggiornate competenze digitali da parte del personale della scuola (docenti e ATA). Si ravvede sempre la necessità di organizzare nuovi percorsi per perfezionare l'approccio metodologico del corpo docente con l'uso delle nuove tecnologie. La strutturazione dell'orario interno e del calendario di tutte le attività didattico-educative annuali risulta abbastanza impegnativa per via delle tre sedi scolastiche ed anche per una percentuale di docenti con COE.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

"La ragione d'essere" della nostra scuola è ridurre l'abbandono scolastico, nonché preparare i giovani alle nuove sfide di un mondo in continua evoluzione. I giovani devono ricevere una preparazione non settoriale ma flessibile, sapersi adattare così alle mutevoli richieste del mercato del lavoro.

La Vision della Scuola è porsi come punto di riferimento nel territorio per i settori di propria competenza. A tale scopo, la Mission della Scuola è concorrere alla formazione degli alunni sia come cittadini attivi, consapevoli e competenti che come professionisti di eccellenza.

In una scuola di tutti e per tutti, i punti salienti della Mission dell' Istituto sono: pari opportunità educative e di sviluppo personale e professionale, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico attenzione allo stare bene a scuola valorizzando il potenziale individuale sviluppo della professionalità docente con particolare attenzione alla sperimentazione di nuove metodologie didattiche sviluppo di un sistema di certificazione delle competenze arricchimento dei curricula di studio. L'esigenza primaria di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, porta la scuola a costruire per l'alunno, un curriculum verticale per competenze trasversali che definisca i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e progettando un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.

L'Offerta Formativa si articola non solo nel rispetto della normativa, ma facendo anche riferimento alla vision e alla mission condivise, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Dall'analisi dei dati del RAV è emerso che gli esiti nei risultati scolastici sono generalmente in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali. Attraverso una didattica fondata sull'innovazione tecnologica e metodologica, sul costante aggiornamento dei



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Docenti, sulla collaborazione sempre più fattiva e puntuale di tutti gli attori del processo educativo: studenti, famiglie, insegnanti e Dirigenza, l'Istituto si propone di formare operatori competenti da avviare nelle aziende di settore e in grado di migliorare il profilo in uscita degli studenti, di ottenere una comunità di classe e di scuola viva, combattendo il rischio di dispersione, di isolamento e di demotivazione garantendo il diritto all'istruzione.

I risultati delle prove INVALSI sono elaborati a livello centrale e alle scuole ritornano diversi parametri statistici che descrivono i risultati ottenuti, in rapporto al risultato medio raggiunto a livello provinciale, regionale e a livello nazionale. Analizzando questi parametri statistici, si è ritenuto prioritario mirare ad un miglioramento dei livelli di competenza in matematica, inglese e Italiano.

Le competenze chiave europee su cui la scuola maggiormente lavora sono: migliorare la competenza sociale e civica e le competenze digitali, al fine di ottenere il rispetto delle regole condivise e l'uso responsabile e consapevole delle nuove tecnologie. La valutazione avviene tramite l'osservazione, l'individuazione di indicatori e la somministrazione di questionari. I criteri adottati sono comuni e, da questo anno scolastico, a regime in tutte le classi.

Al fine di raggiungere con la pratica educativa quotidiana quanto espresso dalla Vision, le attività didattiche ed educative si articolano secondo l'organizzazione:

- del curriculum obbligatorio;
- del curricolo digitale
- del curricolo di educazione civica.

Nelle scelte strategiche si afferma il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza.

Le priorità che orientano la nostra scuola sono rivolte ad

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e tenere in conto il profilo educativo, culturale e professionale dei Licei e degli Istituti Tecnici;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo;
- valorizzare e potenziare le competenze nelle discipline linguistiche e non linguistiche attraverso l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziare le competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali attraverso attività laboratoriali, attività di Problem posing e Problem solving, progetti rivolti alle eccellenze per la partecipazione a gare e olimpiadi, certificazioni ECDL, sviluppo del pensiero computazionale, dell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, partecipazione prevista alle attività previste dal PNSD;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili, volti al rispetto della persona, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, la lotta ad ogni forma di bullismo e cyberbullismo, predisponendo un "Piano di Educazione al rispetto, legalità e contrasto al cyberbullismo";
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali e in particolare nell'arte con specifico riferimento all'educazione alla conoscenza, al rispetto e alla tutela del nostro patrimonio artistico;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- incrementare i PCTO;
- perseguire la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

della comunità professionale scolastica, attuare lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'istituto "P.L.Nervi- Alaimo" comprende al suo interno diversi corsi di studio:

Liceo Artistico con tre indirizzi:

- Arti Figurative,
- Grafica;
- Audiovisivo e Multimediale

Istituto Tecnico ad indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia (quadriennale)

Istituto Tecnico ad indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia (diurno e serale)

Istituto Tecnico ad indirizzo Informatico e telecomunicazioni

Istituto Tecnico ad indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio (C.A.T.)

Istituto Tecnico Economico (A.F.M.) (Turismo) (SIA) (Diurno e Serale)

Istituto Tecnico a indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" (GREEN COLLEGE)

Istituto Professionale Agricoltura e Ambiente (Diurno e Serale)

Istituto Professionale dei Servizi per la Sanità' e l'Assistenza Sociale



Scelte organizzative

Organizzazione

Modello organizzativo.

Il nostro Istituto sceglie di adottare come modello organizzativo didattico il trimestre ed un'organizzazione oraria distribuita in cinque giorni con il sabato libero (settimana corta).

Articolazione degli incarichi.

Nell'ambito dell'articolazione degli incarichi organizzativi saranno previste le figure dei coordinatori di classe, di referenti e responsabili di attività, nonché di tutte le figure di sistema necessarie alla realizzazione del PTOF.

Lo Staff d'istituto è composto dalle seguenti figure:

- primo collaboratore
- secondo collaboratore
- responsabile del plesso ITI Carlentini, responsabile del plesso centrale Liceo Artistico e C.A.T., responsabile del corso serale ITI Carlentini, responsabile del plesso ITE Lentini, responsabile del plesso ITE Francofonte, responsabile ITE serale, responsabile del corso serale IPSAA
- Referenti per le sostituzioni dei colleghi assenti
- Responsabili orario
- RSPP
- RLS
- Responsabile dell'Ufficio Tecnico
- Coordinatori di dipartimento
- Responsabili di laboratorio
- Animatore digitale d'Istituto



- Comitato di valutazione
- Nucleo di Valutazione Interna (NIV)
- Team per l'innovazione digitale

Funzioni Strumentali:

- Area 1 Gestione del PTOF, del RAV e del PDM (n. 2 docenti).
- Area 2 Orientamento e Apprendimento permanente (n. 2 docenti).
- Area 3 Interventi per gli studenti e i docenti (n. 3 docenti).
- Area 4 Rapporti con il territorio e progettazioni bandi MIUR -USR - Regione Sicilia Enti Locali (n. 2 docenti).

Commissioni di lavoro:

- Commissione INVALSI - Valutazione
- Commissione Orientamento
- Commissione GLI Inclusione
- Commissione esami di recupero, idoneità e integrazione. Corsi di recupero e sportelli didattici.
- Commissione viaggi, visite di istruzione, stage, progetti Erasmus
- Commissione legalità
- Commissione elettorale
- Commissione Curricolo, Progettazione e Valutazione
- Commissione Curricolo digitale e ricerca didattica - innovazione

Referenti:

- gestione sito web
- Salute



- Ambiente
- Bullismo e Cyberbullismo
- Grafica e immagine
- Ed. Civica
- Coordinatori PCTO
- Attività sportive e campionati studenteschi
- Piattaforma Google workspace e registro elettronico
- Referente Erasmus
- Responsabile Palestre
- Referente viaggi di istruzione

Referenti di Educazione Civica

Coordinatori di classe

Tutor scolastici PCTO

Uffici

Ufficio del Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)

Ufficio presidenza

Ufficio protocollo

Ufficio amministrazione

Ufficio didattica

Ufficio personale

Ufficio acquisti



Convenzioni esterne

L'Istituto stipula convenzioni con Ordini professionali, Sovrintendenza, Musei e biblioteche, Università e Accademie, CNR, Enti e associazioni, CONI, Confindustria, ogni altra azienda o ente disponibili a svolgere percorsi formativi e di orientamento.

Temi per la formazione professionale:

Saranno previste attività di formazione volte a valorizzare le risorse umane e professionali e le loro competenze, che siano in coerenza con il Piano triennale. Nello specifico saranno attivati, anche attraverso la rete di Ambito 26, percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità: CLIL e formazione linguistica, innovazione tecnologica, stili di insegnamento, valutazione formativa, competenze di cittadinanza.

Sarà prevista la formazione in riferimento a quanto indicato dal D.Lgs n.62/2017 relativo alle Indicazioni nazionali, alla valutazione e ai nuovi Esami di Stato.

Saranno attivati, altresì, percorsi formativi per il personale ATA volti ad accrescere le competenze digitali utili alla progressiva dematerializzazione dei processi e degli atti amministrativi e nell'ottica dell'efficacia organizzativa del servizio.