**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**“P. L. NERVI - ALAIMO” LENTINI**

**MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO**

**Anno Scolastico 2024/2025**

Sede:

Indirizzo:

Classe:

**PREMESSA**

L’orientamento è un processo di lifelong learning per favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze essenziali nell’esperienza formativa e professionale della persona. Orientarsi vuol dire avere una bussola, con la quale definire gli obiettivi personali e professionali in rapporto al proprio contesto sociale, economico e culturale, al fine di realizzare un progetto di vita.

La scuola ha una funzione particolarmente orientativa, perché sviluppa lo spirito critico degli studenti, l’autostima e la spinta motivazionale e favorisce anche il superamento delle difficoltà che possono presentarsi durante il percorso scolastico e formativo.

La riforma dell’orientamento, prevista dal PNRR, prevede che le scuole secondarie attivino appositi moduli formativi. Il Ministero dell’Istruzione e del Merito ha attuato la riforma attraverso il D.M. n. 328/2022, che stabilisce le Linee guida per l’orientamento scolastico e professionale. Inoltre, dall’11 ottobre 2023, è disponibile online UNICA, una nuova piattaforma che offre servizi digitali per famiglie e studenti, facilitando l’accesso a informazioni e strumenti utili per orientarsi nel panorama educativo.

Il portale, raggiungibile all’indirizzo https://unica.istruzione.gov.it/it, è strutturato in tre macroaree:

**Orientamento**: offre informazioni e strumenti utili per scegliere il percorso formativo e per contattare il tutor e il docente orientatore;

**Vivere la scuola**: raccoglie tutte le opportunità del panorama scolastico;

**Strumenti**: offre alle famiglie dei servizi innovativi.

**DOCENTI TUTOR E ORIENTATORE**

I docenti tutor, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgono due attività, quali l’introduzione dell’E-portfolio per gli studenti e l’implementazione della piattaforma digitale UNICA per l’Orientamento. Infatti, i docenti tutor di gruppi di alunni hanno le seguenti funzioni fondamentali:

* Accompagnano i ragazzi nella scoperta di sé;
* Guidano a conoscere, riconoscere e documentare le otto competenze chiave;
* Guidano nella compilazione dell’E-portfolio;
* Consigliano nella scelta del proprio capolavoro;
* Guidano a riflettere sulle attività compiute per favorire l’autovalutazione;
* Consigliano sui percorsi formativi o professionali da intraprendere, in sinergia con le famiglie, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l’orientamento. Potranno avvalersi della figura del docente orientatore, per segnalare, a studenti e famiglie, le possibili alternative dei percorsi di studio e le opportunità lavorative offerte dal territorio.

**COLLEGIO DEI DOCENTI E CONSIGLI DI CLASSE**

Il Collegio dei docenti, per la sua valenza pedagogica, didattica e metodologico-formativa, si impegna a progettare percorsi di orientamento che rispondano alle esigenze degli studenti e li aiutino a prendere decisioni consapevoli riguardo al loro futuro scolastico e professionale.

I Consigli di classe potranno redigere i moduli di orientamento formativo, scegliendo una didattica orientativa disciplinare e dei percorsi di orientamento, secondo i vari indirizzi di studio e i bisogni degli studenti. È importante coordinare le diverse attività da inserire all’interno del curricolo scolastico, secondo la progettazione del Collegio dei docenti.

Nella scuola secondaria di II grado, i docenti tutor e il docente orientatore, facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, possono fornire un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei Docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento attivati nell’Istituto.

L’orientamento non è solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni ragazzo, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e decisione, con l’obiettivo di promuovere l’occupazione attiva, la crescita economica e l’inclusione sociale. In tal modo, si sperimenta un modello d’integrazione operativa fra l’Università, le Fondazioni ITS Academy e le aziende. Infatti, la progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l’orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con tutti i servizi attivi sul territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, per accompagnare la transizione dei ragazzi verso l’età adulta. Questi percorsi di orientamento consistono, dunque, in attività proposte dal Collegio docenti e considerate valide per l’orientamento dai Consigli di classe.

Nelle Linee guida si sottolinea che le attività vanno organizzate superando la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, valorizzando la didattica laboratoriale, nonché ricorrendo a tempi, spazi flessibili e alle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia scolastica.

Nei moduli di orientamento formativo, in senso lato, si possono distinguere moduli di Didattica orientativa disciplinare e percorsi di orientamento, legati a progetti più ampi e al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, in particolare, alle linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali.

1. Moduli di Didattica orientativa disciplinare.

Una parte di questi moduli sono concepiti per fornire agli studenti strumenti e strategie per affrontare il proprio percorso di studi in modo più consapevole. Possono includere attività che aiutano gli studenti a comprendere meglio le diverse discipline, le loro applicazioni pratiche e le possibilità di carriera ad esse associate. Tali moduli possono includere anche laboratori, seminari e attività pratiche che stimolano l’interesse per specifiche aree di studio.

2. Percorsi di orientamento (Progetti/Potenziamento - PCTO/Orientamento).

Questi percorsi si concentrano su attività più generali di supporto all’orientamento, che sono spesso legate alle scelte scolastiche e professionali degli studenti. Possono includere workshop, incontri con esperti, esperienze di tirocinio e applicazioni pratiche di competenze professionali. I percorsi di orientamento aiutano, dunque, gli studenti a prendere decisioni riguardo al loro futuro. Quindi, per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte, vengono integrati con i Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy. Si aggiungono, inoltre, progetti che arricchiscono l’Offerta formativa della scuola, cioè tutte quelle attività ritenute orientative da inserire nei moduli, comprese le uscite didattiche, il Progetto di Educazione Civica di ogni Consiglio di Classe, gli eventi legati al mercato del lavoro e alle imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, dai centri per l’impiego e tutti i servizi attivi sul territorio, le attività legate al PNRR e (dis)eguaglianza di genere: discriminazione, diseguaglianza, genere.

**SISTEMA DI MONITORAGGIO**

Le attività svolte, in orario curricolare, verranno puntualmente annotate dai docenti nel registro elettronico con esplicito riferimento all’azione di orientamento. Le attività svolte in orario extracurricolare risulteranno altresì dai registri e dai verbali del Consiglio di Classe.

Il docente tutor avrà cura di monitorare lo svolgimento delle attività, tenendo conto che le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Al termine dell’anno scolastico il Consiglio di Classe attesta nella relazione finale lo svolgimento di quanto programmato, con esplicito riferimento alle ore svolte.

**COMPETENZE**

* Competenza alfabetica funzionale
* Competenza multilinguistica
* Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO:** LE MIE SCELTE E IL MONDO ATTORNO A ME. (a scelta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONSIGLIO DI CLASSE\*** | | |
| **OBIETTIVI** | **Disciplina** | **N. ORE** |
| * **Conoscere sé stessi e le proprie attitudini** * **Rinforzare il metodo di studio** **e l’autoefficacia** * **Utilizzare le**   **tecnologie digitali**   * **Conoscere il territorio** * **Conoscere la**   **formazione superiore e**  **il mondo delle**  **professioni** | Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Storia dell’arte |  |
| Lingua Inglese |  |
| Matematica |  |
| Religione /Attività alternativa alla religione Cattolica |  |
| Scienze Motorie |  |
| Laboratorio |  |
| Chimica |  |
|  | **15** |
| **Uso della piattaforma e compilazione dell’E-portfolio**  **Docente tutor: …………. ……..** | **3+2** |
| **Attività PCTO-Orientamento scelta dal CdC** | **15** |
| **TOTALE ORE** | **Almeno 30** |

\*Le attività per la redazione e l’implementazione dei moduli di orientamento formativo, secondo le Linee guida del Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022, sono dettagliate nella tabella del “Progetto orientamento formativo classi terze, quarte e quinte”

**METODOLOGIE**

* Brainstorming
* Circle time
* Lezione dialogata e partecipata
* Mentoring
* Apprendimento cooperativo
* Apprendimento tra pari
* Discussione e conversazioni guidate
* Dibattito critico
* Problem solving
* Role Playing
* Classe capovolta
* Didattica laboratoriale
* Apprendimento per problemi e per progetti
* Didattica potenziata dalle tecnologie
* Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute e altro
* Leggere e lavorare sul testo
* Costruzione e utilizzo di mappe
* Riflessioni, esercitazioni individuali e di gruppo produzione di testi

**RISORSE UMANE**

Docenti del Consiglio di Classe, Docente tutor, Orientatore, Esperti esterni, Agenzie per il lavoro, Associazioni, Referenti degli Enti del terzo settore, Referenti Università, Referenti ITS Academy.

**STRUMENTI**

Libri di testo, Manuali, Dizionari, Fascicoli tecnici, Norme, Cataloghi, Sussidi Audiovisivi, Attrezzature multimediali e Webinar.

**TEMPI**

Leore da svolgersi entro la conclusione dell’anno scolastico sono almeno 30.