

Prot. n. 2758 del 05-02-2025

Al Personale docente dell'Istituzione Scolastica  
Al Personale esterno interessato  
Alla RSU dell'Istituzione Scolastica  
Agli Atti  
Al Sito WEB istituzionale  
All'Albo on line  
All'Amministrazione Trasparente

---

***Oggetto: Riapertura dei termini di scadenza inerente l'avviso pubblico per la selezione di personale interno-esterno all'Istituto finalizzato al reclutamento delle seguenti figure: n 4 tutor d'aula e n. 2 esperti formatori per l'espletamento dell'attività formativa afferente il progetto EduJobs.***

AVVISO PUBBLICO PER LA PRESENTAZIONE DI PROPOSTE DI INTERVENTO PER LA SELEZIONE DI PROGETTI SOCIO-EDUCATIVI STRUTTURATI PER COMBATTERE LA POVERTÀ EDUCATIVA NEL MEZZOGIORNO (ABRUZZO, BASILICATA, CAMPANIA, CALABRIA, MOLISE, PUGLIA, SARDEGNA E SICILIA) A SOSTEGNO DEL TERZO SETTORE DA FINANZIARE NELL'AMBITO DEL PNRR – MISSIONE 5 – COMPONENTE 3 – INVESTIMENTO 3 INTERVENTI SOCIO – EDUCATIVI STRUTTURATI PER COMBATTERE LA POVERTÀ EDUCATIVA NEL MEZZOGIORNO A SOSTEGNO DEL TERZO SETTORE FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NEXT GENERATION EU - ANNUALITÀ 2022.

**DDG N. 410 del 14 novembre 2022 di ammissione al finanziamento della proposta progettuale.**

**TITOLO DEL PROGETTO: EDUJOBS.**

**CODICE DEL PROGETTO: 2022 – PEM-00157.**

**Codice CUP: E14C22001460004T.**

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**Visto** l'avviso pubblico per la presentazione di proposte di intervento per la selezione di progetti socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno (Abruzzo, Basilicata, Campania, Calabria, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia) a sostegno del Terzo Settore da finanziare nell'ambito del PNRR – Missione 5 – Componente 3 – Investimento 3 Interventi socio – educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - annualità

2022;

- Visto** l'atto di delega prot. n. 2869 del 2 marzo 2022 istituito tra il Dirigente scolastico dell'Istituto di Istruzione Superiore "P.L. Nervi" di Lentini, prof.ssa Giuseppina Sanzaro, e il Rappresentante legale della Cooperativa Sociale IBLEA SERVIZI TERRITORIALI – Soc. Coop. Sociale Onlus, dott Salvatore Giuseppe Cappellano, finalizzato alla costituzione della Rete di scopo, rispettivamente nei ruoli di partner e di soggetto proponente per la realizzazione del progetto EduJobs;
- Vista** la candidatura all'Avviso da parte del Soggetto proponente e capofila della Rete di scopo;
- Viste** le delibere punto n. 7 del verbale n.6 del 06/05/2022 e n. 58 del verbale n. 9 del 04/07/2022 da parte rispettivamente del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto di approvazione della Rete di scopo e della proposta progettuale avente come titolo "EDUJOBS";
- Visto** il D.D.G. n. 410 del 14-11-2022 con il quale è stata ammessa a finanziamento la candidatura presentata da parte della Cooperativa Sociale IBLEA SERVIZI TERRITORIALI – Soc. Coop. Sociale Onlus e classificata alla posizione n. 138 della graduatoria di merito del citato Decreto;
- Vista** la comunicazione prot. n. 1134 del 22 gennaio 2024 avente come oggetto avvio delle attività inerenti il progetto *EDUJOBS* inviata dal Soggetto beneficiario e capofila del progetto all'indirizzo PEO istituzionale dell'I.I.S. P.L. NERVI – ALAIMO di Lentini, nella quale si specifica il finanziamento concesso pari a € 50.400,00 per la realizzazione di Laboratori di potenziamento e di STEM;
- Viste** le delibere n.2 del 16-01-2024 e n. 13 del 23-01-2024 da parte rispettivamente del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto di approvazione, revisione e aggiornamento del PTOF – triennio 2022 – 2025 per l'annualità 2023 - 2024;
- Visto** il Decreto del Dirigente scolastico di iscrizione a bilancio prot. 1275 del 24/01/2024;
- Vista** la modifica al Programma Annuale prot. 1275 del 24 gennaio 2024 in seguito alle somme autorizzate inerenti la conduzione di una parte del progetto EDUJOBS;
- Visto** il D.lgs n.36 del 31-03-2023 – Nuovo Codice dei Contratti entrato in vigore dal 1 luglio 2023;
- Visto** Il D.Lgs n.75 del 25-05-2017 "Modifiche ed integrazioni al D.Lgs n. 165 del 30 marzo 2001" in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche;
- Vista** la nota prot. n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente "l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n.1588";
- Vista** la nota prot. n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- Visto** il Decreto Interministeriale del 28 agosto 2018 n. 129, concernente "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo – contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, recepito dalla Regione

Sicilia con D.A. n. 7753 del 28/12/2018;

- Visti** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- Viste** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- Visto** il D.P.R. n. 275/99, Regolamento dell'autonomia;
- Ritenuto** necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali per lo svolgimento delle attività formative relative ai seguenti moduli:

Titolo modulo	Importo autorizzato	Durata	Destinatari	Risorse umane coinvolte
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO ITALIANO 1^ EDIZIONE	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO ITALIANO 2^ EDIZIONE	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO INGLESE 1^ EDIZIONE	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO INGLESE 2^ EDIZIONE	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO MATEMATICA 1^EDIZIONE	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 1 POTENZIAMENTO MATEMATICA 2^EDIZIONE	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 2 STEM BIOLOGIA	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 2 STEM SCIENZE AMBIENTALI	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 2 STEM FISICA	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor
LABORATORIO 2 STEM CHIMICA	€ 3.000,00	30 ore	15 alunni	n. 1 esperto n. 1 tutor

<b>LABORATORIO 2 STEM INGEGNERIA CIVILE</b>	<b>€ 3.000,00</b>	<b>30 ore</b>	<b>15 alunni</b>	<b>n. 1 esperto n. 1 tutor</b>
<b>LABORATORIO 2 STEM INGEGNERIA MECCANICA</b>	<b>€ 3.000,00</b>	<b>30 ore</b>	<b>15 alunni</b>	<b>n. 1 esperto n. 1 tutor</b>

**Visto** il verbale n. 2 prot. n. 2752 del 5-02-2025 redatto dall'apposita Commissione di valutazione delle istanze;

### INDICE L' AVVISO PUBBLICO

per il reclutamento di personale nei ruoli di tutor d'aula e di esperto formatore come di seguito specificato:

<b>Titolo modulo</b>	<b>Tutor e numero di ore</b>	<b>Esperto formatore e numero di ore</b>
<b>LABORATORIO 2 STEM SCIENZE AMBIENTALI</b>	<b>n.1 30 ore</b>	<b>n.1 30 ore</b>
<b>LABORATORIO 2 STEM FISICA</b>	<b>n.1 30 ore</b>	
<b>LABORATORIO 2 STEM CHIMICA</b>	<b>n.1 30 ore</b>	<b>n.1 30 ore</b>
<b>LABORATORIO 2 STEM INGEGNERIA MECCANICA</b>	<b>n.1 30 ore</b>	

#### Art. 1 - SELEZIONE ESPERTI E NATURA DELL'INCARICO

Nella selezione dei docenti esperti, la precedenza assoluta, ai sensi della Circolare ministeriale prot. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 va assegnata a:

- 1) Personale interno in servizio presso l'I.I.S. "P. L. Nervi Alaimo" di Lentini (SR);
- 2) Personale in servizio presso altre scuole, destinatario di proposta di collaborazione plurima;
- 3) Personale esterno.

La selezione si rivolge pertanto in prima istanza a personale interno della scuola che abbia una professionalità rispondente a quella richiesta; soltanto nel caso in cui tale selezione interna non andasse a buon fine si procederà ad esaminare le istanze pervenute da personale esterno alla Scuola.

Il docente esperto:

- concorre con la propria azione professionale alla riduzione del fallimento formativo precoce, del disagio e della dispersione scolastica e formativa;
- prende visione del progetto presentato, analizzandone nel dettaglio gli obiettivi che devono essere raggiunti;
- prende visione del bando analizzandone nel dettaglio gli obiettivi che devono essere raggiunti, nonché gli strumenti didattici che possono essere utilizzati;
- nell'ambito del progetto presentato promuove interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- nell'ambito del progetto presentato, predispone la scansione temporale degli interventi e i contenuti ad essa correlati;
- predispone schede per monitorare le competenze di partenza degli alunni e le competenze finali;
- predispone schede di autovalutazione per gli alunni;
- predispone schede per monitorare il livello di soddisfazione e l'efficacia del corso;
- utilizza una metodologia in linea con l'avviso, caratterizzata da un approccio "non formale" e dal learning by doing;
- ha contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa;
- concorda con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- predispone proposta di acquisto materiali necessari ai corsisti e la comunica alla DS o suo referente alla piattaforma;
- completa la propria anagrafica;
- provvede alla gestione della classe e, in collaborazione con il tutor, cura la documentazione;
- segue, in collaborazione con il tutor, l'inserimento nella piattaforma dedicata, dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
  - mantiene il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
  - partecipa a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
  - consegna alla segreteria il materiale elaborato, nonché tutte le schede con relativi risultati, suddivisi in cartelle tematiche, su supporto informatico;

## Art. 2 - SELEZIONE TUTOR E NATURA DEL'INCARICO

Il tutor dovrà svolgere i seguenti compiti:

- partecipare alle riunioni per la programmazione delle attività;
- gestire la piattaforma dedicata;
- collaborare alla selezione degli allievi-corsisti secondo i criteri stabiliti, raccogliere le iscrizioni e attendere ad ogni formalità relativa all'iscrizione al corso e all'inserimento dei dati in piattaforma per l'avvio del corso;
- collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto;
- segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica le eventuali diminuzioni del numero dei frequentanti;
- registrare puntualmente le assenze, le verifiche iniziali, in itinere e finali sulla piattaforma Fondi

Strutturali;

- monitorare il processo di apprendimento in collaborazione con il referente per la valutazione;
- collaborare con l'esperto alla valutazione finale delle competenze acquisite;
- svolgere le prestazioni secondo le modalità e i tempi previsti dal progetto;
- facilitare i processi di apprendimento dei corsisti;
- informare i corsisti che tre assenze consecutive e non giustificate sono considerate rinuncia al corso;
- informare i corsisti che la frequenza inferiore al 75% delle ore effettive di lezioni non dà diritto alla certificazione valida per l'attestato di partecipazione;
- tenere in ordine i registri (didattico, carico e scarico materiale, consegna materiale ai corsisti);
- distribuire agli alunni il materiale didattico fornito dagli esperti;
- redigere una relazione finale delle attività entro i trenta giorni successivi alla conclusione delle attività;
- coadiuvare l'esperto esterno e il valutatore nelle operazioni di verifica, valutazione e certificazione;

mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

Infine il tutor scolastico dovrà essere in grado di:

- **ascoltare con attenzione le esigenze dei corsisti e delle loro famiglie al fine di creare un gruppo classe coeso e attento ai bisogni di tutti i suoi membri;**
- **creare un clima sereno e costruttivo finalizzato al raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze esplicitate dal docente esperto nella progettazione del modulo;**
- **stabilire una buona comunicazione tra tutti i partecipanti dell'unità formativa;**
- **riuscire a gestire le problematiche che si presenteranno durante l'espletamento del project work.**

### Art. 3 – MODULI DEL PROGETTO DA ASSEGNARE (ESPERTO FORMATORE)

<b>Titolo modulo</b>	<b>SCIENZE AMBIENTALI</b>
<b>Tipologia Modulo</b>	<b>LABORATORIO 2 STEM</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
<b>Numero destinatari</b>	15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio

Titolo modulo	CHIMICA
Tipologia Modulo	LABORATORIO 2 STEM
<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il Progetto vuole offrire agli alunni l'opportunità di realizzare un'attività di laboratorio che li veda coinvolti in prima persona, permettendo loro di "praticare" in modo consapevole il metodo sperimentale in modo da produrre un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio della Chimica. Gli obiettivi prefissati sono: applicazione del pensiero scientifico per risolvere una serie di problemi nel contesto quotidiano; sviluppo delle capacità astrattive e deduttive; promozione della curiosità, del pensiero divergente e della creatività degli allievi; valorizzazione del ruolo del ragionamento e dell'indagine scientifica, anche in relazione alla comprensione e all'uso dei dati e alla capacità di rappresentarli. Attraverso attività di problem solving, didattica laboratoriale e case studies, gli studenti scopriranno il ruolo della chimica in contesti di vita quotidiana e verranno promossi l'autostima e la cooperazione tra pari, sviluppando un apprendimento responsabile ed attivo.</p> <p>Il metodo sperimentale; L'attrezzatura di base in un laboratorio scientifico; Gli strumenti di misura e le loro caratteristiche: portata e sensibilità; Riconoscimento di sostanze metalliche tramite la densità; Curve di fusione di una sostanza solida; Le trasformazioni chimiche; Metodi di separazione delle miscele; Separazione delle sostanze colorate mediante cromatografia su carta; Verifica sperimentale della legge di Lavoisier; Differenza tra miscugli e composti; Saggi alla fiamma; Verifica della legge di Proust; Miscibilità e solubilità delle sostanze; Formazione di cristalli dorati; La bottiglia magica; Il camaleonte chimico; Reazioni esotermiche ed endotermiche; Un indicatore di pH naturale; pH di prodotti commerciali; L'arcobaleno chimico; Reazioni redox.</p> <p>Le metodologie didattiche utilizzate saranno volte soprattutto a stimolare gli alunni verso un approccio problematico dei temi trattati. I vari argomenti del modulo saranno svolti facendo ricorso all'uso integrato delle seguenti metodologie: lezione partecipata, brain storming ,debate, tecniche del problem posing e del problem solving. Allo scopo di sviluppare le competenze relazionali , il senso di responsabilità individuale e le capacità di riflessione sui processi, si privilegeranno strategie di tipo laboratoriale: attività di peer tutoring , cooperative learning, circle time, flipped classroom, tutoring, learning by doing. La didattica laboratoriale sarà applicata sia eseguendo osservazioni dirette di fatti e fenomeni, sia eseguendo esperimenti in gruppo, favorendo il coinvolgimento di tutti gli allievi, lo scambio di esperienze e metodi di lavoro, il reciproco monitoraggio degli esiti raggiunti, il consolidamento dell'autostima e della motivazione allo studio.</p> <p>Tutte le attività saranno svolte in un continuo confronto con gli alunni: saranno poste domande ed ascoltate risposte, non mancheranno momenti di dibattito per valutare il grado di attenzione. La verifica degli apprendimenti sarà effettuata in itinere e a conclusione dell'esperienza complessiva. Saranno valutate le capacità di apprendimento (conoscenze come sapere, abilità in quanto saper fare e applicare, competenze come saper essere e diventare), di analisi e di organizzazione. Le verifiche scritte saranno effettuate attraverso la somministrazione di schede da completare al termine delle esperienze laboratoriali, a conclusione delle lezioni frontali partecipate oppure a conclusione del modulo.</p> <p>Per le esperienze di laboratorio saranno considerati anche la partecipazione, l'impegno, il coinvolgimento nella costruzione/realizzazione del lavoro, l'apporto personale.</p> <p>Le prove di valutazione prevederanno una valutazione in ingresso, una intermedia e una finale. La prima serve sia a determinare le migliori condizioni per la realizzazione del progetto sia a fornire una possibilità di riprogettazione più efficace. La valutazione in itinere si effettuerà durante l'attuazione del percorso e, utilizzando le varie forme di</p>

	verifiche previste, servirà per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito sino a quel momento, ma anche per verificare che la progettazione sia idonea rispetto agli obiettivi prefissati o se necessita di modifiche e/o integrazioni. A conclusione degli interventi verrà somministrato un questionario di valutazione finale atto a valutare se le attese degli alunni siano state soddisfatte, a ricavare informazioni che mettano in evidenza i punti di forza e di debolezza del progetto, a sondare il gradimento generale dell'attività svolta e la disponibilità a ripetere l'esperienza.
<b>Numero destinatari</b>	15 allievi secondaria di secondo grado frequentanti le classi del primo biennio

#### Art. 4 - REQUISITI GENERALI PER L'AMMISSIONE ALLA SELEZIONE

Per l'ammissione alla selezione delle figure esplicitate nell'avviso è richiesto il possesso dei seguenti requisiti generali:

- modulo: **SCIENZE AMBIENTALI**
  - **docente esperto**
    - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare la classe di concorso A0-50 *Scienze Naturali Chimiche e Biologiche*
  - **tutor**
    - titolo di accesso: Laurea o diploma
- modulo: **FISICA**
  - **tutor**
    - titolo di accesso: Laurea o diploma.
- modulo: **CHIMICA**
  - **docente esperto**
    - titolo di accesso: requisiti necessari per poter insegnare le seguenti classi di concorso: A034 e A050
  - **tutor**
    - titolo di accesso: Laurea o diploma.
- modulo: **INGEGNERIA MECCANICA**
  - **tutor**
    - titolo di accesso: Laurea o diploma

Titoli aggiuntivi per **tutte** le figure selezionate nel presente Avviso:

- esperienze di lavoro scolastico nel campo di riferimento del modulo o attività di libera professione nel campo di riferimento del modulo;
- esperienze metodologico-didattiche nel campo di riferimento del modulo;
- competenze informatiche certificate;
- corsi di formazione e aggiornamento nel campo di riferimento del modulo;
- pubblicazioni;
- competenze specifiche richieste per ogni singolo modulo;
- presentazione di traccia programmatica relativa all'azione (solo per la figura di esperto).

I titoli culturali e professionali richiesti saranno valutati tenendo conto dei criteri specificati nelle tabelle allegate al presente avviso.

## Art. 5 - COMPENSI

Secondo quanto previsto nell'avviso pubblico afferenti i progetti socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore e finanziati dall'Unione Europea i compensi sono come di seguito determinati:

Risorsa umana	Costo orario massimo	Tipologia
Esperto	€ 70,00 onnicomprensivo	Esperti con specifiche professionalità
Tutor	€ 30,00 onnicomprensivo	Tutor d'aula

I compensi saranno corrisposti a prestazione ultimata, dopo l'espletamento delle necessarie verifiche dei risultati e solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari da parte degli organi competenti; pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla Scuola.

## Art. 6 - TERMINI E MODALITÀ PER LA PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Per partecipare alla selezione gli aspiranti dovranno inviare apposita domanda di partecipazione agli indirizzi P.E.O. [sris011004@istruzione.it](mailto:sris011004@istruzione.it) o P.E.C. [sris011004@pec.istruzione.it](mailto:sris011004@pec.istruzione.it) entro la data di seguito riportata a pena di esclusione dalla selezione utilizzando la modulistica allegata al presente avviso:

- entro e non oltre il 12 FEBBRAIO 2025 per il personale interno ed esterno all'Istituto.

Si ricorda altresì che nell'**oggetto** di posta elettronica dovrà essere riportata la dicitura "nome e cognome aspirante seguito da avviso di selezione personale interno ed esterno all'Istituto per il reclutamento di esperti e di tutor progetto EDUJOBS"

**È DOVEROSO PRESENTARE UN SOLO MODULO DI DOMANDA CORREDATO DA C.V. SELEZIONANDO I MODULI PER I QUALI SI INTENDE PRESENTARE LA RICHIESTA DI CANDIDATURA.**

Non saranno prese in esame le domande incomplete o pervenute oltre i termini e i modi previsti, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email.

## Art. 7 – DETERMINAZIONE DEL PUNTEGGIO

### Titoli

Saranno valutati esclusivamente i titoli riportati nell'**Allegato 2** e presenti nel curriculum vitae.

### Traccia programmatica

Il punteggio si ottiene dalla somma dei punteggi dei singoli indicatori riportati nell'**Allegato 3**.

Sarà escluso il candidato che non avrà provveduto alla redazione completa degli allegati, compreso l'**Allegato 4**, e alla documentazione richiesta dal presente avviso.

### Art. 8 - SELEZIONE DELLE DOMANDE

La selezione delle domande verrà effettuata dalla Commissione che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri previsti dal presente avviso. **È possibile presentare più candidature afferenti ai diversi ruoli, anche se sarà assegnato un solo incarico a persona.** La possibilità di assegnare più incarichi alla stessa persona è prevista soltanto nel caso di insufficienti disponibilità di candidature.

Come già sopra affermato, nella selezione dei docenti esperti la precedenza assoluta, ai sensi della Circolare ministeriale prot. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 va assegnata a:

- 1) Personale interno in servizio presso l'I.I.S. "P. L. Nervi Alaimo" di Lentini (SR);
- 2) Personale in servizio presso altre scuole, destinatario di proposta di collaborazione plurima;
- 3) Personale esterno.

La selezione si rivolge pertanto in prima istanza a personale interno della scuola che abbia una professionalità rispondente a quella richiesta; soltanto nel caso in cui tale selezione interna non andasse a buon fine si procederà ad esaminare le istanze pervenute da personale esterno alla scuola.

A parità di valutazione sarà privilegiata:

- la minore età
- la prevalenza nel curriculum di moduli analoghi a quello oggetto della selezione.

La Commissione può richiedere la presentazione della documentazione autocertificata. Non saranno presi in considerazione titoli di studio diversi da quelli richiesti. Il personale dipendente di altre Amministrazioni pubbliche dovrà produrre l'autorizzazione del Dirigente scolastico a svolgere l'attività prevista dal presente avviso. Qualora sia accertata la mancanza o la carenza dei requisiti, l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi, rispettati i medesimi incombeni, all'aspirante che segue nella graduatoria.

L'incarico verrà affidato anche in presenza di una sola candidatura.

### Art. 9 - APPROVAZIONE DELLA GRADUATORIA

Al termine della selezione la Commissione ratifica la graduatoria dei selezionati che viene resa nota mediante pubblicazione all'Albo online, Amministrazione Trasparente e nelle apposite sezioni del sito web dell'Istituto.

Gli interessati possono presentare reclamo alla Commissione entro 5 giorni dalla data di pubblicazione della stessa. Decorso detto termine, la graduatoria provvisoria diventa definitiva il 15° giorno dalla data di sua pubblicazione, ed ha validità per il periodo di attuazione del progetto.

### Art. 10 - DISPOSIZIONI FINALI

Tutte le figure selezionate sono tenute a:

facilitare i processi di apprendimento degli allievi utilizzando strategie didattiche idonee alle esigenze dei discenti nella conduzione delle attività del modulo;

- inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta per la realizzazione del Progetto nel sistema di monitoraggio dei Progetto;

- annotare tipologia, data e orario di tutte le attività che svolgeranno in relazione all'incarico assunto introducendo dette informazioni nel sistema informatico di gestione per la programmazione unitaria, appena saranno stati abilitati all'accesso al sistema per il ruolo di pertinenza, anche al fine di consentire la verifica sulle attività svolte e di fornire, dietro richiesta, ogni genere di informazione sull'andamento dell'attività svolta, sui risultati fino a quel momento conseguiti, sugli esiti di esercitazioni, colloqui, test, valutazioni finali;
- svolgere l'incarico senza riserva secondo il calendario predisposto dalla Commissione, pena la decadenza dall'incarico;

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dal Programma nazionale "Scuola e competenze 2021-2027".

#### Art. 11 - TRATTAMENTO DEI DATI

Ai sensi dell'art.13 del D.Lgs. n.196/2003 e ss.ii.mm., si informa che i dati personali forniti dagli aspiranti in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo rapporto contrattuale, saranno trattati esclusivamente per le finalità istituzionali della scuola, che sono quelle relative all'istruzione e formazione degli alunni, e quelle amministrative ad esse strumentali, così come definite dalla normativa vigente.

Verranno trattati con sistemi elettronici e manuali in modo da garantirne comunque la sicurezza e la riservatezza.

Con l'invio della domanda gli aspiranti esprimono, pertanto, il loro assenso al predetto trattamento.

#### Art. 12- R.U.P.

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs. 50/2016 si individua la Dirigente scolastica prof.ssa Giuseppina Sanzaro quale Responsabile Unico del Procedimento, giusta nomina prot. n. 514 del 09-01-2025.

Fanno parte del presente avviso i seguenti allegati:

<b>Allegato 1-A</b>	Domanda di partecipazione alla selezione per l'incarico di ESPERTO
<b>Allegato 1-B</b>	Domanda di partecipazione alla selezione per l'incarico di TUTOR d'aula
<b>Allegato 2-A</b>	Scheda-criteri di selezione ESPERTO
<b>Allegato 2-B</b>	Scheda-criteri di selezione TUTOR
<b>Allegato 3</b>	Traccia Programmatica ESPERTO
<b>Allegato 4</b>	Dichiarazione di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità a svolgere l'incarico (Tutte le figure da selezionare nel progetto)

#### Art. 13- PUBBLICITÀ.

Il presente Avviso è pubblicato sul sito istituzionale della Scuola [www.istitutonervialaimo.edu.it](http://www.istitutonervialaimo.edu.it), sezione argomento *Associazioni, Enti, Società e Università - sottosezioni IBLEA SERVIZI TERRITORIALI – SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE ONLUS – EDUJOBS*, all'Albo online e su Amministrazione Trasparente per la massima diffusione.

**La Dirigente Scolastica**  
**Prof.ssa Giuseppina Sanzaro**

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993