**Istituto Superiore “Pier Luigi Nervi - Alaimo” Lentini**

**PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO**

**2024-2025**

Il 22 dicembre 2022, con il Decreto del Ministro dell’Istruzione e del Merito n. 328, concernente l’adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, è stata avviata un’importante riforma dell’orientamento scolastico che ha l’obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascun studente, di promuovere il successo formativo di studenti e studentesse, di dare supporto, oltre che agli studenti nello studio, anche alle famiglie per consentire ai ragazzi di scegliere in modo consapevole per il futuro. L’orientamento rientra tra le azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza, il cosiddetto PNRR, ed è uno strumento essenziale per il superamento delle diseguaglianze e della dispersione scolastica. Infatti, è stato inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l’accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali, come responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l’imprenditorialità giovanile, superando, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Per orientamento si intende sia l’orientamento personale, legato ai diversi ambiti di sviluppo e crescita della persona, sia l’orientamento scolastico-professionale, riferito più specificamente ai processi di scelta e di transizione dell’esperienza formativa e lavorativa.

A seguito dell’emanazione delle Linee guida per l’orientamento, l’Istituto Superiore “P.L. Nervi - Alaimo” ha attivato, come previsto per le scuole secondarie di secondo grado, i moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore che sono curriculari nelle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado.

I moduli di orientamento non sono ore di una nuova disciplina o di nuove attività educative che si aggiungono a quelle esistenti. Sono, invece, un insieme di attività, che già sono svolte dagli studenti e/o da programmare nelle classi, considerate come orientamento, in quanto devono aiutare gli studenti e le studentesse a riflettere sulla propria esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione di un personale progetto di vita culturale e professionale. Per una migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

La progettazione dei moduli di orientamento formativo coinvolge il Collegio docenti, i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe. La normativa sull’orientamento, dunque, punta a valorizzare una Didattica Orientativa, che superi il modello della sola dimensione trasmissiva del sapere attraverso le seguenti attività formative promosse dal nostro Istituto:

1. Percorsi di PCTO.

2. Progetti dell’Offerta formativa della scuola, cioè tutte quelle attività ritenute orientative da inserire nel modulo, comprese le uscite didattiche.

3. Progetto di Educazione Civica di ogni Consiglio di Classe.

4. Orientamento nella transizione scuola-università, promosso dal sistema della formazione superiore, dalle università attinenti alle materie di indirizzo e formazione terziaria (ITS Academy).

5. Eventi legati al mercato del lavoro e alle imprese.

6. Servizi di orientamento promossi dagli enti locali, dalle regioni, dai centri per l’impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l’età adulta.

7. Partecipazione a incontri con personale specializzato delle aziende presenti nel territorio.

8. Attività legate al PNRR e (dis)eguaglianza di genere: discriminazione, diseguaglianza, genere.

**DOCENTI TUTOR E ORIENTATORE**

L’orientamento, attraverso un sistema strutturato e coordinato di interventi, parte dalla valorizzazione dei talenti, delle attitudini e delle inclinazioni degli studenti e delle studentesse e, nel riconoscimento del merito, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita anche professionale. Figure di riferimento per lo sviluppo del Progetto Orientamento formativo sono le figure dei docenti tutor e dell’orientatore. Queste figure operano nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado.

I docenti tutor hanno il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti nella predisposizione dell’E-Portfolio e di supportarli nell’effettuare scelte consapevoli grazie alla valorizzazione dei loro talenti e delle competenze sviluppate. Infatti, i docenti tutor aiutano gruppi di studenti ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità, assistono le studentesse e gli studenti nello sviluppo documentato delle competenze acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico, supportano le studentesse e gli studenti nella scelta del “capolavoro” per l’anno scolastico in corso, nelle riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto. Provvedono alla progettazione dei percorsi di orientamento personalizzati in base alle linee guida dettate dal Collegio Docenti con l’ausilio del Consiglio di classe.

L’orientatore ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e di metterli a disposizione, non solo dei docenti tutor, ma anche dell’intera comunità educativa. L’orientatore, tenendo conto anche della Piattaforma Unica, promuove azioni nel corso dell’anno atte a orientare gli alunni nella conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, per poter orientare e riorientare gli alunni. Inoltre, l’orientatore promuove delle azioni atte ad arricchire il curricolo di ogni alunno, nella consapevolezza dell’importanza dell’orientamento, quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti.

# COMPETENZE

**Competenza alfabetica funzionale**

* Si fa riferimento alle programmazioni disciplinari

**Competenza multilinguistica**

* Si fa riferimento alle programmazioni disciplinari

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie**

* Si fa riferimento alle programmazioni disciplinari

**Competenza digitale**

* Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

* Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
* Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
* Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
* Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
* Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
* Capacità di creare fiducia e provare empatia
* Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
* Capacità di negoziare
* Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
* Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
* Capacità di gestire l’incertezza, la complessità e lo stress
* Capacità di mantenersi resilienti
* Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotive

**Competenza in materia di cittadinanza**

* Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
* Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

**Competenza imprenditoriale**

* Creatività e immaginazione
* Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
* Capacità di trasformare le idee in azioni
* Capacità di riflessione critica e costruttiva
* Capacità di assumere l’iniziativa
* Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
* Capacità di mantenere il ritmo dell’attività
* Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
* Capacità di gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio
* Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
* Capacità di essere proattivi e lungimiranti
* Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
* Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
* Capacità di accettare la responsabilità

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

* Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
* Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale,
* sociale o commerciale mediante le arti e le atre forme culturali
* Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
* Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

**ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE**

L’orientamento formativo delle classi terze, quarte e quinte deve risultare trasversale a tutte le discipline, al fine di aiutare gli studenti e le studentesse a migliorare la conoscenza del sé, dell’ambiente circostante, del territorio di appartenenza; negli alunni deve favorire un apprendimento significativo e la formazione di una personalità in grado di operare scelte consapevoli e rispettose del proprio ruolo di cittadini responsabili.

**CLASSI TERZE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **ATTIVITÀ** | **LUOGO** | **SOGGETTI COINVOLTI** | **METODOLOGIE** |
| **Conoscere sé stessi****e le proprie attitudini** | Incontro plenario per introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, E-portfolio, capolavoro, attività di orientamentoinformativo e formativo) | Scuola | Docente tutor e orientatore | Incontro docenti tutor e orientatore |
| Educare alla scelta per il futuro | Classe | Agenzie per il lavoro (in presenza/online) | Lavoro sulle competenze per la costruzione del progettodi sviluppo formativo e professionale |
| Eventi con esperti esterni | Aula magna/Auditorium | Esperti sui temi individuati | Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia e della salute. |
| Progetti extracurricolari a carattere orientativo | Scuola | Esperti esterni e docenti interni | LaboratoriRiflessione sulle proprie emozioni |
|  La consapevolezza di sé:1. Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri.
2. Impariamo a riconoscere le emozioni.
3. Le emozioni nelle relazioni con l’altro.
 | Scuola | Docenti e tutor | Lavoro sulla consapevolezza del sè, per prevenire il disagio o per ridurlo.  Sostegno motivazionale.Piani personalizzati per prevenire i comportamenti a rischio. |
| Introduzione all’uso della piattaforma e compilazione dell’E-portfolio | Scuola | Docente tutor | Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata |
| **Rinforzare il metodo di studio e l’autoefficacia.****Utilizzare le****tecnologie digitali** | Comprensione di un testo Sintesi dei contenutiMappe concettuali | Classe | Docenti | Leggere e lavorare sul testo Costruzione e utilizzare mappe |
|  Motivazione allo studio |  A cosa serve studiare le discipline? Incontri motivazionali |
|  Uso responsabile dei social e degli strumenti di comunicazione digitali | Video e riflessioni sull’utilizzo delle tecnologie digitali |
| Sviluppo e rinforzodelle competenze Stem | Docenti ed esperti esterni | Progetti di didattica innovativa |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conoscere il territorio****Conoscere la****formazione superiore e****il mondo delle****professioni** | Visite guidate a carattere orientativo | Monumenti e musei Aziende di settore | DocentiReferenti delle strutture coinvolte | Individuazione dei saperi collegati all’esperienzaRiflessione sulle proprie emozioni |
| Incontri con soggetti del terzo settore | Enti del terzo settore | Docenti Referenti degli enti | Esperienze in situazione |
| Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze | Scuola/aziende/uscite didattiche | CdC, docenti, tutor, esperti | Visite guidate, condivisione sul valore dell’esperienza |

**CLASSI QUARTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **ATTIVITÀ** | **LUOGO** | **SOGGETTI COINVOLTI** | **METODOLOGIE** |
| **Conoscere se stessi****e le proprie attitudini** | Incontro plenario per introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, E-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) | Scuola | Docente tutor e orientatore | Incontro docenti tutor e orientatore |
| Educare alla scelta per il futuro | Classe | Docenti | Lavoro sulle competenze per la costruzione del progettodi sviluppo formativo e professionale |
| Eventi con esperti esterni | Aula magna/Auditorium | Esperti sui temi individuati | Incontri divulgativi su temi culturali,di attualità, di legalità, di economia, e della salute. |
| Progetti extracurricolaria carattere orientativo | Scuola | Esperti esternie docenti interni | LaboratoriRiflessione sulle proprie emozioni |
| La consapevolezza di sé (gestione delle proprie emozioni e delle rela- zioni con l’altro) | Scuola | Docente tutor | Lavoro sulla consapevolezza del sé |
| Introduzione all’uso della piattaforma e compilazione dell’e-portfolio | Scuola | Docente tutor | Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata |
| **Rinforzare il metodo di studio****e l’autoefficacia.****Utilizzare le****tecnologie digitali** | Ragionamento criticoProblem solving | Classe | Docenti | Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo |
| Didattica orientativa | A cosa serve studiare le discipline professionalizzanti? |
| Sviluppo e rinforzodelle competenze Stem | DocentiEsperti esterni | Progetti di didattica innovativa |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conoscere il territorio** | Visite guidate a carattere orientativo | Monumenti e musei Aziendedi settore | DocentiReferenti delle strutture coinvolte | Individuazione dei saperi collegati all’esperienzaRiflessione sulle proprie emozioni |
| Incontri con soggetti del terzo settore | Enti del terzo settore | Docenti Referenti degli enti | Esperienze in situazione |
| Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze | Scuola/aziende/uscite didattiche | CdC, docenti, tutor, esperti | Visite guidate, condivisione sul valore dell’esperienza. |
| **Conoscere la formazione****superiore** | L’offerta universitaria | Università | Docenti Docenti universitari | Incontri con docenti di orientamento Visite guidate |
| Le altre agenzie formative | Scuola | Referenti di agenzie e docenti | Incontri con esperti |
| Il programma Erasmus+ | Scuola | Referenti di agenzie e docenti | Incontro per la presentazione del programma |
| Studi e carriere professionali nelle discipline Stem | Scuola Università Aziende | Docenti Docenti universitariProfessionisti del settore | Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo |
| **Conoscere il mondo del lavoro****e****delle****professioni** |  Il mercato del lavoro | Classe | Docenti | Lezione partecipata |
| Percorsi di occupabilità e di preparazione al mondo del lavoro | Scuola | Docenti ed esperti delle agenzie di settore |  Redazione del curriculum vitaee lettera di presentazioneSimulazione di colloqui di lavoro |

**CLASSI QUINTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **ATTIVITÀ** | **LUOGO** | **SOGGETTI COINVOLTI** | **METODOLOGIE** |
| **Lavorare su sé stessi e sulla****motivazione** | Incontro plenario per introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) | Scuola | Docente tutor e orientatore | Incontro docenti tutor e orientatore |
| Test psico-attitudinali | Classe | Docenti e docente tutor | Somministrazione di test strutturati |
| Eventi con esperti esterni | Aula magna/Auditorium | Esperti sui temi individuati | Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia e della salute. |
| Progetti extracurricolari a carattere orientativo | Scuola | Esperti esternie docenti interni | LaboratoriRiflessione sulle proprie emozioni |
| La consapevolezza di sé (gestione delle proprie emozioni e delle rela- zioni con l’altro) | Scuola | Docente tutor | Lavoro sulla consapevolezza del séBilancio delle esperienze formative pregresse e in corso per prevenire disagi e insuccessi. |
| Introduzione all’uso della piattaforma e compilazione dell’E-portfolio | Scuola | Docente tutor | Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata |
| **Lavorare sulle capacità comunicative****e l’autoefficacia.****Utilizzare le****tecnologie digitali** | Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici | Classe | Docenti ed esperti esterni | Esercitazioni sul public speaking Organizzazione di debate Presentazione di eventi |
| **Conoscere il territorio** | Visite guidate a carattere orientativo | Monumenti e musei Aziendedi settore | DocentiReferenti delle strutture coinvolte | Individuazione dei saperi collegati all’esperienzaRiflessione sulle proprie emozioni |
| Incontri con soggetti del terzo settore | Enti del terzo settore | Docenti Referenti degli enti | Esperienze in situazione |
| Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze | Scuola/aziende/uscite didattiche | CdC, docenti, tutor, esperti | Visite guidate, condivisione sul valore dell’esperienza. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conoscere la formazione****superiore** | L’offerta universitaria | Università | Docenti Docenti universitari | Incontri con docenti di orientamento Visite guidate |
| Le altre agenzie formative | Scuola | Referenti di agenzie e docenti | Incontri con esperti |
| Il programma Erasmus+ | Scuola | Referenti di agenzie e docenti | Incontro per la presentazione del programma |
| Studi e carriere professionali nelle discipline Stem | ScuolaUniversità Aziende | Docenti Docenti universitariProfessionisti del settore | Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo |
| La formazione presso gli ITS | Scuola Sedi di ITS |  Docenti Referenti di ITS | Incontri con esperti Visite guidate |
| Le professioni militari | Scuola | Referenti esterni e docenti | Incontri con esperti |
| **Conoscere il mondo del lavoro e delle professioni** | Il mercato del lavoro | Classe | Docenti | Lezione partecipata |
| Percorsi di occupabilità e di preparazione al mondo del lavoroCanali di ricerca attiva del lavoro | Scuola | Docenti ed esperti delle agenzie di settore | Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione Simulazione di colloqui di lavoro |

**PIATTAFORMA UNICA**

A livello ministeriale è stato attivato il portale Unica (https://unica.istruzione.gov.it/it), che raccoglie strumenti e risorse utili alla vita scolastica delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie. La piattaforma del Ministero riunisce tutti i servizi riguardanti la carriera scolastica di ciascuno studente.

Tra gli strumenti disponibili sulla piattaforma, si segnala l’E-Portfolio, in cui ogni studente può raccogliere tutte le esperienze formative scolastiche ed extrascolastiche, nonché le eventuali certificazioni conseguite, evidenziando anche le competenze che sono state acquisite.

Nella nuova piattaforma UNICA è consentito l’accesso al personale scolastico, agli studenti e ai genitori. Unica è una piattaforma in continua evoluzione che fornisce strumenti e risorse utili. I servizi sono raggruppati in tre categorie omogenee, a loro volta composte da sottosezioni tematiche pensate per facilitare la navigazione e migliorare la modalità di fruizione dei servizi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie.

Le tre sezioni sono le seguenti:

* ORIENTAMENTO - Raccoglie l’E-portfolio, l’area per il tutor e le statistiche su istruzione e lavoro. Include le sezioni Scuola in chiaro e Iscrizioni online. Accompagna nella costruzione del proprio percorso di crescita in base a competenze, aspirazioni, offerta formativa e sbocchi professionali. Comprende le sezioni “Il tuo percorso”, “Guida alla scelta”, “Iscrizioni”
* VIVERE LA SCUOLA - Supporta la gestione del percorso scolastico e arricchisce l’esperienza attraverso iniziative educative e formative focalizzate su temi di inclusività, sicurezza e benessere, raccoglie PTCO, Erasmus+, Esami di Stato, Invalsi Open, Albo nazionale delle eccellenze.

Comprende le sezioni “Esperienze formative”, “Esami e valutazioni”, “Iniziative”, “Scuola inclusiva”, “Sport”.

* STRUMENTI - È rivolto alla Segreteria. Raccoglie informazioni su viaggi di istruzione, iniziative a sostegno del diritto allo studio biblioteche scolastiche e strumenti amministrativi quali Pago in Rete e firma elettronica avanzata. Mette a disposizione applicazioni per la gestione amministrativa del percorso scolastico e per l’accesso a misure dedicate al diritto allo studio.

Comprende le sezioni “Welfare e comunità” e “Strumenti amministrativi”.

**Riferimenti normativi**

* Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (2018/C 189/01).
* Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l’adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.
* Allegato B della nota 2790 dell’11 ottobre 2023: sono state illustrate le funzionalità della piattaforma UNICA e fornisce indicazioni al personale scolastico per l’attuazione delle Linee guida per l’orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 e al punto 2. si occupa dei moduli di orientamento formativo.
* Piattaforma Unica: nuove funzionalità rilasciate a partire da dicembre 2024 - Nota n. 6617 dell’11 dicembre 2024.

Allegato A - Infografica ComUnica per i genitori.

Allegato B - Infografica ComUnica per gli studenti maggiorenni.

Allegato C - Infografica Autorizzazioni e deleghe per i docenti maggiorenni.

Allegato D - Infografica Scuola in Chiaro.

Allegato E - Kit di Benvenuto Muovere i primi passi su ComUnica.